

## DISCIPLINA: INGLESE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità l'allievo deve essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea; l'allievo deve, inoltre, saper utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### Finalità

Obiettivo primario dell'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria oltre alla lingua madre è quello di permettere all'allievo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, di acquisire strumenti utili ad esercitare la cittadinanza in cui si vive e oltre i confini del territorio nazionale. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

I traguardi riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere del Consiglio Europeo.

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## CLASSE PRIMA INGLESE

### NUCLEO TEMATICO: Ascolto(Listening) Comprensione orale

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, personali, quotidiani, scolastici, tempo libero.

| ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Comprendere semplici frasi di uso quotidiano.</li><li>○ Identificare la principale funzione comunicativa.</li><li>○ Comprendere il significato globale di un messaggio (dialogo, breve descrizione, canzone)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Comprendere un messaggio in modo immediato, chiaro e completo e cogliendone gli aspetti anche impliciti</li></ul> |

### NUCLEO TEMATICO: Parlato(Speaking) Produzione e interazione orale

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace;
- Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

|  |  |
|--|--|
| <b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper produrre semplici frasi, espressioni relative alla vita quotidiana.</li> <li>○ Saper identificare la principale funzione comunicativa.</li> <li>○ Saper produrre oralmente il significato globale di un dialogo, di un messaggio</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Salutare, presentarsi e presentare sé stesso, la famiglia, i compagni e altre persone.</li> <li>○ Chiedere e dire: nome, età, provenienza, nazionalità. Identificare e descrivere: famiglia, persone, luoghi, oggetti.</li> <li>○ Parlare di ciò che si possiede. Dare ordini, istruzioni e divieti.</li> <li>○ Esprimere preferenze, opinioni e collocare oggetti e persone.</li> <li>○ Parlare di orario, materie e attività didattiche.</li> </ul> |
|--|--|

**NUCLEO TEMATICO: Lettura(Reading) Comprensione scritta**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

|   |   |
|---|---|
| <b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Essere in grado di leggere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.</li> <li>○ Saper leggere semplici istruzioni e comprenderne il significato globale</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leggere un brano in cui sono contenute informazioni sul sistema scolastico Britannico e scrivere un breve testo relativo alla vita scolastica.</li> <li>○ Leggere un breve testo con informazioni che illustrano il Regno Unito e le quattro nazioni di cui è composto (England-Scotland-Wales and N. Ireland).</li> </ul> |
|---|---|

**NUCLEO TEMATICO: Scrittura (Writing) Produzione scritta**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre semplici e brevi risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Scrivere brevi lettere personali con lessico sostanzialmente appropriato

|   |  |
|---|--|
| <b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produrre semplici risposte a questionari, semplici frasi di uso quotidiano, brevi e semplici lettere di presentazioni o di inviti</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parlare e scrivere della routine quotidiana e della frequenza di azioni abituali.</li> <li>○ Parlare, scrivere e chiedere informazioni su azioni in corso di svolgimento.</li> <li>○ Parlare delle professioni, parlare di azioni abituali e di azioni in corso.</li> </ul> |
|---|--|

**NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

|  |  |
|--|--|
| <b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>○ Assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai Paesi di lingua inglese.</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scrive risposte a testi trattati nel corso dell'anno scolastico.</li> </ul> |
|--|--|

**CLASSE SECONDA INGLESE**

**NUCLEO TEMATICO: Ascolto(Listening) Comprensione orale**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, personali, quotidiani, scolastici, tempo libero.

|   |   |
|---|---|
| <b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere semplici frasi di uso quotidiano.</li> </ul> | <b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere un messaggio in modo immediato, chiaro e completo e cogliendone gli aspetti anche</li> </ul> |
|---|---|

|   |           |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificare la principale funzione comunicativa.</li> <li>○ Comprendere il significato globale di un messaggio (dialogo, breve descrizione, canzone)</li> </ul> | impliciti |
|---|-----------|

**NUCLEO TEMATICO: Parlatto(Speaking) Produzione e interazione orale**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace;
- Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

|  |  |
|--|--|
| <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper produrre semplici frasi, espressioni relative alla vita quotidiana.</li> <li>○ Saper identificare la principale funzione comunicativa.</li> <li>○ Saper produrre oralmente il significato globale di un dialogo, di un messaggio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parlare di eventi e situazioni nel passato. Dire la data e dire quando si è nati, parlare di azioni nel passato.</li> <li>○ Chiedere e dare informazioni sul passato</li> <li>○ Parlare di abilità, permessi e divieti riferiti al passato</li> <li>○ Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato.</li> <li>○ Scusarsi e accettare le scuse. Confrontare persone cose, parlare di obblighi e proibizioni nel presente</li> <li>○ Chiedere, esprimere la necessità o la mancanza di necessità nel passato.</li> <li>○ Parlare di azioni future programmate</li> <li>○ Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa.</li> <li>○ Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte</li> </ul> |

**NUCLEO TEMATICO: Lettura(Reading) Comprensione scritta**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative

|   |   |
|---|---|
| <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Essere in grado di leggere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.</li> <li>○ Saper leggere semplici istruzioni e comprenderne il significato globale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leggere lettere, dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale</li> </ul> |

**NUCLEO TEMATICO: Scrittura (Writing) Produzione scritta**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre semplici e brevi risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Scrivere brevi lettere personali con lessico sostanzialmente appropriato.

|  |   |
|--|---|
| <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produrre semplici risposte a questionari, semplici frasi di uso quotidiano, brevi e semplici lettere di presentazioni o di inviti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scrivere lettere, dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate</li> </ul> |

**NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

|  |  |
|--|--|
| <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>○ Assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai Paesi di lingua inglese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scrive risposte a testi trattati nel corso dell'anno scolastico.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA INGLESE

### NUCLEO TEMATICO: Ascolto(Listening) Comprensione orale

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, personali, quotidiani, scolastici, tempo libero
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro
- Individuare, ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

| ABILITA'  | CONOSCENZE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere dialoghi, conversazioni, interviste testi informativi, espressioni di uso quotidiano, articoli identificando il senso del messaggio.</li> <li>○ Comprendere semplici frasi di uso quotidiano.</li> <li>○ Identificare la principale funzione comunicativa.</li> <li>○ Comprendere il significato globale di un messaggio (dialogo, breve descrizione, canzone, programma radiofonico)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere un messaggio in modo immediato, chiaro e completo e cogliendone gli aspetti anche impliciti</li> </ul> |

### NUCLEO TEMATICO: Parlato(Speaking) Produzione e interazione orale

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; dire cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

| ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere o presentare situazioni, persone, compiti quotidiani;</li> <li>➤ Indicare che cosa piace o non piace.</li> <li>➤ Interagire con uno o più interlocutori di argomenti semplici.</li> <li>➤ Gestire una facile conversazione di routine utilizzando funzioni linguistiche appropriate e strutture corrette.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parlare di progetti e intenzioni future</li> <li>○ Parlare di cose che stanno per accadere; fare previsioni;</li> <li>○ Chiedere e dare informazioni stradali, prendere decisioni immediate, fare, accettare e rifiutare proposte, esprimere possibilità.</li> <li>○ Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato;</li> <li>○ Parlare di esperienze, di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso.</li> <li>○ Chiedere e dare consigli esprimere e accettare inviti, raccomandazioni,</li> <li>○ Esprimere supposizioni, inviti, suggerimenti, proposte</li> <li>○ Ordinare cibi e bevande.</li> </ul> |

### NUCLEO TEMATICO: Lettura(Reading) Comprensione scritta

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline
- Leggere istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

| ABILITA'   | CONOSCENZE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produrre semplici frasi, espressioni relative alla vita quotidiana.</li> <li>○ Identificare la principale funzione comunicativa.</li> <li>○ Produrre il significato globale di un dialogo, di un messaggio o un testo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leggere lettere, dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale</li> </ul> |

Interagire in un contesto noto o in una conversazione utilizzando un lessico corretto e adeguato e una pronuncia corretta.

### **NUCLEO TEMATICO: Scrittura (Writing) Produzione scritta**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, progetti esprimendo opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare.

#### **ABILITA'**

- Produrre semplici risposte a questionari, semplici frasi di uso quotidiano, brevi e semplici lettere di presentazioni o di inviti.

#### **CONOSCENZE**

- Scrivere lettere, dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate

### **NUCLEO TEMATICO: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

#### **ABILITA'**

- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
- Assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai Paesi di lingua inglese.

#### **CONOSCENZE**

- Scrive risposte a testi trattati nel corso dell'anno scolastico.