



Istituto Comprensivo Statale "A. Moscati"

AMBITO SA 26

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I° grado

Via della Repubblica - 84098 PONTECAGNANO FAIANO (SA)

Tel. 089201032 - www.icmoscati.edu.it

e-mail saic88800v@pec.istruzione.it / saic88800v@istruzione.it C.F.80028930651

PIANO PER L'INCLUSIONE A.S. 2019/2020
AGGIORNATO A GIUGNO 2020

L'Istituto Comprensivo Amedeo Moscati

- **Viste** le indicazioni della legge 104/92;
- **Visto** la legge 170 del 2010 DSA integrata ai punti 1 - 2 e 1- 3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/12;
- **Vista** la Circolare Ministeriale n .8 del 6 marzo 2013;
- **Vista** la legge 107/2015;
- **Visto** il Decreto Legislativo n.66 del 13/04/2017
- **Visto** il Decreto Legislativo 96/2019 del 7/08/ 2019;
- **Viste** le note dell'INVALSI;
- **Viste** le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari;
- **Vista** la NOTA MIUR 1143/2018;
- **Vista** la Raccomandazione 2018 del Consiglio dell'UE;
- **Vista** la nota n°388 del 17 marzo 2020.
- **Visto** il DPCM dell'8 marzo 2020
- si propone di potenziare, diffondere, consolidare la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo efficiente ed efficace alle esigenze, continuative o temporanee, degli alunni con BES.

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	48
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	44
➤ Altro: Autismo	04
2. disturbi specifici dell'apprendimento DSA	9
3. disturbi evolutivi specifici	7
1. ADHD/DOP	2
2. Borderline cognitivo	1
3. Altro	4
4. svantaggio	18
• Socio-economico	3
• Linguistico-culturale	5
• Disagio comportamentale/relazionale	5
• Altro	5
Totali	82
% su popolazione scolastica 1195 ALUNNI	7%
N° PEI redatti dal GLO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	18

A. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	DIP SI/NO	DAD SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate	SI	SI
	Attività in piccolo gruppo		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI	NO
	Attività di sezione/classe	SI	SI
Collaboratori scolastici	Attività: Assistenza fisica, sorveglianza, supporto visite guidate/viaggi d'istruzione	SI	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	NO	NO
Gruppo di supporto	Attività per l'inclusione: azioni di programmazione, coordinamento, monitoraggio, verifica e valutazione orizzontale e verticale	SI	SI
Staff dirigenziale: Funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti continuità e orientamento, referenti disabilità, coordinatori dipartimento, collaboratore vicario, referenti Invalsi, referenti valutazione	Attività per l'inclusione: rilevazione, progettazione, monitoraggio, verifica e valutazione, coordinamento interno ed esterno del processo inclusivo a livello di intero Istituto.	SI	SI
Referenti inclusione di Istituto: MONGIELLO LUCIANA GIANNATTASIO VINCENZA Coordinatori dipartimento sostegno MIELE GIOVANNI CARLO CIOFFI TANIA NATELLA ALFONSINA Funzioni Strumentali BARONE REGINA CARUSO ASSUNTA	Attività per l'inclusione: coordinamento didattico e organizzativo, supporto ai colleghi di sostegno e curricolari, rapporti enti locali e servizi socio-sanitari, rapporti associazioni del territorio, rapporti con il CTS, focus group orizzontali/ verticali in itinere e nel passaggio tra i vari ordini di scuola con i docenti e con le famiglie, raccolta e monitoraggio della documentazione, promozione e diffusione formazione. Rimodulazione PEI e PDP per la didattica a distanza RIMODULAZIONE RELAZIONI FINALI PEI/PDP	SI	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni Nominativi: dottore Conte e dott.ssa Vecchi Specialisti esterni in neuropsichiatria infantile ASL SA/2 Assistenti sociali: dottoresse D'Urso, Pacifico, Controneo	Attività: incontri per condivisione e stesura documentazione relativa ai BES; colloqui formali e informali per condividere e realizzare interventi programmati destinati ad alunni con difficoltà, rapporti monitorati tra ASL - docenti - famiglie e Piano di zona.	SI	SI
AE Assistenti Educativi Referente Piano di zona: dott.ssa Martucciello	Attività: incontri per condivisione e stesura documentazione relativa ai BES; colloqui formali e informali per condividere e realizzare interventi programmati destinati ad alunni con difficoltà, rapporti monitorati tra docenti - famiglie e Piano di zona.	SI	NO

B. COINVOLGIMENTO DOCENTI	Attraverso...	DIP Sì / NO	DAD Sì/NO
Coordinatori di classe (scuola secondaria di I grado)	Partecipazione a <i>GLI/GLO</i>	SI	SI
	Rapporti con famiglie	SI	SI
	Tutoraggio alunni	SI	SI
	Progetti didattico-educativi trasversali UDA interdisciplinari e trasversali	SI	SI
Docenti con specifica formazione (SOSTEGNO)	Partecipazione a <i>GLI/GLO</i>	SI	SI
	Rapporti con famiglie	SI	SI
	Tutoraggio alunni Tutoraggio docenti curricolari	SI	SI
	Progetti didattico-educativi trasversali UDA interdisciplinari e trasversali	SI	SI
Docenti curricolari	Partecipazione a <i>GLI/GLO</i>	SI	SI
	Rapporti con famiglie	SI	SI
	Tutoraggio alunni	SI	SI
	Progetti didattico-educativi trasversali UDA interdisciplinari e trasversali	SI	SI
Docenti coordinatori Per ciascun alunno con difficoltà rilevate, il consiglio di intersezione/interclasse/classe individua un docente coordinatore	Partecipazione a <i>GLI/GLO</i> Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi trasversali UDA interdisciplinari e trasversali	SI	SI
Assistenti socio educativi	Partecipazione a <i>GLI/GLO</i> Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni - Progetti didattico-educativi trasversali - UDA interdisciplinari e trasversali Esperta metodo ABA PECS	SI	NO

COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE		DIP SI/NO	DAD SI/NO							
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili Supporto visite guidate / viaggi d'istruzione / Formazione	SI	NO							
D. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti formazione e informazione su pratiche inclusive	SI	SI							
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI	SI							
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità inclusiva	SI	SI							
E. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI	SI							
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI	NO							
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI	NO							
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI	NO							
	Progetti territoriali integrati	SI	SI							
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI	SI							
	Rapporti con CTS / CTI	SI	NO							
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI	SI							
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI	NO							
	Progetti a livello di reti di scuole	SI	NO							
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche inclusive	SI	SI							
	Elaborazione PEI secondo ICF	SI	NO							
	Didattica interculturale / italiano L2	NO	NO							
	Pratiche valutative inclusive	SI	SI							
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI	SI							
	Tecnologie inclusive	SI	SI							
	Autoaggiornamento dei docenti in relazione agli strumenti da utilizzare per la didattica a distanza	SI	SI							
MONITORAGGIO INCLUSIONE		DIP				DAD				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X						X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo										
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici										

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per anno scolastico 2020/2021

- DIP
- DAD
- INTEGRATA

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane:

- Dirigente Scolastico
- Collaboratore vicario
- Referente disabilità /BES
- Referente continuità e orientamento
- Docenti sostegno
- Docenti curricolari
- Personale ATA
- Educatori Piano di Zona
- Funzioni strumentali
- Referenti gruppi di lavoro
- Coordinatori di Dipartimento
- Organi collegiali: consigli di classe, interclasse, intersezione, collegio dei docenti, consiglio d'istituto, GLI, GLO
- Famiglie/Tutori

Risorse esterne:

- **Per la didattica in presenza: Piano di zona comune di Pontecagnano Faiano**
- **Per la didattica in presenza e a distanza: Progetti nazionali/locali/interni**

Elaborazione condivisa di un curricolo inclusivo, attività di rilevazione iniziale, definizione degli interventi di integrazione e di inclusione a livello di sezione-classe e di plesso, curricolari ed extracurricolari; condivisione e corresponsabilità con le famiglie, enti locali, associazioni territorio, servizi socio-sanitari, compilazione e aggiornamento documentazione, attività didattiche in continuità, condivisione di esperienze e prassi educative, condivisione criteri e modalità di valutazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto si propone per il prossimo anno scolastico di

- strutturare, attraverso la valorizzazione delle risorse umane presenti, percorsi di formazione e aggiornamento sull'utilizzo di software specifici, di supporti tecnologici innovativi (LIM, computer, tablet...) per sostenere il processo inclusivo;
- utilizzare ambienti di apprendimento per docenti ed alunni dotati di materiali e strumenti tecnologici e multimediali innovativi ed inclusivi
- consultare e condividere materiali bibliografici e informatici, banche dati (scuole in rete, forum...) dal carattere inclusivo
- apprendere strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe inclusive
- aggiornare e condividere la documentazione a supporto delle azioni di progettazione e valutazione nella didattica inclusiva alla luce della recente normativa
- promuovere la formazione sull'utilizzo di strumenti per la DAD o integrata DIP/DAD dal carattere inclusivo

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nel rispetto del PEI e del PDP, il nostro Istituto programma la condivisione di criteri e modalità di verifica e valutazione comuni, che tengano conto dei punti di partenza e dei risultati, e che siano coerenti con pratiche didattiche inclusive. Osservazione iniziale, utilizzo di prove strutturate comuni informatizzate e non (prove graduate, differenziate) in modalità DIP, DAD e blended, programmazione di tempi e modalità di somministrazione (in classe, in gruppi, individuali), griglia comune per la raccolta dati, utilizzo di strumenti compensativi e di mediatori didattici, condivisione di misure dispensative, condivisione dei risultati attesi in termini di comportamento, conoscenze e competenze, griglia di valutazione, diffusione dei risultati e condivisione con le famiglie.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- consiglio di classe- intersezione-interclasse
- gruppo inclusione (funzioni strumentali per l'inclusione, docente referente disabilità / BES / coordinatori dipartimento sostegno)
- staff e gruppo di supporto
- ATA amministrativi e collaboratori scolastici

Sulla base delle risorse umane e strutturali, pianificazione dei diversi tipi di interventi inclusivi attraverso le seguenti azioni:

- Sensibilizzazione generale attraverso OO.CC
- Condivisione ed elaborazione P.I. a livello di singolo d'istituto e/o di rete
- Pianificazione attività didattiche curricolari ed extracurricolari
- Organizzazione scolastica generale (classi aperte- compresenza-uso specifico della flessibilità)
- Articolazione flessibile degli spazi e dei tempi di insegnamento/apprendimento: ambienti, materiali, strumenti (acquisto e distribuzione di device per la didattica a distanza, potenziamento della connettività), orario di sostegno.
- Verifica e valutazione: criteri e strumenti comuni
- Formazione diffusa sul tema dell'inclusione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti di collaborazione con il territorio:

- Comune: assistenti socio-educativi;
- ASL: consulenza neuropsichiatra infantile, assistente sociale, sportello informativo e spazio ascolto;
- CTS: raccordo per formazione e supporto didattico;
- Associazioni riconosciute.

Ruolo delle famiglie e della comunità

- Coinvolgimento delle famiglie nella condivisione e pianificazione degli interventi educativo-didattici con assunzione di corresponsabilità (patto formativo formalizzato), incontri di monitoraggio in itinere, condivisione finale dei risultati.
- Attività di supporto e di sostegno alle famiglie nel rapporto con gli enti territoriali, i servizi socio-sanitari, supporto alla raccolta, cura, aggiornamento documentazione.
- Rapporti di collaborazione con associazioni culturali e di volontariato del territorio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Costruzione di un curriculum per competenze inclusivo e verticale.
- Condivisione criteri e griglie di valutazione per competenze.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'elaborazione condivisa del PI, sulla base di un'analisi dettagliata delle risorse a disposizione e di quelle aggiuntive, si programmano interventi per l'inclusione che valorizzino le

- risorse umane
- risorse strutturali

presenti nel singolo istituto e/o a livello di rete e sul territorio.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'acquisizione di risorse aggiuntive permette la realizzazione di interventi curricolari ed extracurricolari, di tipo progettuale, per l'inclusione:

- PON FSE COMPETENZE DI BASE
- PON FSE INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO
- PON FSE INTEGRAZIONE
- PROGETTO JOY OF MOVING
- PROGETTO DI RECUPERO LINGUISTICO E LOGICO MATEMATICO
- PROGETTI ARTISTICO-ESPRESSIVI
- PROGETTI MOTORI

Progetti avviati e progetti in fase di attuazione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione, la continuità tra i diversi ordini di scuola

L'elaborazione condivisa di un Curricolo verticale per competenze assicura all'interno del ns istituto comprensivo un'attenzione particolare al passaggio tra i vari ordini di scuola, nell'ottica della continuità educativo-didattica e dell'orientamento, attraverso la programmazione di un Protocollo di accoglienza e di continuità/orientamento parte integrante del PTOF:

- Accoglienza dei docenti, degli alunni e delle famiglie della scuola di provenienza.
- Orientamento in entrata e in uscita, per individuare le strategie più adeguate per la prosecuzione degli studi
- Certificazione delle competenze alla fine di ogni ordine di scuola con modello comune di rilevazione dei livelli raggiunti e con criteri di valutazione condivisi e comuni a partire dalla scuola dell'Infanzia
- Forme di tutoraggio tra docenti dei vari ordini di scuola
- Corsi di formazione estesi ai vari ordini di scuola, destinati al personale docente
- Incontri scuola/famiglie per l'alfabetizzazione informatica
- Supporto e interfaccia con il territorio per attività di orientamento e formazione
- Gruppo di lavoro docenti/genitori per favorire e supportare le attività di didattica a distanza

Il nostro istituto considera la continuità educativo-didattica un fattore fondamentale nella realizzazione del processo inclusivo e per questo si promuovono le condizioni, affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una sezione/classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.

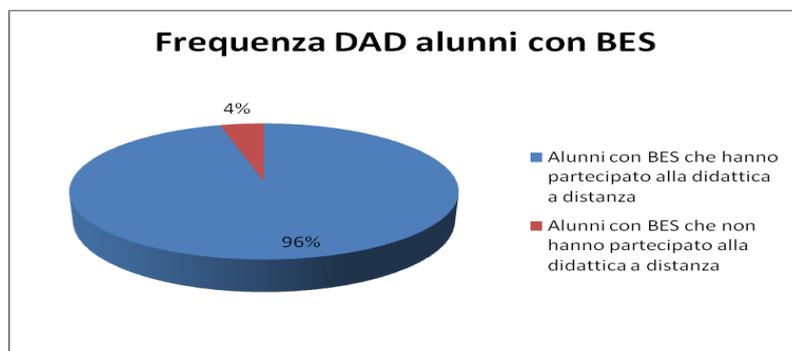
SISTEMA DI MONITORAGGIO PER RILEVARE GRADO INCLUSIVITÀ DELL'ISTITUTO

- Frequenza DAD alunni con DVA**

N. totale alunni: 48

N. alunni che hanno partecipato alla didattica a distanza: 46

Percentuale alunni che hanno partecipato alla didattica a distanza: 95,8%



- Risultati questionario di gradimento DOCENTI: (RIF. domanda A16)**

LA SCALA DI MISURAZIONE DEI VALORI HA IL SEGUENTE SIGNIFICATO:

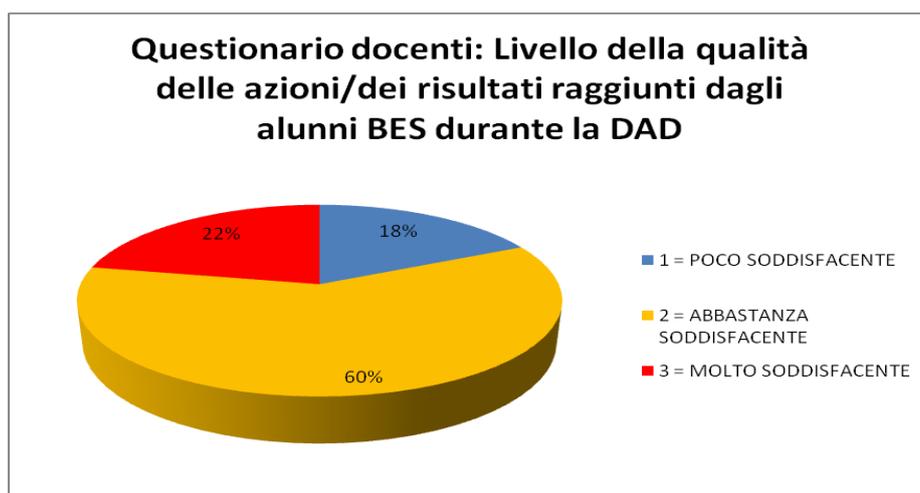
1 = POCO SODDISFACENTE

2 = ABBASTANZA SODDISFACENTE

3 = MOLTO SODDISFACENTE



DOMANDA 16 - Livello della qualità delle azioni/dei risultati raggiunti dagli alunni BES durante la DAD	1	2	3
TOTALE RISPOSTE	21	73	26
PERCENTUALE RISPOSTE	18%	60%	22%



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Luciano Raffaella