



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SAIC88800V

IST.COMPR. PONTECAGNANO MOSCATI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>IL LIVELLO MEDIO ALTO DELLO STATUS SOCIO ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE DEGLI STUDENTI , RIFERITO ALL'INTERO ISTITUTO, COSTITUISCE UNA RISORSA CULTURALE IN GRADO DI PROMUOVERE COLLABORAZIONE E CONDIVISIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA. LA BASSA PERCENTUALE DI ALUNNI CON FAMIGLIE SVANTAGGIATE NELLA SCUOLA PRIMARIA CONSENTE DI OPERARE CON RISULTATI POSITIVI IN TERMINI DI APPRENDIMENTO E DI COMPORTAMENTO.</p>	<p>LA PERCENTUALE DI ALUNNI CON FAMIGLIE SVANTAGGIATE NELLE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO , PERCENTUALE ALTA RISPETTO AI TRE PARAMETRI DI RIFERIMENTO, INCIDE SUGLI APPRENDIMENTI E SUI COMPORTAMENTI DEGLI ALUNNI ANCHE IN TERMINI DI IMPEGNO EXTRASCOLASTICO. IN CRESCITA LA PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA. ALTA SE RAPPORATA ALLA PROVINCIA E ALLA REGIONE, CON NECESSITA' DI INTERVENTI ADEGUATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI ALFABETIZZAZIONE E DI INTEGRAZIONE.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "Amedeo Moscati" opera sul territorio di Pontecagnano Faiano e di Giffoni Sei Casali - Salerno-CAMPANIA- Risulta formato da n. 5 plessi di scuola dell'infanzia-n. 5 plessi di scuola primaria - n. 2 plessi di scuola secondaria di primo grado. I due territori presentano caratteristiche economico-produttive simili: agricoltura, allevamento, piccolo artigianato, esercizi commerciali spesso a carattere familiare, esercizi industriali legati alla trasformazione dei prodotti agricoli e/o caseari, piccole industrie. Si registra la presenza di parchi, biblioteche, musei, di strutture turistico-alberghiere. Il contributo degli enti locali è di tipo economico (fondi per il funzionamento didattico e amministrativo, di miglioramento dell'edilizia scolastica), di stimolo culturale (concorsi, eventi pubblici, iniziative laboratoriali, progetti). Entrambi i comuni organizzano il servizio mensa e il trasporto scolastico. I servizi presenti sul territorio sono di tipo prevalentemente sportivo (associazioni), ricreativo (parrocchie, oratori, circoli, associazioni di volontariato), culturali (associazioni) con un'azione di promozione educativo-formativa diffusa sui due territori.</p>	<p>I tassi di disoccupazione e di immigrazione sono alti, con una incidenza negativa su entrambi i territori. Il contributo degli Enti Locali in termini economici e di supporto operativo non è sufficientemente adeguato per soddisfare le esigenze di tanti plessi dislocati su un territorio molto esteso. L'azione svolta dalle risorse culturali presenti sui due territori non sempre riesce a contagiare positivamente le famiglie.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	12	5,0	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	41,7	36,3	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	81,0	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	62,1	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	58,3	61,1	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,6	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SAIC88800V
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	8
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	8
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SAIC88800V
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	14

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SAIC88800V
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	4
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SAIC88800V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SAIC88800V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	5,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SAIC88800V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive a quelle Statali, principalmente riceve finanziamenti assegnati dall'UE con i progetti PON FSE E PON FESR. Aderisce a progettualità formative o di allestimento di ambienti innovativi come PNSD, BIBLIOTECHE INNOVATIVE, partecipa a numerose progettualità o concorsi alla ricerca di ulteriori fonti. Il comune di Pontecagnano Faiano finanzia la scuola come supporto al funzionamento didattico. I diversi plessi nel corso degli anni sono stati destinatari di numerosi interventi per la messa in sicurezza, per il superamento delle barriere architettoniche. Tutte le sedi hanno collegamento ad internet ; le sedi centrali dei due territori sono dotate di ambienti di apprendimento attrezzati e polifunzionali: laboratori informatici, LIM, spazi - lettura e biblioteche attrezzate; laboratori musicali, scientifici, grafico-pittorico-manipolativi, palestre, spazi adeguati agli eventi, mense.</p>	<p>L'amministrazione comunale non riesce a supportare tutte esigenze dei numerosi plessi situati sui due comuni che hanno bisogno di interventi costanti per assicurare la sicurezza e la raggiungibilità delle sedi. Quasi tutte le sedi necessitano di interventi di rimodulazione degli spazi utilizzati per la didattica, di fornitura di attrezzature e strumenti informatici (le dotazioni sono dopo tanti anni poco funzionanti e alcuni plessi hanno subito numerosi furti di materiale informatico).</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SALERNO	169	84,0	2	1,0	27	14,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,7	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		17,2	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,3	28,0	24,5

Più di 5 anni		39,8	50,2	69,4
---------------	--	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,7	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		26,6	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	24,2	24,8	22,4
Più di 5 anni		19,5	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	78,1	75,0	65,4
Reggente		6,3	4,0	5,8
A.A. facente funzione		15,6	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,8	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,9	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	79,9	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,3	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		18,0	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,6	9,4	10,0
Più di 5 anni		46,0	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SAIC88800V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SAIC88800V	150	92,6	12	7,4	100,0
- Benchmark*					
SALERNO	18.178	91,4	1.704	8,6	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SAIC88800V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SAIC88800V	1	0,8	23	17,6	46	35,1	61	46,6	100,0
- Benchmark*									
SALERNO	264	1,6	2.167	13,5	5.448	34,0	8.125	50,8	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,9	10,1	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	12	21,4	13,3	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	3,6	8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni	37	66,1	68,2	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	10,2	11,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	10,2	17,1	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	12,2	12,6	12,0	11,7
Più di 5 anni	33	67,3	58,4	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
SAIC88800V	7	5	6	
	- Benchmark*			
CAMPANIA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	100,0	18,7	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	9,4	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	64,5	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	23,1	8,3	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,6	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	8,4	7,4
Più di 5 anni	10	76,9	76,2	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,8	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		5,1	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		5,1	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		76,9	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SAIC88800V	8	1	4
	- Benchmark*		
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>IL DIRIGENTE SCOLASTICO CON PIU' DI 5 ANNI DI SERVIZIO HA PRESO SERVIZIO DA SETTEMBRE 2019 PRESSO L'ISTITUTO, AVVIANDO COSI' IL PROCESSO DI PROGETTAZIONE TRIENNALE CONDIVISO A TUTTI I LIVELLI. IL DSGA CON PIU' DI 5 ANNI DI SERVIZIO GARANTISCE LA CONTINUITA' NELL'ISTITUTO. ALTISSIMA LA PERCENTUALE DEI DOCENTI A TEMPO INDETERMINATO, CON OLTRE 5 ANNI DI STABILITA' NELL'ISTITUTO, GARANTENDO COSI' LA CONTINUITA' DIDATTICA. LA FASCIA DI ETA' OLTRE I 55 ANNI ASSICURA ESPERIENZA DIDATTICA E FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO. DIMINUITA LA PRESENZA DI DOCENTI A TEMPO DETERMINATO. ALTISSIMA LA PERCENTUALE DI DOCENTI FORMATI NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA SIA SULLA DIDATTICA CHE SULL'ASPETTO ORGANIZZATIVO, VALUTATIVO E DEL MIGLIORAMENTO.</p>	<p>LA MOBILITA' ANNUALE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO NON GARANTISCE LA CONTINUITA' DIDATTICA. LA MOBILITA' E LA CARENZA DEL PERSONALE ATA SIA AMMINISTRATIVO CHE COLLABORATORI SCOLASTICI INCIDONO NEGATIVAMENTE SULLA QUALITA' DEL SERVIZIO</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SAIC88800V	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
SALERNO	99,7	99,8	99,9	99,9	99,8	99,8	99,6	99,7	99,5	99,6
CAMPANIA	99,1	99,5	99,7	99,8	99,7	98,7	98,6	98,8	98,7	98,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SAIC88800V	100,0	99,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
SALERNO	98,8	98,8	100,0	100,0
CAMPANIA	97,7	98,0	99,5	99,6
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SAIC88800V	0,9	28,1	25,4	20,2	13,2	12,3	0,0	25,5	31,4	18,6	18,6	5,9
- Benchmark*												
SALERNO	17,3	26,0	24,1	18,0	7,5	7,0	14,2	23,2	24,5	19,6	10,6	7,8
CAMPANIA	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SAIC88800V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SALERNO	0,2	0,2	0,2
CAMPANIA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SAIC88800V	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
SALERNO	1,0	1,0	0,6
CAMPANIA	1,6	1,2	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SAIC88800V	1,1	3,2	0,0
- Benchmark*			
SALERNO	1,5	1,6	1,3
CAMPANIA	2,1	1,8	1,2
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado sono stati ammessi alla classe successiva con una percentuale del 100%. La votazione conseguita dagli alunni all'esame di stato del I ciclo è aumentata per i livelli medi alti (voto 7 - 8 - 10) diminuito il livello base (voto 6) La fascia bassa (valutazione 6) è molto inferiore alla media nazionale, regionale, provinciale . Non ci sono</p>	<p>Diminuita la votazione agli esami di stato di 10 e lode. Si rileva una percentuale alta rispetto alla media (Italia Campania Salerno) di alunni trasferiti in uscita classe seconda scuola secondaria di I grado. Da monitorare le motivazioni dei trasferimenti in uscita.</p>

studenti che hanno abbandonato il corso di studio (s.s.di I grado). Non ci sono dati rilevanti relativi agli studenti trasferiti in entrata.	
--	--

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in entrata e in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio alto (9-10-10 e lode) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SAIC88800V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,3	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,6	↑	↔	↑	n.d.
SAEE888011 - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888011 - 2 A	55,9	↑	↑	↑	n.d.
SAEE888011 - 2 B	46,6	↓	↓	↓	n.d.
SAEE888022 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888022 - 2 C	54,7	↑	↔	↑	n.d.
SAEE888022 - 2 D	50,0	↔	↓	↓	n.d.
SAEE888033 - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888033 - 2 A	54,7	↑	↔	↑	n.d.
SAEE888044 - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888044 - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
SAEE888055 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888055 - 2 A	66,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,2	↑	↑	↑	2,5
SAEE888011 - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888011 - 5 A	75,4	↑	↑	↑	9,2
SAEE888011 - 5 B	66,7	↑	↑	↑	5,6
SAEE888022 - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888022 - 5 C	73,1	↑	↑	↑	8,4
SAEE888033 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888033 - 5 A	64,2	↑	↑	↑	-2,7
SAEE888044 - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888044 - 5 A	51,0	↓	↓	↓	-12,7
SAEE888055 - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888055 - 5 A	73,7	↑	↑	↑	12,4
Riferimenti		190,2	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,0	↑	↔	↓	-5,9
SAMM88801X - Plesso	190,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM88801X - 3 A	197,1	↑	↑	↓	-4,3
SAMM88801X - 3 B	195,5	↑	↔	↓	-1,6
SAMM88801X - 3 C	179,2	↓	↓	↓	-25,3
SAMM888021 - Plesso	197,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM888021 - 3 A	194,4	↑	↔	↓	-3,0
SAMM888021 - 3 B	202,3	↑	↑	↑	7,9
SAMM888021 - 3 C	195,0	↑	↔	↓	-9,0

Istituto: SAIC88800V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,5	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,1	↑	↑	↑	n.d.
SAEE888011 - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888011 - 2 A	51,4	↔	↓	↓	n.d.
SAEE888011 - 2 B	56,6	↔	↔	↔	n.d.
SAEE888022 - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888022 - 2 C	64,7	↑	↑	↑	n.d.
SAEE888022 - 2 D	58,4	↑	↑	↑	n.d.
SAEE888033 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888033 - 2 A	69,6	↑	↑	↑	n.d.
SAEE888044 - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888044 - 2 A	54,6	↔	↔	↓	n.d.
SAEE888055 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888055 - 2 A	73,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,7	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,3	↑	↑	↔	-3,4
SAEE888011 - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888011 - 5 A	71,8	↑	↑	↑	9,3
SAEE888011 - 5 B	65,4	↑	↑	↑	7,8
SAEE888022 - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888022 - 5 C	58,2	↑	↔	↔	-3,5
SAEE888033 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888033 - 5 A	61,6	↑	↑	↑	-2,7
SAEE888044 - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888044 - 5 A	49,6	↓	↓	↓	-10,9
SAEE888055 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888055 - 5 A	54,1	↔	↓	↓	-4,9
Riferimenti		186,5	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,8	↔	↔	↓	-11,3
SAMM88801X - Plesso	190,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM88801X - 3 A	193,4	↑	↔	↓	-8,2
SAMM88801X - 3 B	192,2	↑	↔	↓	-4,7
SAMM88801X - 3 C	183,9	↔	↓	↓	-21,8
SAMM888021 - Plesso	189,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM888021 - 3 A	179,4	↓	↓	↓	-16,7
SAMM888021 - 3 B	198,7	↑	↑	↓	3,9
SAMM888021 - 3 C	190,3	↔	↔	↓	-14,3

Istituto: SAIC88800V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,6	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2				n.d.
SAEE888011 - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888011 - 5 A	58,8				-12,2
SAEE888011 - 5 B	81,6				13,6
SAEE888022 - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888022 - 5 C	53,3				-16,3
SAEE888033 - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888033 - 5 A	59,6				-12,6
SAEE888044 - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888044 - 5 A	54,0				-15,5
SAEE888055 - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888055 - 5 A	64,6				-3,2
Riferimenti		185,7	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,7				n.d.
SAMM88801X - Plesso	193,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM88801X - 3 A	191,4				-12,6
SAMM88801X - 3 B	200,1				1,8
SAMM88801X - 3 C	188,4				-16,5
SAMM888021 - Plesso	179,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM888021 - 3 A	168,6				-31,3
SAMM888021 - 3 B	175,6				-19,0
SAMM888021 - 3 C	196,2				-9,4

Istituto: SAIC88800V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		73,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,7				n.d.
SAEE888011 - Plesso	88,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888011 - 5 A	89,2				9,0
SAEE888011 - 5 B	86,7				9,7
SAEE888022 - Plesso	93,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888022 - 5 C	93,2				14,4
SAEE888033 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888033 - 5 A	70,4				-10,9
SAEE888044 - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888044 - 5 A	67,2				-11,8
SAEE888055 - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE888055 - 5 A	80,5				3,0
Riferimenti		191,5	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,4				n.d.
SAMM88801X - Plesso	197,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM88801X - 3 A	201,8				-4,4
SAMM88801X - 3 B	201,3				
SAMM88801X - 3 C	189,2				-18,9
SAMM888021 - Plesso	189,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM888021 - 3 A	187,6				-14,1
SAMM888021 - 3 B	188,6				-9,9
SAMM888021 - 3 C	190,8				-18,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SAEE888011 - 5 A	0,0	100,0
SAEE888011 - 5 B	0,0	100,0
SAEE888022 - 5 C	0,0	100,0
SAEE888033 - 5 A	30,0	70,0
SAEE888044 - 5 A	21,0	79,0
SAEE888055 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,2	91,8
Campania	22,1	77,9
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SAEE888011 - 5 A	0,0	100,0
SAEE888011 - 5 B	0,0	100,0
SAEE888022 - 5 C	0,0	100,0
SAEE888033 - 5 A	20,0	80,0
SAEE888044 - 5 A	21,0	79,0
SAEE888055 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,1	92,9
Campania	14,6	85,4
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM88801X - 3 A	5,0	30,0	35,0	30,0	0,0
SAMM88801X - 3 B	15,8	26,3	31,6	15,8	10,5
SAMM88801X - 3 C	38,9	16,7	11,1	27,8	5,6
SAMM888021 - 3 A	11,1	27,8	44,4	11,1	5,6
SAMM888021 - 3 B	10,5	21,0	42,1	15,8	10,5
SAMM888021 - 3 C	11,8	35,3	23,5	11,8	17,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,3	26,1	31,5	18,9	8,1
Campania	19,2	25,6	28,9	18,1	8,2
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM88801X - 3 A	25,0	25,0	25,0	5,0	20,0
SAMM88801X - 3 B	10,5	36,8	36,8	5,3	10,5
SAMM88801X - 3 C	33,3	22,2	22,2	16,7	5,6
SAMM888021 - 3 A	44,4	22,2	22,2	0,0	11,1
SAMM888021 - 3 B	10,5	36,8	15,8	15,8	21,0
SAMM888021 - 3 C	11,8	23,5	47,1	11,8	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,5	27,9	27,9	9,0	12,6
Campania	25,9	27,9	23,2	13,4	9,6
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM88801X - 3 A	0,0	50,0	50,0
SAMM88801X - 3 B	0,0	57,9	42,1
SAMM88801X - 3 C	0,0	55,6	44,4
SAMM888021 - 3 A	5,6	77,8	16,7
SAMM888021 - 3 B	0,0	84,2	15,8
SAMM888021 - 3 C	0,0	52,9	47,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	63,1	36,0
Campania	6,1	52,4	41,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM88801X - 3 A	0,0	30,0	70,0
SAMM88801X - 3 B	0,0	36,8	63,2
SAMM88801X - 3 C	5,6	44,4	50,0
SAMM888021 - 3 A	0,0	38,9	61,1
SAMM888021 - 3 B	5,3	36,8	57,9
SAMM888021 - 3 C	5,9	29,4	64,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,7	36,0	61,3
Campania	7,5	26,2	66,3
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SAEE888011 - 2 A	4	2	4	0	5	5	3	1	4	2
SAEE888011 - 2 B	5	3	2	2	2	2	6	1	3	2
SAEE888022 - 2 C	4	6	1	2	4	0	4	4	2	7
SAEE888022 - 2 D	7	1	2	1	5	4	1	5	2	4
SAEE888033 - 2 A	4	1	1	0	4	0	1	1	4	4
SAEE888044 - 2 A	2	2	2	3	5	5	3	0	4	3
SAEE888055 - 2 A	0	0	2	1	4	0	0	1	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SAIC88800V	28,0	16,1	15,0	9,7	31,2	16,7	18,8	13,5	20,8	30,2
Campania	31,4	15,7	18,4	8,8	25,8	33,8	17,0	9,8	14,7	24,7
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SAEE888011 - 5 A	0	0	2	5	4	0	0	1	3	7
SAEE888011 - 5 B	0	2	4	0	2	0	0	3	4	0
SAEE888022 - 5 C	2	1	2	3	11	4	4	5	0	6
SAEE888033 - 5 A	2	2	1	3	2	0	5	2	1	2
SAEE888044 - 5 A	7	4	2	3	1	7	6	1	2	2
SAEE888055 - 5 A	1	0	2	5	8	5	2	5	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SAIC88800V	14,8	11,1	16,0	23,5	34,6	19,5	20,7	20,7	14,6	24,4
Campania	30,6	15,1	14,0	20,0	20,3	28,0	21,4	14,3	15,9	20,4
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SAIC88800V	6,8	93,2	17,1	82,9
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SAIC88800V	28,5	71,5	18,8	81,2
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SAIC88800V	39,5	60,5	34,7	65,3
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SAIC88800V	3,6	96,4	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SAIC88800V	12,4	87,6	2,9	97,1
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti dalle classi seconde e quinte nelle prove di italiano e matematica sono superiori alle medie della Campania, del Sud e dell'Italia. I risultati di italiano e matematica delle classi terze scuola secondaria sono nella media. Nelle prove di inglese della scuola secondaria sia il listening che il reading sono nella media. Dai dati si evince che la distribuzione degli alunni delle classi terze per livelli di apprendimento in italiano si colloca nella media. Gli alunni delle classi quinte sono collocati principalmente per l'italiano nei livelli di competenza alti (L3- L4-L5). La variabilità dei punteggi dentro le classi è sotto la media per tutte e tre le discipline. Nelle terze della scuola secondaria la variabilità tra le classi è molto inferiore alla media sia per l'italiano che per la matematica. L'effetto scuola è nella media regionale.</p>	<p>In alcune classi sia della primaria che della secondaria i livelli risultano in calo rispetto al punteggio medio. Va segnalato un cheating alto in alcune classi. Il listening nelle classi quinte della scuola primaria risulta inferiore rispetto alla media. La distribuzione degli studenti delle classi terze per i livelli di apprendimento in matematica risulta inferiore alle medie per i livelli alti (4 e 5). Da potenziare il livello A2 in inglese sia per il listening che nel reading. Da potenziare i livelli L4 e L5 di matematica per le classi quinte. La variabilità dei punteggi tra le classi della primaria è alta in tutte e tre le discipline. Nella scuola secondaria è alta la variabilità dentro le classi in italiano, matematica e inglese.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi</p>

si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti della scuola hanno raggiunto livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto soprattutto per le classi seconde e quinte della scuola primaria. La quota di studenti della primaria collocata nei livelli più bassi è inferiore alle medie. Da approfondire e migliorare la variabilità tra le classi e dentro le classi. Da potenziare i risultati delle classi terze della scuola secondaria di grado.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>l'istituto ha elaborato un curriculum verticale di educazione civica, alla luce della normativa vigente, definendo per ordine di scuola competenze, indicatori, criteri di valutazione condivisi, prediligendo l'approfondimento delle tematiche trasversali come ambiente, legalità, cittadinanza digitale, salute e benessere, Costituzione. La valutazione delle competenze chiave di educazione civica è effettuata per sezioni e classi parallele, attraverso osservazione diretta, questionari di autovalutazione e di gradimento, si avvale di indicatori, di giudizi e voti condivisi, di griglie di valutazione del comportamento e di educazione civica, della tabulazione dei dati con risultati di sezione, di classe e di istituto, sintetizzati in grafici. I risultati assemblati, condivisi e diffusi evidenziano che gli studenti hanno acquisito competenze sociali, civiche, metodo di studio e di organizzazione, spirito di iniziativa e di collaborazione soddisfacenti. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate attraverso l'attivazione di una didattica digitale innovativa supportata da ambienti di apprendimento adeguatamente attrezzati. Attivo e collaborativo l'atteggiamento inclusivo degli studenti verso i numerosi compagni BES presenti nelle sezioni e classi. Disponibili ed aperti verso gli alunni stranieri. l'anno scolastico in corso 2019/2020 prevede la condivisione e il rispetto consapevole del Regolamento sulla prevenzione delle norme anticontagio.</p>	<p>POTENZIARE IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO MULTIMEDIALI IN ALCUNI PLESSI. POTENZIARE LA DIFFUSIONE TRA ALUNNI E FAMIGLIE DELLA CULTURA DIGITALE A SUPPORTO DELL'APPRENDIMENTO.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI MOSTRANO LIVELLI SODDISFACENTI NELLE COMPETENZE CHIAVE SOPRATTUTTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, ALL'ACQUISIZIONE DI UN AUTONOMO METODO DI STUDIO, ALLO SVILUPPO DI AUTONOMIA ORGANIZZATIVA ED ESECUTIVA, MANIFESTANDO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA UN ATTEGGIAMENTO MOLTO INCLUSIVO.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,03	59,86	61,43	
SAIC88800V	SAEE888011	A	78,23	↑	↑	↑	64,29
SAIC88800V	SAEE888011	B	63,52	↑	↑	↑	81,82
SAIC88800V	SAEE888022	C	73,31	↑	↑	↑	90,00
SAIC88800V			72,09	↑	↑	↑	80,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,66	56,23	57,89	
SAIC88800V	SAEE888011	A	73,90	↑	↑	↑	64,29
SAIC88800V	SAEE888011	B	63,04	↑	↑	↑	72,73
SAIC88800V	SAEE888022	C	61,30	↑	↑	↑	90,00
SAIC88800V			64,94	↑	↑	↑	77,78

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano	
				190,20		194,33	199,14	
SAIC88800V	SAEE888011	A	208,28	↑	↑	↑	94,12	
SAIC88800V	SAEE888011	B	179,02	↓	↓	↓	100,00	
SAIC88800V	SAEE888022	C	192,27	↔	↔	↓	100,00	
SAIC88800V				↔	↔	↓	98,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica	
				186,53		191,79	200,13	
SAIC88800V	SAEE888011	A	199,94	↑	↑	↔	94,12	
SAIC88800V	SAEE888011	B	184,18	↔	↓	↓	100,00	
SAIC88800V	SAEE888022	C	186,54	↔	↓	↓	100,00	
SAIC88800V				↔	↔	↓	98,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto	
				185,69		190,07	201,64	
SAIC88800V	SAEE888011	A	203,10	↑	↑	↑	94,12	
SAIC88800V	SAEE888011	B	182,89	↔	↓	↓	100,00	
SAIC88800V	SAEE888022	C	191,82	↑	↔	↓	100,00	
SAIC88800V				↑	↑	↓	98,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura	
				191,48		195,26	203,33	
SAIC88800V	SAEE888011	A	209,28	↑	↑	↑	94,12	
SAIC88800V	SAEE888011	B	184,37	↓	↓	↓	100,00	
SAIC88800V	SAEE888022	C	198,43	↑	↑	↓	100,00	
SAIC88800V				↑	↔	↓	98,00	

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				192,46	195,00	204,14	
SAIC88800V	SAMM88801X	A	197,88	↑	↔		78,95
SAIC88800V	SAMM88801X	B	197,45	↔	↔		80,00
SAIC88800V	SAMM88801X	C	204,26	↑	↑		90,00
SAIC88800V				↑	↑		83,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,65	191,47	202,82	
SAIC88800V	SAMM88801X	A	197,77	↑	↑		78,95
SAIC88800V	SAMM88801X	B	190,67	↔	↔		80,00
SAIC88800V	SAMM88801X	C	193,94	↑	↔		75,00
SAIC88800V				↑	↔		77,78

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
SAIC88800V	SAMM88801X	A					
SAIC88800V	SAMM88801X	B					
SAIC88800V	SAMM88801X	C					
SAIC88800V							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
SAIC88800V	SAMM88801X	A					
SAIC88800V	SAMM88801X	B					
SAIC88800V	SAMM88801X	C					
SAIC88800V							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nei risultati a distanza i risultati delle classi quinte scuola primaria (2016 classi seconde) sono tutti in salita, con percentuale alta di copertura in italiano e matematica. IN SALITA E NELLA MEDIA anche i risultati in inglese della scuola secondaria di I grado.</p>	<p>I risultati delle prove INVALSI degli alunni al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado (classi quinte nel 2016) sono in pareggio e in discesa per italiano e matematica rispetto alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti della scuola primaria nei risultati a distanza dalla seconda alla quinta ottengono risultati molto positivi in italiano e matematica. Da potenziare i risultati a distanza all'interno della scuola secondaria di I grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,6	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,1	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,7	36,4	32,7
Altro	No	9,5	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	95,5	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,2	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,0	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,0	34,3	30,9
Altro	No	7,2	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,9	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,3	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,1	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	69,3	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,7	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,7	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,5	65,2	57,9
Altro	No	6,6	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,7	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,6	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,2	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	73,9	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,4	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,8	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,8	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,1	66,0	63,6
Altro	No	6,3	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	92,0	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	80,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,9	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,3	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	92,8	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	78,4	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	81,1	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA La scuola ha elaborato UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE E UN curriculum degli apprendimenti d'istituto in coerenza con i documenti nazionali ed europei per rispondere alle esigenze formative degli alunni dei vari ordini di scuola e alle richieste del territorio. Sono stati individuati i traguardi di competenza per i campi di esperienza e per le discipline, declinati in abilità e conoscenze per sezioni e classi dei vari ordini di scuola. Sono state individuate le competenze chiave e di cittadinanza PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, E' STATO ELABORATO UN CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA con individuazione delle diverse tematiche interdisciplinari e trasversali da approfondire. Il curriculum di istituto costituisce un punto di riferimento e uno strumento di lavoro per i docenti dei vari ordini di scuola. Le numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa sono programmate in raccordo con il curriculum, parte integrante del PTOF. PROGETTAZIONE DIDATTICA Nella scuola sono istituiti dipartimenti che operano in orizzontale e in verticale: dip. infanzia, primaria e secondaria di I grado (ita-mate-l2) e sostegno. Essi rappresentano punti di riferimento per la progettazione e la valutazione. I docenti effettuano una programmazione annuale (infanzia e secondaria di I grado) e periodica (primaria) comune per ambiti, per campi, per discipline, per sezioni/ classi parallele. Incontri periodici di programmazione e dipartimentali consentono il monitoraggio delle scelte effettuate attraverso evidenze documentabili, diffuse sul sito web dell'istituto. Condivisi anche i format relativi alla progettazione annuale e alla elaborazione delle UDA. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI La scuola ha elaborato un sistema di valutazione condiviso</p>	<p>In fase di SPERIMENTAZIONE nella pratica valutativa delle prove di valutazione autentiche (compiti di realtà) e delle rubriche di valutazione. DA POTENZIARE LA FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE DEL PERSONALE DOCENTE A SUPPORTO DI UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN COERENZA CON LA DIP E LA DAD .</p>

sperimentale (alunni 5 anni infanzia, alunni classi I e II primaria, alunni classi III secondaria di I °) valutando in particolare come aspetti del curricolo le competenze di cittadinanza, italiano, matematica e lingua straniera, attraverso somministrazione prove comuni e griglie di valutazione con indicatori comuni. L'obiettivo è quello di effettuare una valutazione oggettiva ma formativa, attraverso un sistema di valutazione condiviso. La valutazione delle competenze non prettamente disciplinari è effettuata attraverso l'osservazione diretta e sistematica, monitorata attraverso griglie. La scuola ha elaborato un sistema di valutazione nell'ottica della continuità, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria di I grado. Innovativo il sistema elaborato di certificazione delle competenze della scuola dell'infanzia. Elaborato un sistema di valutazione personalizzato/individualizzato degli alunni BES. DALLA SPERIMENTAZIONE DESTINATA AD ALCUNE SEZIONI E CLASSI L'ISTITUTO HA IMPLEMENTATO UN SISTEMA DI VALUTAZIONE ESTESO A TUTTO L'ISTITUTO. RIMODULATA E AGGIORNATA LA PROGETTAZIONE E LA VALUTAZIONE PER LA DAD E DDI.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La presenza nella scuola di referenti, gruppi di lavoro, coordinatori di dipartimenti, dipartimenti orizzontali e verticali, il loro coinvolgimento attivo e diffuso, hanno consentito alla scuola di lavorare sulla progettazione didattica e sulla valutazione da diversi anni con risultati molto positivi, ma soprattutto hanno contribuito a diffondere in modo sempre più esteso e condiviso la pratica della progettazione, della valutazione, del monitoraggio continuo, della riflessione sui risultati raggiunti e sul processo attivato, in un clima collaborativo proiettato al miglioramento continuo. Positivi i risultati in termini di competenze acquisite da parte degli alunni dei vari ordini di scuola. **POSITIVI I RISULTATI IN TERMINI DI PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E RISULTATI NEL PERIODO DELLA DAD.**

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,2	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,7	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,7	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,5	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	64,0	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,1	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,9	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	58,1	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,0	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,7	16,1	12,8
Non sono previsti	No	1,5	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	71,8	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,4	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,5	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,5	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,9	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,6	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,7	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	78,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	32,1	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	14,6	19,7	32,9
Metodo ABA	Sì	35,0	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	2,5	6,2
Altro	Sì	21,9	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	96,9	94,1
Classi aperte	Sì	61,3	61,4	57,5
Gruppi di livello	No	77,5	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	47,7	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	9,9	16,7	23,0
Metodo ABA	No	17,1	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,8	4,3
Altro	Sì	17,1	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola SAIC88800V	Provinciale % SALERNO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	15,4	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,9	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,1	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,6	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,3	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,3	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	69,9	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,8	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	8,1	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	16,9	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,6	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	27,9	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,7	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	67,3	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	16,4	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,4	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,7	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,2	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,9	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,8	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,3	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	36,3	31,5

Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	0,9	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA L'orario delle lezioni risulta articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni e del territorio che ha condiviso la scelta di uniformare gli orari in tutti i plessi situati su due comuni diversi, optando per la settimana corta nella primaria e secondaria di I grado. La scuola nel corso degli anni ha realizzato con finanziamenti europei ambienti di apprendimento innovativi sia all'interno delle classi , dotate tutte di connessione internet, Lim e computer, sia negli spazi comuni (laboratori informatici, atelier creativi, laboratori scientifici, laboratori artistici, laboratori musicali, biblioteche scolastiche) curando gli spazi laboratoriali attraverso l'individuazione di responsabili, con monitoraggio del materiale e dell'utilizzo degli spazi attraverso adeguata regolamentazione. I laboratori e le dotazioni tecnologiche sono utilizzati in modo costante sia in orario curriculare che extracurriculare, per attività didattiche disciplinari, trasversali e progettuali. In tutti i plessi esistono spazi lettura attrezzati, mentre presso la sede centrale già dotata di una ricca biblioteca, è in corso di implementazione una biblioteca digitale in un ambiente adeguatamente attrezzato e fruibile dall'intera comunità. Gli studenti e il personale utilizzano costantemente la biblioteca.</p> <p>DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola da anni realizza progetti e iniziative utilizzando metodologie didattiche innovative che coinvolgono i diversi ordini di scuola; all'interno delle classi si utilizzano metodologie didattiche diversificate, privilegiando il lavoro di gruppo, forme diffuse di tutoraggio, percorsi disciplinari e interdisciplinari dal carattere laboratoriale. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie inclusive (in particolare ABA, PECS).</p> <p>DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola ha scelto di condividere con alunni e famiglie regole comuni di comportamento elaborando all'ingresso delle classi prime (primaria-secondaria di I grado) il patto educativo di corresponsabilità; aggiorna annualmente il regolamento d'istituto, definisce e rende pubblici ruoli e funzioni, condivide regole di comportamento all'interno dell'organo di garanzia. Sono promosse quotidianamente relazioni positive tra alunni, tra alunni e docenti, realizzando numerose attività comuni tra i vari ordini di scuola. La scuola attiva interventi costanti finalizzati a superare le situazioni problematiche di alcuni alunni presenti nei vari ordini di scuola. NEL PERIODO DI EMERGENZA COVID 19 DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019/20 E NELL'ANNO IN CORSO L'ISTITUTO HA ELABORATO UNA ORGANIZZAZIONE ORARIA DAD FLESSIBILE IN GRADO DI RISPONDERE ALLE ESIGENZE DEGLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA. I DOCENTI HANNO SPERIMENTATO UNA DIDATTICA DIGITALE INNOVATIVA, HANNO</p>	<p>In alcuni plessi non sono ancora presenti ambienti di apprendimento adeguati e attrezzature adeguate (anche a causa di furti avvenuti). Potenziare il processo di digitalizzazione della biblioteca e l'apertura al territorio. POTENZIARE LA DIFFUSIONE DELLA CULTURA DIGITALE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO E SOPRATTUTTO SUL TERRITORIO .</p>

CONSOLIDATO L'UTILIZZO DI STRUMENTI E RISORSE DIGITALI, ATTRAVERSO UN SISTEMA DIFFUSO DI FORMAZIONE INTERNA ED ESTERNA.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

LA SCUOLA E' IMPEGNATA IN AZIONI ORGANIZZATIVO-GESTIONALI, EDUCATIVO-DIDATTICHE DIFFUSE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA, PER RENDERE OTTIMALE L'ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI, POTENZIARE LA QUALITA' E QUANTITA' DELLE ATTREZZATURE, MIGLIORARE LA PRATICA DIDATTICA, POTENZIARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI, TRASVERSALI E COMPORTAMENTALI DEGLI ALUNNI. EFFICACE IL CONFRONTO TRA I DOCENTI IN ORIZZONTALE E IN VERTICALE. PARTICOLARE ATTENZIONE E' DEDICATA ALLA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI INCLUSIVI ADEGUATI ALLE DIVERSE ESIGENZE INDIVIDUALI.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,1	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,6	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,7	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,3	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	30,6	35,9	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,3	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,6	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	52,8	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	36,1	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,5	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,2	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,6	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,7	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,0	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	67,9	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,2	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	49,2	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	42,1	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	59,5	56,8	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	34,9	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,7	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	51,5	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,9	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	57,3	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	31,1	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,0	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,2	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,2	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,1	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	19,1	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,7	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,7	19,2	22,1
Altro	No	18,4	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,0	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,2	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,8	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	48,2	45,5	63,2

Individuazione di docenti tutor	Sì	23,6	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	39,1	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,8	11,4	29,5
Altro	No	16,4	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,2	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,0	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,3	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	65,4	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	28,7	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,9	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,9	76,0	58,0
Altro	No	8,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,3	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,5	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	49,1	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	73,6	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	40,9	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	69,1	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,3	86,9	82,0
Altro	No	9,1	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività programmate e realizzate dalla scuola per favorire il processo di inclusione degli alunni BES fanno parte di un protocollo per l'inclusione parte	L'instabilità del personale docente di sostegno, la formazione del personale ATA non adeguata per fornire il supporto nella gestione degli alunni BES, la

integrante del PTOF, che si snoda attraverso la pianificazione di azioni attuate durante l'intero anno scolastico: individuazione FUNZIONI STRUMENTALI AREA INCLUSIONE, referenti inclusione, DIPARTIMENTO INCLUSIONE, REGOLAMENTO INCLUSIONE (GLI E GLO) ; monitoraggio documentazione amministrativa e didattica; predisposizione Piano Inclusione; incontri periodici in orizzontale e in verticale; programmazione con soggetti esterni; incontri dedicati con associazioni e soggetti del privato che seguono gli alunni DVA; consigli di intersezione/interclasse/classe per condivisione PEI. Le attività programmate dalla scuola sono sempre di carattere inclusivo, favorendo l'inserimento degli alunni DVA nei diversi gruppi di lavoro., con risultati monitorati positivamente. All'interno delle classi nei vari ordini di scuola i docenti, di sostegno con i docenti curricolari utilizzano strategie didattiche inclusive con attenzione al gruppo classe che accoglie alunni DVA, promuovendo forme diffuse di tutoraggio. La presenza numerosa di alunni DVA all'interno dell'istituto ha reso necessario riorganizzare spazi e ambienti di apprendimento per rendere fruibili anche agli alunni DVA. Un articolato sistema di valutazione dedicato agli alunni DVA consente di monitorare i processi di apprendimento. Particolare attenzione viene dedicata anche agli alunni BES seguiti con PDP che vengono aggiornata periodicamente e condivisi con le famiglie. La presenza di alunni stranieri nei vari ordini di scuola ha reso necessario programmare percorsi personalizzati per l'alfabetizzazione linguistica sia in orario curriculare che extracurriculare, realizzando progetti interni, regionali ed europei destinati all'integrazione. Numerose le attività e i progetti destinati all'inclusione (laboratori motorio-sportivi, grafico-pittorici, musicali, manipolativi) e all'approfondimento di tematiche interculturali e sulla diversità (progetti, eventi, concorsi, unità di apprendimento interdisciplinari). La scuola verifica annualmente il livello di qualità dell'inclusione scolastica attraverso un sistema oggettivo di rilevazione . La scuola prevede e realizza forme costanti di monitoraggio degli alunni in difficoltà di apprendimento, sostenendo la realizzazione di progetti di recupero extracurricolari. Promozione di attività interne ed esterne alla scuola per il potenziamento delle eccellenze (concorsi gare progetti) .

PERCORSI INCLUSIVI ATTIVATI DURANTE LA DAD CON PARTECIPAZIONE COSTANTE E ATTIVA DI ALUNNI E GENITORI, LIVELLO DI GRADIMENTO DELLA DAD INCLUSIVA ALTO. POTENZIAMENTO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA. ATTIVAZIONE DI UN PROTOCOLLO INCLUSIVO DURANTE L'EMERGENZA IN DIP IN DAD E INTEGRATA.

carezza di ambienti e strutture adeguate in alcuni plessi. E' EMERSA LA DIFFICOLTA' OGGETTIVA DELLE FAMIGLIE A GESTIRE GLI ALUNNI DVA DURANTE LA SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La qualità dell'inclusione è stata rilevata attraverso la somministrazione di un questionario cartaceo ai docenti curricolari, ai docenti di sostegno e alle famiglie; dai dati raccolti, tabulati e tradotti in diagrammi è emerso il livello molto alto di qualità della comunità, della didattica e delle risorse in termini inclusivi. La percentuale del gradimento della qualità dell'inclusione è molto elevata.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,6	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	83,8	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,4	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,1	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,6	71,9	74,6
Altro	Sì	8,1	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,9	92,8	96,5

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,5	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,6	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,0	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	65,5	73,3	71,9
Altro	Sì	7,3	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	59,2	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,7	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,4	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	13,6	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,1	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	22,3	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,8	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,6	1,5
Altro	No	8,7	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	70,9	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	38,2	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,9	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,1	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,3	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	62,7	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	71,8	73,6	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,7	9,4	13,7
Altro	No	5,5	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SAIC88800V	3,4	7,6	30,3	22,7	23,6	12,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SAIC88800V	70,8	29,2
SALERNO	62,9	37,1
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SAIC88800V	98,8	100,0
- Benchmark*		
SALERNO	99,5	99,1
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola attraverso il protocollo accoglienza - continuità realizza in modo efficace interventi didattici per garantire il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola. La condivisione tra i docenti dei vari ordini prevede una progettazione iniziale comune, il monitoraggio costante dei percorsi e dei risultati, la realizzazione di attività comuni, l'utilizzo di strumenti e griglie di passaggio per una valutazione che sia graduale, uniforme e coerente con i differenti ordini di scuola. Gli interventi di continuità prevedono attività laboratoriali tra gli alunni di 5 anni in entrata e gli alunni della scuola primaria e tra gli alunni in uscita dalla quinta con i ragazzi della secondaria di I grado, per rendere</p>	<p>Carenza di una formazione specifica del personale docente sulle attività di orientamento da realizzare, che preveda anche la collaborazione con soggetti esterni, con consulenti e con psicologi. Assenza di un sistema di monitoraggio e di confronto con gli istituti superiori per rilevare i risultati a distanza. ELABORAZIONE DI UN sistema di monitoraggio documentabile relativo alle attività di orientamento E AI RISULTATI.</p>

<p>reale la continuità nel passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria, creando un positivo ambiente comunicativo e relazionale. La continuità viene effettuata durante tutto l'anno con condivisione di eventi, iniziative, progetti comuni curriculari ed extracurriculari. Significativi gli interventi per garantire la continuità degli alunni BES, condividendo metodologie, documentazione personale e valutazioni calibrate. Gli interventi di orientamento sono dedicati fin dal primo anno ad attività in grado di promuovere la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e delle proprie attitudini. Attività di conoscenza diretta dei percorsi formativi successivi sono realizzate con giornate di orientamento sia a scuola che presso le istituzioni del territorio, coinvolgendo anche le famiglie in vari momenti dedicati. Un modulo articolato per il consiglio orientativo viene consegnato alle famiglie degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Alta la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo e che raggiungono risultati positivi nel successivo grado di istruzione. RIMODULATO PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO DURANTE LA DAD. RIMODULATO SISTEMA DI MONITORAGGIO ACCOGLIENZA ORIENTAMENTO E RISULTATI DURANTE LA DAD</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto comprensivo è naturalmente strutturato per garantire attività di continuità che la scuola organizza in modo efficace, attraverso un sistema di monitoraggio che include documentazione, strumenti di valutazione e attività didattiche comuni. Consolidata la collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola e la realizzazione di attività comuni durante l'intero anno scolastico. Sono state potenziate le attività di orientamento all'interno dell'istituto e sul territorio, con un maggiore coinvolgimento delle famiglie mediante giornate dedicate. Da monitorare i risultati degli alunni nel primo anno degli istituti secondari di II grado.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,4	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	62,7	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,6	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	61,1	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,0	32,4	30,8
>25% - 50%		37,3	37,6	37,8
>50% - 75%	X	19,8	20,2	20,0
>75% - 100%		11,9	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		31,5	33,6	31,3
>25% - 50%		34,3	35,9	36,7
>50% - 75%	X	21,3	20,9	21,0
>75% - 100%		13,0	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	2	6,1	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.702,5	3.666,6	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	8,7	37,6	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	26,0	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	31,7	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	28,5	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,8	27,1	42,2
Lingue straniere	No	39,0	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	23,6	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	42,3	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	22,0	21,6	25,4
Sport	No	7,3	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,3	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,2	16,5	19,9
Altri argomenti	No	15,4	19,8	19,7

Punti di forza

LA MISSIONE E VISIONE SONO DEFINITE IN MODO CHIARO NEL PTOF E SONO CONDIVISE ALL'INTERNO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA, DALLA FASE DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, FINO ALLA DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO, IN COERENZA CON QUELLI EUROPEI, NAZIONALI, REGIONALI TENENDO CONTO DEL CONTESTO IN CUI L'ISTITUTO OPERA. GLI INCONTRI COLLEGIALI CON E SENZA L'UTENZA ESTERNA SONO MOMENTI DI PROGETTAZIONE E DI CONDIVISIONE, DELL'OFFERTA FORMATIVA RESA FRUIBILE ATTRAVERSO IL SITO WEB NELLA SEZIONE DEDICATA. LA SCUOLA SEGUE LO STATO DI AVANZAMENTO DI TUTTE LE ATTIVITA' ATTRAVERSO UN SISTEMA OGGETTIVO DI MONITORAGGIO ELABORATO DA TUTTO LO STAFF D'ISTITUTO, CON ELABORAZIONE DI GRIGLIE DI MONITORAGGIO PERIODICHE RELATIVE A CIASCUNA SEZIONE DEL PTOF, SUPPORTATE DA EVIDENZE CHIARE E OGGETTIVE. DURANTE GLI INCONTRI PERIODICI VENGONO CONDIVISI I RISULTATI DEL MONITORAGGIO, DIFFUSI ATTRAVERSO IL SITO WEB E DURANTE GLI OO.CC. LA SCUOLA DA ANNI UTILIZZA UN SISTEMA DI RILEVAZIONE DEL GRADIMENTO DEL PERSONALE INTERNO, DEGLI ALUNNI, DEI GENITORI RESO PUBBLICO IN TERMINI DI RISULTATI ATTRAVERSO IL SITO DELLA SCUOLA. UN ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA CONDIVISO E CHIARO DEFINISCE I COMPITI E I RUOLI DI CIASCUN DOCENTE INDIVIDUATO; L'INDIVIDUAZIONE E L'INCARICO DEFINISCONO LE RESPONSABILITA' DELLE VARIE COMPONENTI SCOLASTICHE. IL FONDO D'ISTITUTO E' RIPARTITO UN PROPORZIONE AL NUMERO DI PERSONALE ATA E DOCENTE, CON ADEGUATA ATTRIBUZIONE DI FUNZIONI. IL PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA' DEL PERSONALE ATA DEFINISCE IN MODO CHIARO COMPITI E AREE DI ATTIVITA'. LE ASSENZE DEL PERSONALE SONO GESTITE SECONDO LA NORMATIVA VIGENTE. LE RISORSE ECONOMICHE SONO ALLOCATE IN MODO COERENTE CON IL PTOF; POCHE MA SIGNIFICATIVI SONO I PROGETTI FINANZIATI DALLA SCUOLA CON RISORSE INTERNE; LA SCUOLA USUFRUISCE MAGGIORMENTE PER LE ATTIVITA' PROGETTUALI DI FINANZIAMENTI EUROPEI. L'ORIENTAMENTO STRATEGICO E L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO SONO STATI RIMODULATI DURANTE LA PANDEMIA CON L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF, DELLA VISIONE E MISSIONE DELLA SCUOLA, CON LA DEFINIZIONE DI ULTERIORI OBIETTIVI STRATEGICI, CON LA RIMODULAZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E AMMINISTRATIVA ALLA LUCE DELLA DAD E DEL LAVORO AGILE ATTRAVERSO REGOLAMENTI

Punti di debolezza

DIFFUSIONE DI UN SISTEMA MONITORATO ALL'INTERNO DELLA COMUNITA' TERRITORIALE PER FORNIRE INFORMAZIONI SUL PTOF, SUL SISTEMA DI MONITORAGGIO ATTIVATO E SUI RISULTATI CONSEGUITI. RISORSE ECONOMICHE INTERNE NON ADEGUATE. NUMERO DI PERSONALE ATA NON SUFFICIENTE E NON STABILE. SCARSA CONTINUITA' DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO. ORGANICO DI SOSTEGNO INSUFFICIENTE E NON SEMPRE DOCENTI CON TITOLO.

CONDIVISI, APPROVATI DAGLI OO.CC. E DIFFUSI SUL TERRITORIO. POSITIVO IL COINVOLGIMENTO E LA COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA DURANTE LA DAD.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola condivide al suo interno e all'esterno mission e vision secondo un sistema diffuso di incontri formali e informali, dedicati, coinvolgendo il territorio e tutti gli ordini di scuola. Inoltre da anni effettua un sistema di monitoraggio didattico e organizzativo gestionale capillare, dettagliato e condiviso, attraverso evidenze documentabili in grado di promuovere un processo di autovalutazione misurabile ed oggettivo, diffondendolo sul territorio attraverso l'aggiornamento costante del sito. La scuola utilizza le risorse economiche interne in coerenza con le scelte effettuate nel PTOF, ma soprattutto partecipa da anni alla progettazione europea PON FSE PON FESR alle iniziative progettuali PNSD riuscendo ad ottenere sempre finanziamenti destinati alla formazione degli alunni e all'implementazione di ambienti di apprendimento attrezzati e innovativi. In progress il processo di rendicontazione sociale in coerenza con la normativa vigente.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	65,7	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,6	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,5	18,5	22,7

Altro		2,2	1,2	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,7	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	7,7	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	16,1	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,9	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	12,5	6,0	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	1	12,5	11,4	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	12,5	15,6	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	12,5	16,5	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	4,8	5,5	7,1
Altro	1	12,5	13,4	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	12,5	17,3	21,5	34,3
Rete di ambito	5	62,5	56,4	50,6	33,5
Rete di scopo	1	12,5	9,3	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,5	5,6	6,0
Università	0	0,0	2,2	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5	10,4	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	17,5	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	5	62,5	55,2	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,5	6,8	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,6	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	25,0	11,9	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	4,6	2,3	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	70.0	32,4	16,5	14,9	19,6
Scuola e lavoro			4,6	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	10.0	4,6	1,5	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento	3.0	1,4	5,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	23,1	14,3	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,9	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	60.0	27,8	13,0	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10.0	4,6	2,5	3,5	6,8
Altro	3.0	1,4	13,5	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,6	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,6	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,2	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	24,7	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	15,9	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,5	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,5	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,2	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,3	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,9	2,2	5,2
Altro	0	0,0	7,8	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC88800V		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	40,9	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,5	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,8	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	19,8	22,5	21,2

Università	0	0,0	1,9	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,7	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	81,6	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	61,0	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	74,3	79,9	74,0
Orientamento	Sì	72,1	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,9	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,4	96,0	96,2
Temi disciplinari	Sì	33,8	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	37,5	39,3	37,8
Continuità	Sì	84,6	86,3	88,3
Inclusione	Sì	94,9	93,2	94,6
Altro	No	9,6	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9,7	16,2	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,7	13,5	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9,7	8,9	9,6	9,1
Accoglienza	7,3	11,9	11,3	8,7
Orientamento	4,9	5,1	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	8,3	2,8	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14,6	7,1	7,3	6,5
Temi disciplinari	8,3	6,6	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	8,3	5,8	7,5	7,1
Continuità	9,7	9,0	7,4	8,2
Inclusione	9,7	12,5	10,6	10,3
Altro	0,0	0,7	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>LA SCUOLA RACCOGLIE ANNUALMENTE I BISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE DOCENTE E ATA ATTRAVERSO UNA GRIGLIA CON INDICAZIONE DELLE TEMATICHE PRIORITARIE NAZIONALI; LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE SONO ALTE O IN MEDIA RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE, REGIONALE, PROVINCIALE CON ATTENZIONE A TUTTE LE TEMATICHE NAZIONALI. LA FORMAZIONE DESTINATA AI DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA VIENE DECLINATA ATTRAVERSO PERCORSI SPERIMENTALI NELLE SEZIONI E CLASSI E A LIVELLO ORGANIZZATIVO CON L'IMPLEMENTAZIONE DEI MODELLI DI ORGANIZZAZIONE APPRESI. GLI INCARICHI E LE RESPONSABILITA' SONO COERENTI CON IL CURRICULUM VITAE E CON LA FORMAZIONE DI CIASCUN DOCENTE. LA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI VIENE COSTANTEMENTE EFFETTUATA ATTRAVERSO ASSEGNAZIONE DI INCARICHI DI RESPONSABILITA' E DI COORDINAMENTO E CON ATTRIBUZIONE DI INCARICHI RETRIBUITI. I GRUPPI DI LAVORO SI CONFRONTANO SU TUTTI GLI ARGOMENTI, LA QUOTA DI PARTECIPAZIONE DEI DOCENTI AI GRUPPI E' ALTA E RIGUARDA SIA GLI ASPETTI DIDATTICI CHE QUELLI ORGANIZZATIVI. I GRUPPI DI LAVORO PRODUCONO EVIDENZE CHIARE E DOCUMENTATE UTILI ALLA SCUOLA. ALTO IL LIVELLO DI COLLABORAZIONE DOCENTI (RISULTATI GRADIMENTO) SIA IN ORIZZONTALE CHE IN VERTICALE, CON PARTECIPAZIONE DIFFUSA AGLI INCONTRI PROGRAMMATI FORMALI CHE AGLI INCONTRI INFORMALI. CONDIVISIONE MATERIALE TRA I GRUPPI E SUL SITO WEB IN CATEGORIE DEDICATE. DURANTE LA DAD E' STATO ATTIVATO UN DIFFUSO PERCORSO DI FORMAZIONE ATTRAVERSO IL TUTORAGGIO DI DOCENTI PIU' ESPERTI CHE HANNO MESSO A DISPOSIZIONE LE LORO COMPETENZE PER SUPPORTARE TUTTI I DOCENTI NELL'UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO, DELLE PIATTAFORME DIGITALI, DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE DIGITALI, DEI DISPOSITIVI E STRUMENTI INFORMATICI. NUMEROSE LE ATTIVITA' DI FORMAZIONE INTERNE PUBBLICATE SUL SITO. NEL PROCESSO DI FORMAZIONE SONO STATI COINVOLTI ANCHE I GENITORI ATTRAVERSO SINTETICI E SIGNIFICATIVI CORSI DI FORMAZIONE ON LINE . ATTIVATO LO SPORTELLO DIGITALE, POTENZIATI COMPITI DELL'ANIMATORE DIGITALE E DEL TEAM DIGITALE, ATTIVATO IL RUOLO DEL REFERENTE INFORMATICO.</p>	<p>LA MOBILITA' DEL PERSONALE ATA AMMINISTRATIVI E COLLABORATORI SCOLASTICI NON SOSTIENE UN PROCESSO DI FORMAZIONE COERENTE E IN CONTINUITA'. CONDIVISIONE NON ANCORA DIFFUSA TRA IL PERSONALE DOCENTE DEL MATERIALE PRODOTTO , DELLE PRATICHE DIDATTICHE SPERIMENTATE. ESIGENZA DI CREAZIONE DI UN REPOSITORY PER LA CONDIVISIONE DEL MATERIALE ESTERNO ED INTERNO. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE DOCENTE E DIFFUSIONE ESTESA INTERNA ED ESTERNA ALL'ISTITUTO.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

NUMEROSE LE INIZIATIVE DI FORMAZIONE CHE VANNO ANCORA DIFFUSE TRA IL PERSONALE DOCENTE E SOPRATTUTTO TRA IL PERSONALE ATA. DIFFONDERE LA FORMAZIONE RELATIVA ALLE ATTIVITA' ORGANIZZATIVO-GESTIONALI, VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO E NON SOLO DIDATTICA. PRODUZIONE DI MATERIALE DI ALTA QUALITA', ESIGENZA DI RACCOLTA E DIFFUSIONE SISTEMATICA DEI MATERIALI PRODOTTI.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,4	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		29,4	23,9	20,4
5-6 reti		1,5	2,3	3,5
7 o più reti	X	64,7	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,9	73,6	72,6
Capofila per una rete	X	19,1	16,4	18,8
Capofila per più reti		11,0	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	85,7	76,8	77,9	79,0
---	------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	5	35,5	34,5	32,4
Regione	0	12,6	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,9	10,9	14,5
Unione Europea	0	4,8	7,3	4,0
Contributi da privati	0	0,9	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	7	37,3	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,2	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,4	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	66,8	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	5,9	6,8	4,6
Altro	1	14,6	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,4	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,8	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	28,1	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	8,7	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	4,6	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,5	14,4	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,5	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,3	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,2	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,4	1,3
Altro	0	4,3	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	53,7	45,4	46,3
Università	No	52,2	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	11,0	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	44,1	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	22,1	20,8	32,0
Associazioni sportive	Si	57,4	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	63,2	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	62,5	57,0	66,2
ASL	No	56,6	49,3	50,1
Altri soggetti	Si	21,3	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	47,2	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	44,1	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	64,6	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	44,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	22,0	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	28,3	31,9	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	40,2	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,9	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,1	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,2	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	33,1	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	68,5	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	51,2	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	21,3	20,9	19,0
Altro	No	12,6	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	23,3	27,3	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		51,7	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SAIC88800V	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,6	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	SAIC88800V	SALERNO	CAMPANIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,8	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	64,5	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	72,5	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	54,3	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	99,3	98,4	98,5
Altro	No	18,8	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>LA SCUOLA HA STIPULATO NUMEROSI ACCORDI DI RETE, ANCHE CON IL RUOLO DI SCUOLA CAPOFILA, CON SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI PER MIGLIORARE LE PRATICHE DIDATTICHE, LA VALUTAZIONE, LA FORMAZIONE DEL PERSONALE, L'INCLUSIONE E APPROFONDIRE TEMI MULTIDISCIPLINARI. LA SCUOLA HA INSTAURATO RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: ISTITUZIONI SCOLASTICHE, ASSOCIAZIONI, ENTI LOCALI, ORATORIO, ENTI DI FORMAZIONE. LA COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI HA RICADUTE POSITIVE ALL' INTERNO DELLA SCUOLA E SUL TERRITORIO IN TERMINI DI ARRICCHIMENTO E DI MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA. I GENITORI SONO COINVOLTI IN MODO DIFFUSO NELLA DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA, PARTENDO DALLA RILEVAZIONE DELLE ESIGENZE DEL TERRITORIO (QUESTIONARIO ON LINE) FINO ALLA DEFINIZIONE E ALL' ATTUAZIONE DEL PTOF, ATTRAVERSO INCONTRI FORMALI E INFORMALI, ATTRAVERSO L'AGGIORNAMENTO COSTANTE DEL SITO WEB. I GENITORI SONO COINVOLTI IN INTERVENTI FORMATIVI E PROGETTI, NELLA DEFINIZIONE E CONDIVISIONE DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA'. L'APERTURA ALLE FAMIGLIE DEL REGISTRO ON LINE CONSENTE UN SISTEMA DI COMUNICAZIONE TRASPARENTE E IMMEDIATO. DURANTE LA DAD I GENITORI E IL TERRITORIO SONO STATI COINVOLTI IN UN PROCESSO DI COMUNICAZIONE ESTESO ATTRAVERSO IL SITO, INCONTRI ON LINE DEDICATI E COLLETTIVI, CON RISULTATI POSITIVI IN TERMINI DI PARTECIPAZIONE E DI COLLABORAZIONE. I RAPPORTI CON IL TERRITORIO (TRANNE PER IL PROGETTO FEASR SVOLTO ON LIN CON IL COMUNE DI PONTECAGNANO FAIANO E LE ASSOCIAZIONI AMBIENTALISTE) IN TERMINI DI PROGETTUALITA' E CONDIVISIONE EVENTI SONO STATI INTERROTTI A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA.</p>	<p>VANNO POTENZIATI GLI ACCORDI DI RETE SULLE TEMATICHE NAZIONALI, CON UNIVERSITA', ENTI DI RICERCA ED ASL, PRIVILEGIANDO LE TEMATICHE DELL'INTEGRAZIONE, DELL'ORIENTAMENTO, DEI PROCESSI AMMINISTRATIVI. I GENITORI HANNO EVIDENZIATO DELLE DIFFICOLTÀ NEL PARTECIPARE ATTIVAMENTE AL PROCESSO DI DIGITALIZZAZIONE IN ATTO NELLA SCUOLA; HANNO BISOGNO DI ESSERE GUIDATI NELLA NAVIGAZIONE CONSAPEROVALE DEL SITO WEB DELLA SCUOLA, SOLLECITANO MAGGIORE PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA (RISULTATI CUSTOMER SATISFACTION). DA ATTIVARE PROGETTI ED INTERVENTI RIVOLTI AI GENITORI SOPRATTUTTO SULL'USO DEI DISPOSITIVI E STRUMENTI INFORMATICI A SUPPORTO DELLO STUDIO DEI PROPRI FIGLI E SUL RAPPORTO CON LA SCUOLA DURANTE LA DAD.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Anche se la scuola svolge da anni un ruolo attivo e collaborativo con il territorio, promuovendo numerose azioni concrete di coinvolgimento delle famiglie, si evidenziano alcune esigenze oggettive: utilizzo di strategie più efficaci per il coinvolgimento delle famiglie un processo di comunicazione esterno maggiormente condiviso sugli aspetti organizzativi e sulla documentazione scolastica un processo di digitalizzazione maggiormente condiviso dalle famiglie

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE (ITALIANO LINGUA STRANIERA) LOGICO MATEMATICHE DIGITALI E TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO CON ATTENZIONE AI RISULTATI DEGLI ALUNNI BES

Traguardo

DIMINUZIONE DEL LIVELLO INIZIALE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, LOGICO-MATEMATICHE E AUMENTO DEL LIVELLO BASE-INTERMEDIO. AUMENTO DEL LIVELLO BASE-INTERMEDIO DELLE COMPETENZE DIGITALI A SUPPORTO DELLO STUDIO E DELLA COMUNICAZIONE-POTENZIAMENTO DEL LIVELLO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA. AUMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI BES

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO PER COMPETENZE -PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE CONDIVISE TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA

2. Inclusione e differenziazione

CURRICOLO, DIDATTICA E VALUTAZIONE INCLUSIVI A SUPPORTO DELL'AUMENTO DEL LIVELLO DEI RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI BES NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE ED ESIGENZE INDIVIDUALI

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA DIDATTICA DIGITALE, SUI METODI E LE PRATICHE VALUTATIVE INNOVATIVI, ATTRAVERSO AZIONI DI FORMAZIONE INTERNE, PROMUOVENDO IL TUTORAGGIO TRA DOCENTI, E AZIONI ESTERNE IN RETE/ D'ISTITUTO/INDIVIDUALI.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE CURRICULARE E DI SOSTEGNI SUI METODI E LE PRATICHE VALUTATIVE INCLUSIVE

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

AZIONI DI COINVOLGIMENTO ATTIVO DELLE FAMIGLIE NEL SUPPORTO ALLA FORMAZIONE SIA DURANTE LA DIP CHE LA DAD PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO; AZIONI DI FORMAZIONE DA PARTE DEL TERRITORIO (ASSOCIAZIONI, ENTI LOCALI...) A SUPPORTO DELLA FORMAZIONE.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI NORMODOTATI E BES. ATTIVARE FORME CONCRETE DI PROGETTAZIONE E DI MONITORAGGIO DELLE AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO. ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

Traguardo

APPLICAZIONE DI UN PROTOCOLLO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA PER LA PROGRAMMAZIONE E IL MONITORAGGIO DELLE AZIONI DI CONTINUITA' E DI ORIENTAMENTO. MONITORAGGIO RISULTATI ALUNNI A DISTANZA. ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE E DI CRITERI DI VALUTAZIONE CON SEZIONE DEDICATA AL PASSAGGIO ALLA SECONDARIA DI II GRADO.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

1 POTENZIARE LE AZIONI DI CONTINUITA ED ORIENTAMENTO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA 2 DEFINIRE UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA 3 PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEDICATA ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AZIONI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLE PRATICHE DIDATTICHE FINALIZZATE ALLA CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE DEL TERRITORIO E DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO NEL PERCORSO DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO ATTRAVERSO AZIONI FORMATIVE ED INFORMATIVE

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

LE PRIORITA' SCELTE DALLA SCUOLA SONO COERENTI CON I RISULTATI SCOLASTICI RILEVATI DALL'ISTITUTO ATTRAVERSO UN DIFFUSO PROCESSO DI MONITORAGGIO SIA DEGLI APPRENDIMENTI CHE DELLE COMPETENZE ACQUISITI DAGLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA. SONO COERENTI CON I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI A.S. 2018/2019 E CON RISULTATI A DISTANZA EMERSI DAL RAV. GLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI POSSONO CONTRIBUIRE AL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITA' INDIVIDUATE ATTRAVERSO: 1. IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO PER COMPETENZE 2. IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 3. IMPLEMENTAZIONE DEL SISTEMA CONDIVISO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI, TRASVERSALI E DI EDUCAZIONE CIVICA 3. PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DI UN PROTOCOLLO VERTICALE PER LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO 4. ELABORAZIONE DI UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA (RACCORDO CON LA S.S. DI II°) 5. PROMOZIONE DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA 6. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO NELLE AZIONI RELATIVE ALL'AREA ESITI SCOLASTICI , CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO