

RENDICONTAZIONE SOCIALE
PERIODO DI RIFERIMENTO - TRIENNIO 2014/2018 -

Con l'anno scolastico 2018-2019 si è conclusa la procedura di valutazione che le scuole hanno realizzato dall'anno scolastico 2014-2015, attraverso i Rapporti di Autovalutazione (RAV) ed i conseguenti Piani di Miglioramento (PdM) predisposti e realizzati. Attraverso la Rendicontazione sociale si vuole dare conto di quanto raggiunto, dei processi attivati e dei risultati perseguiti, evidenziando in primo luogo il raggiungimento delle "Priorità" e dei "Traguardi" che erano stati fissati nell'ambito della procedura di cui al DPR n. 80/2013. La scuola, in sintesi, attraverso la Rendicontazione sociale, comunica il miglioramento degli esiti degli/delle alunni/e partendo dalle priorità che fissate nell'ultima sezione del RAV. **La Rendicontazione sociale non comprende i plessi dell'Istituto Comprensivo di Giffoni Sei Casali (2 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola primaria, 1 plesso di scuola secondaria di I grado) che in seguito ad un processo di dimensionamento e' diventato parte integrante dell'Istituto Amedeo Moscati dal 2017/2018.**

1 SEZIONE CONTESTO E RISORSE

- ✓ POPOLAZIONE SCOLASTICA
- ✓ TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
- ✓ RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
- ✓ RISORSE PROFESSIONALI

2 SEZIONE RISULTATI RAGGIUNTI: Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- ✓ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE DI ITALIANO E DI MATEMATICA	TRAGUARDO AUMENTO DEL PUNTEGGIO DEI RISULTATI AUMENTO DEL LIVELLO MEDIO ALTO
PRIORITÀ POTENZIARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE DI ITALIANO E DI MATEMATICA	TRAGUARDO AUMENTO DEL PUNTEGGIO DEI RISULTATI AUMENTO DEL LIVELLO MEDIO ALTO DIMINUZIONE DEL LIVELLO BASE

- ✓ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

PRIORITÀ ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	TRAGUARDO ADOZIONE DI STRUMENTI COMUNI PER VALUTARE IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE
---	--

3 SEZIONE PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Le prospettive di sviluppo definite dalla scuola nella sezione priorità' del RAVe nel piano di miglioramento declinato in n. 3 azioni progettuali, sono coerenti con i risultati rilevati alle prove standardizzate nazionali, con i risultati a distanza, con il monitoraggio effettuato dalla scuola sui risultati delle azioni di continuità/ orientamento attivate. Le attività, condivise e deliberate dagli oo.cc., che possono contribuire ad arricchire

l'offerta formativa, a potenziare i risultati raggiunti in termini didattici e organizzativo gestionali, sono declinabili nel prossimo triennio attraverso le seguenti azioni:

1. Elaborazione di un curriculum verticale inclusivo per competenze 2. Elaborazione di un sistema di valutazione verticale per competenze 3. Pianificazione e monitoraggio di un protocollo verticale per la continuità' e l'orientamento 4. Elaborazione di un sistema di monitoraggio condiviso misurabile sui risultati a distanza (Raccordo con la S.S. di II°) 5. Promozione della formazione sui processi di orientamento e sulla didattica innovativa 6. Utilizzo diffuso di una didattica per competenze con l'utilizzo di metodologie innovative, laboratoriali, interattive e inclusive 7. implementazione e utilizzo funzionale, flessibile, rimodulabile dei vari ambienti di apprendimento attrezzati con sussidi, materiale, strumenti diversificati

4 SEZIONE ALTRI DOCUMENTI DI RENDICONTAZIONE

Documento allegato: **FORMAT QUESTIONARI CUSTOMER SATISFACTION TRIENNIO**

Documento allegato: **MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE PTOF GIUGNO 2018**