

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. "AMEDEO MOSCATI"



"INTRODUZIONE  
DELL'INSEGNAMENTO  
SCOLASTICO  
DELL'EDUCAZIONE  
CIVICA"  
L. 92 del 20 AGOSTO  
2019

INFANZIA  
PRIMARIA  
SECONDARIA  
I GRADO

NUCLEI  
TEMATICI

LA  
COSTITUZIONE

LO SVILUPPO  
SOSTENIBILE

LA  
CITTADINANZA  
DIGITALE

OBIETTIVI  
DI  
APPRENDIMENTO

COMPETENZE AL  
TERMINE DEL PRIMO  
CICLO DI ISTRUZIONE



## 1. PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione, in modo trasversale, nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta **"fondante"** del sistema educativo, contribuendo a **"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"**. E' affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, attraverso la condivisione del Patto di corresponsabilità. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della Legge e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una **revisione dei curricula di istituto** per adeguarli alle nuove disposizioni, attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di intersezione/interclasse/classe o dell'organico dell'autonomia. L'indicazione funzionale che emerge è quella di "pensare" al Curricolo di Educazione Civica non come un contenitore rigido, ma come un percorso progettuale

in grado di raccordare discipline ed esperienze concrete di cittadinanza attiva in tutti gli ordini di scuola.

## **1. NUCLEI TEMATICI**

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**

*La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese:*

- conoscenza, riflessione sui significati nella pratica quotidiana del dettato costituzionale;
- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;
- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

*L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile:*

- l'educazione alla salute
- la tutela dell'ambiente
- il rispetto per gli animali
- il rispetto per i beni comuni
- la protezione civile.

*" Obiettivi Agenda 2030: Sconfiggere la povertà- Sconfiggere la fame- Salute e benessere- Istruzione di qualità-Parità di genere-Acqua pulita e servizi igienico-sanitari-Energia pulita e accessibile-Lavoro dignitoso e crescita economica- Imprese, innovazione e infrastrutture- Ridurre le disuguaglianze- Città e comunità sostenibili- Consumo e produzione responsabili- Lotta contro il cambiamento climatico-La vita sott'acqua-La vita sulla terra Pace, giustizia e istituzioni solide-Partnership per gli obiettivi*

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali:

- l'educazione al digitale (media literacy)
- i mezzi di comunicazione virtuale
- identità digitale individuale e collettiva
- i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

Il collegio dei docenti, in coerenza con le Linee guida che hanno previsto l'integrazione del Profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione rinviando all 'a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, declina i traguardi in obiettivi di apprendimento, individua i contenuti, programma attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e gradualità, conoscenze ed abilità relative ai tre nuclei fondamentali, attraverso la programmazione di unità didattiche disciplinari/interdisciplinari/trasversali condivise all' interno dei consigli di intersezione/interclasse/classe.

## **2. INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'alunno, al termine del primo ciclo...

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti

umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **3. CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo d'istituto verticale è strutturato in competenze, obiettivi di apprendimento, da declinare **GRADUALMENTE** in abilità e conoscenze nei diversi ordini di scuola, nella scuola dell'infanzia per fasce di età e nelle diverse classi della scuola primaria e secondaria di I grado.

#### 4. EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali...*" Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi Tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza". Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### L'ALUNNO/A AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA...

- Conosce e rispetta consapevolmente le principali regole e comportamenti adeguati ai vari contesti. Conosce la Costituzione italiana e le sue leggi che sono il fondamento della vita civile, dei diritti e doveri del cittadino. Sviluppa la consapevolezza e il rispetto dell'identità individuale e di quella altrui. Sviluppa il senso di solidarietà, di accoglienza e di inclusione. Conosce i principali ruoli istituzionali dalla realtà locale a quella nazionale (dal sindaco al presidente della Repubblica...). Riconosce e interiorizza gli elementi principali dei simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno). Conosce e pratica i diritti dei bambini declinati nei documenti europei e nazionali. Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni a tutela dell'infanzia (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC...).
- Scopre l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. Scopre e pratica il concetto di ecosostenibilità ambientale ed economica. Conosce e applica corrette abitudini alimentari. Conosce e applica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. Conosce e pratica attività motorio-sportivo-fisica a tutela del benessere psico-fisico. Conosce e rispetta il patrimonio tradizionale artistico culturale della propria realtà territoriale.
- Conosce i fondamenti basilari dell'informatica. Familiarizza con l'uso consapevole e corretto dei diversi dispositivi tecnologici.

**DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**FASCIA DI ETA' 3-4-5-ANNI**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità,</li> <li>➤ Sviluppare il senso di autostima e di rispetto per se stessi</li> <li>➤ Riconoscere , controllare ed esprimere le emozioni e le loro manifestazioni</li> <li>➤ Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale</li> <li>➤ Riconoscere ruoli e funzioni della famiglia, della scuola, dei gruppi di appartenenza.</li> <li>➤ Riconoscere e rispettare diritti/doveri nella vita quotidiana.</li> <li>➤ Mostrare attenzione e rispetto verso le diverse culture.</li> <li>➤ Assumere in modo autonomo comportamenti responsabili ed autonomi per la sicurezza nei diversi contesti (scuola casa strada)</li> <li>➤ Riconoscere i segni culturali, istituzionali , pubblici territoriali, nazionali</li> <li>➤ Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione</li> <li>➤ Conoscere l'Inno nazionale e la Bandiera italiana</li> </ul>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>➤ Localizzare e collocare se stesso, gli altri, gli oggetti nello spazio geografico</li> <li>➤ Orientarsi nello spazio geografico del proprio ambiente di vita</li> <li>➤ Cogliere le caratteristiche e le differenze tra i diversi ambienti di vita</li> <li>➤ Conoscere e attivare comportamenti individuali e collettivi di rispetto dell'ambiente</li> <li>➤ Orientarsi nel tempo ricostruendo successioni, contemporaneità, regolarità e cicli temporali</li> <li>➤ Conoscere la storia della propria realtà artistico-culturale-territoriale e confrontarla con altre realtà</li> <li>➤ Promuovere la consapevolezza del rapporto igiene-salute-sport-alimentazione e benessere psico-fisico</li> </ul>
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare alla conoscenza dei principali dispositivi digitali e delle sue parti</li> <li>➤ Esplorare le potenzialità degli strumenti e dei canali informatici/multimediali</li> <li>➤ Avviare all'utilizzo delle nuove tecnologie per giocare, interagire, acquisire informazioni</li> <li>➤ Utilizzare applicazioni dedicate per giochi linguistici, logico-matematici, topologici , seconda lingua</li> <li>➤ Scoprire l'esistenza e le caratteristiche di una realtà virtuale accanto a quella reale</li> <li>➤ Promuovere la conoscenza e la consapevolezza dei rischi on line</li> <li>➤ Promuovere la conoscenza, il rispetto di comportamenti corretti e sicuri on line</li> </ul>



## 5. EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado: occorre, nelle programmazioni, far emergere la loro trasversalità, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari nel rispetto e in coerenza con i processi di sviluppo e di apprendimento degli alunni dei due ordini di scuola. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che formula la proposta di giudizio (scuola primaria) di voto (scuola secondaria di I grado) acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### L'ALUNNO/A AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA...

- *Conosce e comprende gli elementi fondanti della Costituzione e le sue leggi. E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale, stemma). Conosce e sperimenta il significato di "diritto-dovere- legalità. Conosce e rispetta le principali regole e norme di comportamento nei diversi contesti vissuti. Comprende e applica azioni finalizzate allo sviluppo della propria identità individuale e sociale nel rispetto delle diversità/differenze. Conosce e sperimenta azioni di solidarietà, volontariato, cooperazione e forme basilari di protezione civile.*
- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. Conosce e promuove comportamenti corretti e consapevoli a tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Conosce e pratica azioni finalizzate alla promozione della salute individuale e collettiva, di corrette abitudini alimentari, di pratiche motorio-fisico-sportive. Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale locale, nazionale.*
- *Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e le risorse digitali in contesti comunicativi virtuali per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali. È consapevole e rispetta i principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Conosce, previene e contrasta i rischi della rete e i suoi effetti. Conosce, previene e contrasta fenomeni di cyberbullismo rispettando il codice di comportamento digitale condiviso nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.*

**DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE**

**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>LA COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri</li> <li>➤ Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività</li> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità</li> <li>➤ Conoscere e valorizzare le differenze culturali</li> <li>➤ Riconoscere ruoli e funzioni della famiglia, della scuola, dei gruppi di appartenenza.</li> <li>➤ Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione</li> <li>➤ Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea.</li> <li>➤ Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo</li> <li>➤ Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza)</li> <li>➤ Conoscere i principali segni/simboli istituzionali locali, nazionali, europei</li> <li>➤ Conoscere i simboli e il significato dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale)</li> <li>➤ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento</li> </ul>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali e degli interventi positivi/negativi dell'uomo</li> <li>➤ Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa)</li> <li>➤ Conoscere comprendere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo</li> <li>➤ Conoscere comprendere e valorizzare le diverse forme del patrimonio ambientale locale, nazionale, europeo</li> <li>➤ Conoscere e pratica comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza)</li> <li>➤ attivare comportamenti di prevenzione finalizzati alla tutela del proprio benessere psico-fisico</li> </ul>
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici</li> <li>➤ Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione</li> <li>➤ Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali</li> <li>➤ Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> <li>➤ Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette"</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per tutelare se stesso e gli altri</li> <li>➤ Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### L'ALUNNO/A AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO...

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere", conosce e pratica il principio di legalità nelle sue varie forme e nei vari contesti... Conosce e pratica i principi di solidarietà, cooperazione, volontariato, uguaglianza, rispetto della diversità
- Comprende e si impegna in azioni finalizzate alla cura di se stesso, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Conosce e promuove l'utilizzo responsabile delle risorse ambientali nell'ottica di rispetto e tutela del patrimonio locale e nazionale. Conosce e promuove azioni di tutela del patrimonio linguistico-artistico- culturale locale e nazionale. Conosce e pratica corrette abitudini e comportamenti di tutela del proprio benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport).
- Conosce ed utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e le risorse digitali per ricercare per comunicare, per esprimersi. Ricerca, confronta dati da diverse fonti digitali individuando informazioni corrette o errate. È in grado di argomentare attraverso sistemi diversi di comunicazione. Conosce e applica comportamenti corretti e sicuri nella navigazione in rete. Conosce, previene e contrasta i rischi della rete e i suoi effetti tutelando se stesso e la collettività. Conosce e rispetta il codice di comportamento digitale condiviso nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico

DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE  
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>LA COSTITUZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale</li> <li>➤ Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri</li> <li>➤ Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività</li> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità</li> <li>➤ Riconoscere e gestire i cambiamenti personali nel tempo</li> <li>➤ Mostrare attenzione e rispetto verso le diverse culture</li> <li>➤ Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione</li> <li>➤ Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea.</li> <li>➤ Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo</li> <li>➤ Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza)</li> <li>➤ Conoscere i principali segni/simboli istituzionali locali, nazionali, europei</li> <li>➤ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali dei simboli dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale) e dei paesi europei</li> <li>➤ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento</li> </ul>
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere e praticare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>➤ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</li> <li>➤ Conoscere e comprendere il rapporto uomo-ambiente analizzandone aspetti positivi e problematici</li> <li>➤ Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa)</li> <li>➤ Individuare e praticare forme di uso consapevole delle risorse ambientali</li> <li>➤ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nazionale ed europeo</li> <li>➤ Conoscere comprendere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo</li> <li>➤ Conoscere e pratica comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza)</li> <li>➤ Attivare comportamenti di prevenzione finalizzati alla tutela del proprio benessere psico-fisico</li> </ul>
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici</li> <li>➤ Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione</li> <li>➤ Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali</li> <li>➤ Riconoscere e distinguere l'identità digitale dall'identità reale</li> <li>➤ Promuovere comportamenti di tutela dell'identità digitale individuale e collettiva</li> <li>➤ Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> <li>➤ Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette"</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per tutelare se stesso e gli altri</li> <li>➤ Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico</li> </ul>

## 7 ORGANIZZAZIONE ORARIO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** il collegio dei docenti delibera di non prevedere per la scuola dell'infanzia un monte ore annuale essendo i percorsi dell'educazione civica trasversali a tutti i campi di esperienza con possibilità di approfondimento durante l'orario curriculare e attraverso le diversificate attività laboratoriali proposte.

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:** il collegio delibera la seguente organizzazione oraria:

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
DISCIPLINA	MONTE ORE	DISCIPLINA	MONTE ORE
ITALIANO	5	ITALIANO	4
MATEMATICA	3	MATEMATICA	3
SCIENZE	4	SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3	TECNOLOGIA	4
MUSICA	1	MUSICA	1
EDUCAZIONE FISICA	2	EDUCAZIONE FISICA	1
STORIA	4	STORIA	4
GEOGRAFIA	3	GEOGRAFIA	4
LINGUA STRANIERA INGLESE	2	LINGUA STRANIERA INGLESE	2
		FRANCESE	2
RELIGIONE	1	RELIGIONE	1
ARTE IMMAGINE	5	ARTE IMMAGINE	3
TOTALE	33	TOTALE	33

## 8 VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno individuato e inserito nel Curricolo di Istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Nella scuola dell'infanzia le competenze di Educazione Civica sono declinate nella scheda individuale di valutazione (iniziale, intermedia, finale) degli alunni di 5 anni con relativo livello di padronanza raggiunto e giudizio descrittivo; la scheda di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria comprende anche il livello di competenze raggiunto in Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Nella scuola primaria il docente coordinatore in sede di scrutinio propone l'attribuzione del livello e del giudizio descrittivo; nella scuola secondaria di I grado il docente coordinatore in sede di scrutinio formula una proposta di voto. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si può tener conto delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica. Il voto, nella scuola secondaria di I grado, concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo.

**PER UNA NUOVA RESPONSABILITA' INDIVIDUALE E CIVILE...**