

I.C. AMEDEO MOSCATI

1

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

LA VALUTAZIONE

PRECEDE, ACCOMPAGNA, SEGUE ...IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

DALLE LINEE GUIDA...

«La valutazione ha una funzione formativa fondamentale...»

«La valutazione per l'apprendimento...per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi e agli stili di apprendimento degli alunni...»

«...sostituire il voto numerico con una valutazione autentica, analitica, affidabile e valida...»

NORMATIVA

2



ORDINANZA 172/2020



LINEE GUIDA



NOTA 2158/2020



L. 92/2019



D.L.G.S. 62/2017



D.L.G.S. 66/2017

CHI VALUTA?

IL TEAM DEI DOCENTI...

3

La valutazione è effettuata collegialmente da tutti i docenti contitolari della classe.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutta la classe

I docenti di religione cattolica partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono del suddetto insegnamento.

COSA SI VALUTA?

LA VALUTAZIONE HA PER
OGGETTO...

4

IL
COMPORTAMENTO

LA RELIGIONE
CATTOLICA

○

L'ATTIVITÀ
ALTERNATIVA

LE
DISCIPLINE

COME SI VALUTA?

LA VALUTAZIONE
NON
CAMBIA PER..

5

Comportamento

Giudizio sintetico

Giudizio descrittivo

Religione cattolica

Giudizio sintetico

Giudizio descrittivo

Attività alternativa alla religione cattolica

Giudizio sintetico

Giudizio descrittivo

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

◆ La valutazione del comportamento per giudizio sulla base di indicatori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA COMPORTAMENTO	
CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE	
DESCRIPTORI/INDICATORI	GIUDIZIO
<p>Rispetta le regole condivise, <u>sa</u> stesso, gli altri e l'ambiente attivamente e consapevolmente</p> <p>Conosce i propri diritti e li esercita attivamente e consapevolmente</p> <p>Conosce i propri doveri e li rispetta attivamente e consapevolmente</p> <p>Partecipa al dialogo educativo attivamente e consapevolmente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti attivamente e consapevolmente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti attivamente e consapevolmente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti attivamente e consapevolmente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche attivamente e consapevolmente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche attivamente e consapevolmente</p> <p>Frequenta assiduamente</p> <p>Mostra autonomia sicurezza e consapevolezza comportamentale</p> <p>Mostra autonomia sicurezza e consapevolezza organizzativa ed esecutiva</p> <p>Mostra interesse e motivazione verso le attività in modo attivo e consapevole</p>	OTTIMO
<p>Rispetta le regole condivise, <u>sa</u> stesso, gli altri e l'ambiente attivamente</p> <p>Conosce i propri diritti e li esercita attivamente</p> <p>Conosce i propri doveri e li rispetta attivamente</p> <p>Partecipa al dialogo educativo attivamente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti attivamente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti attivamente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti attivamente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche attivamente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche attivamente</p> <p>Frequenta assiduamente</p> <p>Mostra autonomia sicurezza comportamentale</p> <p>Mostra autonomia sicurezza organizzativa ed esecutiva</p> <p>Mostra interesse e motivazione verso le attività in modo attivo</p>	DISTINTO
<p>Rispetta le regole condivise, <u>sa</u> stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>Conosce i propri diritti e li esercita</p> <p>Conosce i propri doveri e li rispetta</p> <p>Partecipa al dialogo educativo</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche</p> <p>Frequenta regolarmente</p> <p>Mostra autonomia comportamentale</p> <p>Mostra autonomia organizzativa ed esecutiva</p> <p>Mostra interesse e motivazione verso le attività</p>	BUONO
<p>Rispetta discretamente le regole condivise, <u>sa</u> stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>Conosce ed esercita discretamente i propri diritti</p> <p>Conosce e rispetta discretamente i propri doveri</p> <p>Partecipa al dialogo educativo discretamente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti discretamente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti discretamente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti discretamente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche discretamente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche discretamente</p> <p>Frequenta con una certa regolarità</p> <p>Mostra discreta autonomia comportamentale</p> <p>Mostra discreta autonomia organizzativa ed esecutiva</p> <p>Si mostra discretamente interessato e motivato verso le attività</p>	DISCRETO
<p>Rispetta sufficientemente le regole condivise, <u>sa</u> stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>Conosce ed esercita sufficientemente i propri diritti</p> <p>Conosce ed esercita sufficientemente i propri doveri</p> <p>Partecipa al dialogo educativo sufficientemente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti sufficientemente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti sufficientemente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti sufficientemente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche sufficientemente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche sufficientemente</p> <p>Frequenta con una certa irregolarità</p> <p>Mostra sufficiente autonomia comportamentale</p> <p>Mostra sufficiente autonomia organizzativa ed esecutiva</p> <p>Si mostra sufficientemente interessato e motivato verso le attività</p>	SUFFICIENTE

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

7

- ◆ La valutazione della religione cattolica
 - ◆ La valutazione dell'attività alternativa alla religione cattolica
- Per giudizio sulla base di indicatori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE	
CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE	
DESCRITTORI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	
CRITERI	GIUDIZIO
<p>Mostra interesse attivo costante consapevole autonomo verso le attività proposte</p> <p>Partecipa in modo attivo costruttivo consapevole autonomo alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora i contenuti con proprietà di linguaggio ricchezza di contenuti e correttezza formale</p>	OTTIMO
<p>Mostra interesse attivo costante consapevole verso le attività proposte</p> <p>Partecipa in modo attivo costruttivo consapevole alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora i contenuti con correttezza formale e contenutistica</p>	DISTINTO
<p>Mostra interesse costante verso le attività proposte</p> <p>Partecipa in modo attivo alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora i contenuti correttamente</p>	BUONO
<p>Si interessa discretamente alle attività proposte</p> <p>Partecipa discretamente alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora discretamente i contenuti</p>	DISCRETO
<p>Mostra interesse incostante verso le attività proposte</p> <p>Partecipa sufficientemente alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora sufficientemente i contenuti</p>	SUFFICIENTE

VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE		
I DOCENTI INDICANO L'ATTIVITA' SVOLTA:		
<input type="checkbox"/> ATTIVITA' INDIVIDUALE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DI GRUPPO <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DISCIPLINARE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' TRASVERSALE		
GUIDIZIO SINTETICO E CRITERI		
OTTIMO		DISTINTO
<p>Mostra interesse attivo costante consapevole verso le attività proposte</p> <p>Partecipa in modo attivo costruttivo e consapevole alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora i contenuti con proprietà di linguaggio ricchezza di contenuti e correttezza formale</p>		<p>Mostra interesse attivo costante verso le attività proposte</p> <p>Partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora i contenuti con correttezza formale e contenutistica</p>
BUONO		DISCRETO
<p>Mostra interesse costante verso le attività proposte</p> <p>Partecipa in modo attivo alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora i contenuti correttamente</p>		<p>Si interessa discretamente alle attività proposte</p> <p>Partecipa discretamente alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora discretamente i contenuti</p>
SUFFICIENTE		
<p>Mostra interesse incostante verso le attività proposte</p> <p>Partecipa sufficientemente alle attività proposte</p> <p>Comprende e rielabora sufficientemente i contenuti</p>		

COME SI VALUTA?

LA VALUTAZIONE CAMBIA PER LE DISCIPLINE

SI VALUTA PER OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Italiano
Lingua inglese
Storia
Geografia
Arte e Immagine
Educazione fisica
Musica
Matematica
Scienze
Tecnologia

La novità...
Educazione civica

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

Obiettivi di Apprendimento Disciplinari

Lingua italiana

PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSE PRIMA			
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
ASCOLTO E PARLATO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. Ascoltare e comprendere conversazioni intervenendo in modo adeguato Comprendere, riferire oralmente il senso globale di semplici testi letti/ascoltati. Narrare esperienze personali, Narrare racconti reali, fantastici rispettando l'ordine temporale e logico. Comprendere, eseguire semplici istruzioni. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Prolungare i tempi di ascolto e di attenzione	Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Ascoltare e prestare attenzione per un tempo prolungato. Ascoltare, comprendere le informazioni essenziali di semplici testi ascoltati. Partecipare alle conversazioni con interventi pertinenti. Saper esporre il contenuto di esperienze personali e collettive Esporre con ordine e chiarezza il contenuto di un testo letto e/o ascoltato	Ascolto attivo Le regole dell'ascolto Ascolto e comprensione di semplici messaggi Dialoghi e conversazioni: le regole della conversazione Racconto delle esperienze personali e collettive Ascolto e verbalizzazione di una storia comprendendone gli elementi essenziali: personaggi, luoghi e azioni. Istruzioni, consegne e incarichi.
LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatici cogliendone le informazioni principali e intuendo i diversi scopi. Leggere e comprendere brevi testi letterari. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini Comprendere il significato di parole non note in base al testo e al contesto	Leggere i diversi caratteri di stampa. Leggere in modo autonomo, rispettando i segni d'interpunzione, sia nella lettura ad alta voce, che in quella silenziosa. Leggere e comprendere il contenuto dei testi letti Intuire il contenuto del testo dal titolo e dalle immagini. Arricchire il lessico con parole nuove, ricavandone il significato dal contesto	I diversi caratteri di lettere e sillabe Parole semplici e con difficoltà ortografiche Strutture frasali Semplici tipologie testuali: narrativo descrittivo regolativo e poetico Semplici immagini e frasi illustrate Parole nuove e significato
SCRITTURA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia Produrre semplici frasi/ testi per scopi concreti e di uso quotidiano. Produrre brevi e semplici frasi/testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatici Produrre semplici testi per comunicare con frasi semplici, corrette e ben articolate.	Associare il segno grafico al suono corrispondente. Comporre le parole con le sillabe conosciute. Scrivere sotto dettatura Scrivere in forma autonoma semplici frasi. Scrivere semplici frasi/testi per raccontare esperienze. Scrivere semplici frasi/testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatici	Lettere, sillabe: grafemi e fonemi Parole semplici e complesse Frase semplice e complessa Semplici testi soggettivi Semplici testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici
ACQUISIZIONE DEL LESSICO RIETTIVO E PRODUTTIVO	Intuire in testi orali e scritti il significato di parole non note basandosi sul contesto Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Comprendere dal contesto orale e scritto il significato di parole non note. Ampliare gradualmente il proprio patrimonio lessicale. Avviarsi alla ricerca autonoma di parole non note Usare opportunamente parole nuove apprese.	Significato ed uso delle parole nuove dal contesto Lessico orale e scritto: famiglie di parole, parole generali, specifiche, campi semantici
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITI E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Intuire ed applicare le principali regole-convenzioni ortografiche Riflettere e operare con le parole intuendone significati e/o funzioni Intuire le differenze tra diversi testi Riconoscere e produrre una frase completa	Riconoscere ed usare correttamente lettere, sillabe, suoni difficili. Riconoscere e usare le consonanti doppie. Usare l'accento e l'apostrofo. Dividere la parola in sillabe. Conoscere ed intuire la funzione dei principali segni di punteggiatura. Riconoscere funzione delle principali parti del discorso: nomi, articoli, qualità, azioni Riconoscere l'enunciato minimo. Distinguere le parole in base alla loro funzione.	Lettere, sillabe, suoni composti, complessi nel contesto di parole e frasi Le doppie nelle parole e nei testi Accento e apostrofo nelle parole e nei testi Divisione in sillabe nel contesto di parole e frasi I principali segni di punteggiatura nel contesto La funzione di: nomi, articoli, aggettivi e azioni nel contesto di parole e frasi Gli elementi principali di una frase. Le parole e il loro uso: significato e funzione.

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

Obiettivi di Apprendimento Disciplinari

Educazione Civica

10

DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé e degli altri ➤ Attivare forme adeguate di espressione della propria emotività ed affettività ➤ Sviluppare atteggiamenti empatici verso gli altri rispettando le diversità ➤ Conoscere e valorizzare le differenze culturali ➤ Riconoscere ruoli e funzioni della famiglia, della scuola, dei gruppi di appartenenza. ➤ Conoscere e praticare le norme principali della Costituzione ➤ Conoscere i documenti fondamentali della propria Nazione e dell'Unione Europea. ➤ Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini regolamentati a livello locale, nazionale, europeo ➤ Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole nei diversi contesti di vita (scuola casa strada situazioni di pericolo/emergenza) ➤ Conoscere i principali segni/simboli istituzionali locali, nazionali, europei ➤ Conoscere i simboli e il significato dell'identità nazionale (Bandiera Inno nazionale) ➤ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile e il loro campo di intervento
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali e degli interventi positivi/negativi dell'uomo ➤ Conoscere e praticare azioni di tutela per la salvaguardia ambientale (raccolta differenziata-riciclo-energia alternativa) ➤ Conoscere comprendere e valorizzare le forme artistico-espressive del patrimonio materiale e immateriale locale, nazionale, europeo ➤ Conoscere comprendere e valorizzare le diverse forme del patrimonio ambientale locale, nazionale, europeo ➤ Conoscere e pratica comportamenti quotidiani finalizzati al benessere psico-fisico (salute-alimentazione-sport-sicurezza) ➤ attivare comportamenti di prevenzione finalizzati alla tutela del proprio benessere psico-fisico
LA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le diverse parti e il funzionamento di vari dispositivi informatici ➤ Utilizzare in modo gradualmente autonomo i dispositivi e le risorse multimediali per attività di studio, gioco, comunicazione, interazione ➤ Navigare in modo gradualmente autonomo e consapevole per ricercare, sviluppare, integrare e rielaborare informazioni/contenuti digitali ➤ Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. ➤ Conoscere ed applicare il galateo informatico relazionale di base "netiquette" ➤ Conoscere e rispettare le norme relative al copyright, alla privacy, ai diritti d'autore per tutelare se stesso e gli altri ➤ Conoscere, prevenire forme di cyberbullismo in ambiente scolastico ed extrascolastico

COME SI VALUTA?

1. Scelta obiettivi

I docenti delle classi parallele individuano dal curriculum di istituto gli obiettivi specifici che saranno oggetto di valutazione per il primo e il secondo quadrimestre.

Per gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici di apprendimento i docenti individuano gli obiettivi dal piano educativo individualizzato (PEI) e dal piano didattico personalizzato (PDP)

COME SI VALUTA?

2. Definizione livelli

8

I QUATTRO LIVELLI

LA Livello avanzato

LB Livello intermedio

LC Livello base

LD Livello in via di prima
acquisizione

COME SI VALUTA?

3. Descrizione dei livelli

▶ AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

▶ INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

▶ BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

▶ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

COME SI VALUTA?

4. Definizione dimensioni degli apprendimenti

LE DIMENSIONI

8

Autonomia

**Tipologia della situazione
nota o non nota**

Risorse

Continuità

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

15

- ◆ La valutazione della lingua italiana per livello
- ◆ La valutazione della lingua inglese per livello
- ◆ La valutazione della matematica per livello

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:ITALIANO	
Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte	
GIUZO DESCRITTIVO	LIVELLO
Ascolta,comprende, interagisce in modo: attento, attivo, coerente, corretto, fluido, articolato, per tempi prolungati. Legge in modo: scorrevole, espressivo, ad impronta, comprende in modo: rapido, corretto, completo, articolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: strutturato, coerente, corretto, approfondito, riconosce e usa la lingua in modo: coerente, corretto, completo a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	AVANZATO
Ascolta,comprende, interagisce in modo: attivo,coerente, corretto. Legge in modo: scorrevole, espressivo, comprende in modo: corretto, completo, articolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: coerente, corretto, riconosce e usa la lingua in modo: corretto e completo a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	INTERMEDIO
Ascolta,comprende, interagisce in modo: essenziale, discontinuo, abbastanza articolato, abbastanza corretto. Legge in modo: abbastanza scorrevole, abbastanza corretto. Comprende in modo: essenziale.Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: essenziale, abbastanza corretto, abbastanza coerente riconosce e usa la lingua in modo: essenziale, abbastanza corretto, a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	BASE
Ascolta,comprende, interagisce in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.Legge in modo: meccanico, frammentario. Comprende in modo: frammentario, disarticolato, guidato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: disorganico, scorretto, incoerente, guidato, riconosce e usa la lingua in modo: frammentario, scorretto, guidato, a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:INGLESE	
Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
Ascolta,comprende, in modo:attento, attivo, coerente, corretto, fluido, articolato,approfondito,per tempi prolungati. Interagisce in modo attento, attivo,coerente, corretto, fluido, articolato, approfondito per tempi prolungati. Legge e comprende in modo:scorrevole,espressivo,ad impronta, corretto,articolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo strutturato, coerente,corretto, approfondito.	AVANZATO
Ascolta,comprende, in modo: attento,attivo,coerente,corretto. Interagisce in modo: attento,attivo,coerente,corretto. Legge e comprende in modo: scorrevole, corretto. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: coerente e corretto.	INTERMEDIO
Ascolta,comprende, in modo:essenziale,discontinuo,abbastanza articolato, abbastanza corretto. Interagisce in modo: essenziale,discontinuo,abbastanza articolato, abbastanza corretto. Legge e comprende in modo: abbastanza scorrevole,abbastanza corretto. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: essenziale,abbastanza corretto, abbastanza coerente.	BASE
Ascolta,comprende,in modo:discontinuo,frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato. Interagisce in modo: discontinuo,frammentario, poco corretto,poco articolato,guidato. Legge e comprende in modo meccanico, frammentario, disarticolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: disorganico,scorretto,incoerente,guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:MATEMATICA	
Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
Legge,scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo:completo,efficace,corretto,rapido,autonomo.Rappresenta,descrive,opera con misure e figure in modo:completo, efficace, corretto,rapido, autonomo. Ricerca,rappresenta,utilizza dati,relazioni,problemi,unità di misura in modo: completo,efficace,corretto,rapido,autonomo.	AVANZATO
Legge,scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo:corretto, adeguato, sicuro. Rappresenta,descrive,opera con misure e figure in modo:corretto, adeguato, sicuro. Ricerca,rappresenta,utilizza dati,relazioni,problemi,unità di misura in modo: corretto, adeguato, sicuro.	INTERMEDIO
Legge,scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo:essenziale, incerto, abbastanza corretto. Rappresenta,descrive,opera con misure e figure in modo:essenziale, incerto, abbastanza corretto. Ricerca,rappresenta,utilizza dati,relazioni,problemi,unità di misura in modo: essenziale, incerto, abbastanza corretto.	BASE
Legge,scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo:discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato. Rappresenta,descrive,opera con misure e figure in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato. Ricerca,rappresenta,utilizza dati,relazioni,problemi,unità di misura in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

◆ La valutazione di educazione civica per livello

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Conosce e comprende gli elementi fondanti della Costituzione e le sue leggi. E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale, stemma). Conosce e sperimenta il significato di "diritto-dovere- legalità. Conosce e rispetta le principali regole e norme di comportamento nei diversi contesti vissuti. Comprende e applica azioni finalizzate allo sviluppo della propria identità individuale e sociale nel rispetto delle diversità/differenze. Conosce e sperimenta azioni di solidarietà, volontariato, cooperazione e forme basilari di protezione civile.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. Conosce e promuove comportamenti corretti e consapevoli a tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Conosce e pratica azioni finalizzate alla promozione della salute individuale e collettiva, di corrette abitudini alimentari, di pratiche motorio-fisico-sportive. Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale locale, nazionale.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e le risorse digitali in contesti comunicativi virtuali per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali. È consapevole e rispetta i principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Conosce, previene e contrasta i rischi della rete e i suoi effetti. Conosce, previene e contrasta fenomeni di cyberbullismo rispettando il codice di comportamento digitale condiviso nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

INDICATORI/ DESCRITTORI	LIVELLO
conoscenze: organiche, corrette, approfondite, consapevoli capacità strumentali/metodologiche disciplinari autonome, attive e consapevoli autonomia, sicurezza e consapevolezza metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	AVANZATO
conoscenze: organiche, corrette capacità strumentali/metodologiche disciplinari autonome autonomia metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	INTERMEDIO
conoscenze: discretamente organiche e corrette capacità strumentali/metodologiche disciplinari discretamente autonome discreta autonomia metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	BASE
conoscenze: sufficientemente organiche e corrette capacità strumentali/metodologiche disciplinari sufficientemente autonome sufficiente autonomia metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

Valutazione globale

► LIVELLO AVANZATO

L'alunno/a ha conseguito un'ottima/eccellente preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. Frequenta in modo assiduo, rispetta pienamente gli altri, le regole scolastiche, la vita sociale. È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico, pertanto la preparazione di partenza può considerarsi solida. È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe. Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo. Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività educativo didattiche. L'impegno è assiduo e costruttivo. Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. Possiede un metodo di studio efficace e produttivo. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare ottimi/eccellenti progressi negli obiettivi programmati.

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

Valutazione globale

► LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno/a ha conseguito una buona/adeguata preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. Frequenta in modo regolare, rispetta gli altri, le regole scolastiche, la vita sociale. È in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/la stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta buona/adeguata. È integrato/a positivamente nel gruppo/classe. Partecipa attivamente al dialogo educativo. Evidenzia interesse verso le attività educative didattiche. L'impegno è costante. Ha raggiunto una buona autonomia personale e sa gestire le situazioni note. Possiede un metodo di studio efficace. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare buoni/adeguati progressi negli obiettivi programmati.

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

Valutazione globale

► LIVELLO BASE

L'alunno/a ha conseguito una discreta preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. Frequenta in modo regolare, rispetta in modo discreto/adequato gli altri, le regole scolastiche, la vita sociale. È in possesso di un discreto bagaglio culturale, pertanto, la preparazione di partenza risulta abbastanza adeguata. È integrato/a nel gruppo/classe. Partecipa al dialogo educativo. Evidenzia un discreto interesse verso le attività educativo didattiche. L'impegno è abbastanza continuo. Ha raggiunto una certa autonomia personale. Possiede un metodo di studio essenziale. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare discreti progressi negli obiettivi programmati.

DAL CURRICOLO DI ISTITUTO

Valutazione globale

► LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno/a ha conseguito una sufficiente/appena sufficiente preparazione in termini di competenze, obiettivi e contenuti disciplinari. Frequenta in modo abbastanza regolare, rispetta complessivamente/su sollecitazione gli altri, le regole scolastiche, la vita sociale. È in possesso di un sufficiente/appena sufficiente bagaglio culturale, pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta/lacunosa. È abbastanza integrato/a nel gruppo/classe. Partecipa, su sollecitazione, al dialogo educativo. Sollecitato dai docenti/evidenzia un certo interesse verso le attività educativo didattiche. L'impegno è discontinuo. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale. Possiede un metodo di studio ancora poco efficace e produttivo. Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare progressi sufficienti/appena sufficienti negli obiettivi programmati.

DAL REGISTRO ELETTRONICO...

1. SELEZIONARE PRIMO QUADRIMESTRE

SCUOLA-FAMIGLIA - Scheda Pagella 2020/2021

SECONDO QUADRIMESTRE/PENTAMESTRE

STUDENTI

Comunicazioni Anagrafico Curriculum Orario Assenze Autorizzazioni Permessi Registro Docente Registro Classe Materiale Prenotazione Colloqui

Pagella
Pagella non ancora disponibile.
La pagella del SECONDO QUADRIMESTRE sarà visibile a partire dal giorno 09/07/2021.

Legenda simboli:
📄 Comunicazioni da leggere
🗓️ Assenze da giustificare
👤 Permessi da autorizzare

selezionare primo
quadrimestre/trimestre

2. SELEZIONARE IL SIMBOLO PAGELLA

SCUOLA-FAMIGLIA - Scheda Pagella 2020/2021

SECONDO QUADRIMESTRE/PENTAMESTRE

STUDENTI

Comunicazioni Anagrafico Curriculum Orario Assenze Autorizzazioni Pagella Registro Docente Registro Classe Materiale Prenotazione Colloqui

Pagella
Pagella non ancora disponibile.
La pagella del SECONDO QUADRIMESTRE sarà visibile a partire dal giorno 09/07/2021.

Legenda simboli:
📄 Comunicazioni da leggere
🕒 Assenze da giustificare
👤 Permessi da autorizzare

cliccare su Pagella

3. VISUALIZZARE DISCIPLINA-OBIETTIVO-LIVELLO

SCUOLA-FAMIGLIA - Scheda Pagella 2020/2021 PRIMO QUADRIMESTRE/TRIMESTRE

STUDENTI Comunicazioni Anagrafico Curriculum Orario Assenze Autorizzazioni Pagella Registro Docente Registro Classe Materiale Didattico Prenotazione Colloqui

Informativa COVID-19

Legenda simboli:
 📄 Comunicazioni da leggere
 🗓️ Assenze da giustificare
 ✎️ Permessi da autorizzare

Pagella

Stampa

Disciplina/Obiettivi	Livello raggiunto (*)
ITALIANO	
Arricchire il proprio patrimonio lessicale utilizzando anche termini specifici delle discipline.	AVANZATO
Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato delle varie tipologie testuali.	AVANZATO
Raccontare esperienze personali o storie inventate producendo testi orali coerenti, coesi, rispettando l'ordine logico e cronologico.	AVANZATO
Conoscere ed usare le principali convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	AVANZATO
Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto ed il significato dei vari testi.	AVANZATO
Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche di testi di vario tipo.	AVANZATO
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per l'analisi del contenuto.	AVANZATO
Rielaborare testi riassuntivi adoperando diverse tecniche.	AVANZATO
LINGUA INGLESE	
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali e identificare il tema generale di un discorso.	AVANZATO
Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	AVANZATO
Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	AVANZATO
Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	AVANZATO

4. VISUALIZZARE GIUDIZIO COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE

COMPORTAMENTO

Distinto

Rispetta le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri e li esercita attivamente. Partecipa al dialogo educativo attivamente; interagisce positivamente con il gruppo e con i docenti e si mostra disponibile al confronto. Si impegna nelle attività scolastiche ed extrascolastiche attivamente e costantemente. Frequenta assiduamente. Mostra sicurezza comportamentale, piena autonomia organizzativa ed esecutiva. Manifesta motivazione e interesse attivo verso tutte le attività.

Giudizio Globale

L'ALUNNO/A HA CONSEGUITO UN'ECCELLENTI PREPARAZIONE IN TERMINI DI COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI. FREQUENTA IN MODO ASSIDUO, RISPETTA PIENAMENTE GLI ALTRI, LE REGOLE SCOLASTICHE, LA VITA SOCIALE. E' IN POSSESSO DI UN RICCO BAGAGLIO CULTURALE CHE GLI/LE PERMETTE DI ASSUMERE INIZIATIVE NEL CONTESTO SCOLASTICO, PERTANTO LA PREPARAZIONE DI PARTENZA PUO' CONSIDERARSI SOLIDA. E' INTEGRATO/A POSITIVAMENTE E COSTRUTTIVAMENTE NEL GRUPPO/CLASSE. PARTECIPA ATTIVAMENTE, CON ENTUSIASMO ED IN MODO COSTRUTTIVO AL DIALOGO EDUCATIVO. EVIDENZIA UNO SPICCATO INTERESSE VERSO TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO DIDATTICHE. L'IMPEGNO E' ASSIDUO E COSTRUTTIVO. HA RAGGIUNTO UNA NOTEVOLE AUTONOMIA PERSONALE E SA GESTIRE EVENTUALI NUOVE SITUAZIONI CHE SI PRESENTANO, AFFRONTANDOLE CON SICUREZZA. POSSIEDE UN METODO DI STUDIO EFFICACE E PRODUTTIVO. RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA HA FATTO REGISTRARE ECCELLENTI PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI.

5. VISUALIZZARE LEGENDA LIVELLI

(*) Legenda	
Livello	Definizione del livello
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

LA VALUTAZIONE È IN CONTINUO AGGIORNAMENTO



**IL BAMBINO NON È UN NUMERO ...
VALUTARE PER VALORIZZARE**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

IL GRUPPO DI LAVORO

DE MATTEO MARIA GRAZIA- DI MURO LUCIA