

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA Istituto Comprensivo Statale "A. Moscati" AMBITO SA 26

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado Via della Repubblica – 84098 PONTECAGNANO FAIANO (SA)

 $Tel. \ \ 089201032 - \ \underline{www.icmoscati.edu} \ \ \underline{e-mail} \ \underline{saic88800v@pec.istruzione.it} / \underline{saic88800v@istruzione.it} C.F.80028930651$

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE Aggiornato dicembre 2021

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	44
minorati vista	0
> minorati udito	0
> Psicofisici	0
> Altro: autismo	7
2. disturbi evolutivi specifici	16
> DSA	11
> ADHD/DOP	1
> Borderline cognitivo	1
> Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	24
> Socio-economico	6
Linguistico-culturale	2
Disagio comportamentale/relazionale	16
> Altro	0
Totali	84
% su popolazione scolastica 948 ALUNNI	8 %
N° PEI redatti dai GLO	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	Prevalentemente utilizzate in	SÌ / NO
INSEGNANTI DI SOSTEGNO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE	coordinamentodidattico e organizzativo, supporto ai	SI

	colleghi di sostegno e	
	curriculari, rapporti enti	
	locali e servizi socio-sanitari,	
	rapporti associazioni del territorio,	
	rapporti con il CTS, focus group	
	orizzontali/ verticali in itinere e	
	nel passaggio tra i vari ordini di	
	scuola con i docenti e con le	
	famiglie, raccolta e	
	monitoraggio della	
	documentazione, promozione e	
	diffusione formazione.	
	Integrazione PEI e PDP per la	
	didattica a distanza	
	RIMODULAZIONE FORMAT PEI	
	PDP	
DIPARTIMENTO VERTICALE AREA	Rilevazione bisogni formativi	SI
INCLUSIONE (DISABILITÀ, DSA, BES)	inclusivi, progettazione,	
	monitoraggio, verifica e	
	valutazione, coordinamento	
	interno ed esterno del processo	
	inclusivo a livello di intero	
	Istituto-curricolo inclusivo e	
	pratiche valutative inclusive	
DOTOODED ACCOUNT E AFFINI		CT
PSICOPEDAGOGISTI E AFFINI	Incontri per condivisione,	SI
ESTERNI/INTERNI	aggiornamento e stesura	
NEUROPSICHIATRA INFANTILE ASL SA/2 –	documentazione relativa agli	
ASSISTENTI SOCIALI PIANO DI ZONA S4	alunni BES;colloqui formali e	
	informali per condividere e	
	realizzare interventi programmati	
destinati ad alunni con difficoltà,		
	rapporti monitorati tra ASL -	
	docenti – famiglie e Piano di	
	zona-partecipazione GLO	
DOCENTI TUTOR/MENTOR	Funzione strumentale e docenti di	SI
DOCERTI TOTOR/MENTOR		31
	sezione/classe, docenti di	
	sostegno impegnati in azioni	
	diffuse di tutoraggio sia per la	
	condivisione della	
	documentazione che delle attività	
	didattiche inclusive	
AE ASSISTENTI EDUCATIVI PIANO DI ZONA	Incontri per condivisione e	SI
	stesura documentazione relativa	
	ai BES; colloqui formali e	
	informali per condividere e	
	realizzare interventi programmati	
	destinati ad alunni con difficoltà,	
DOTECT AND ADDRESS OF THE PARTY	pianificazione orario e attività	
PSICOLOGA SPORTELLO ASCOLTO	Attività in presenza e/o on line di	SI
I	l	
	supporto alle famiglie agli alunni e al personale docente	

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	Attraverso	Sì / No
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
Coordinatori di classe e simili	Tutoraggio alunni	SI
Coordinatori delle sezioni	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:TUTORAGGIO DOCENTI CURRICULARI	SI
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
Altri docenti	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

	Assistenza alunni disabili	SI
D. COINVOLGIMENTO	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
PERSONALE ATA	Altro: SUPPORTO VISITE GUIDATE	SI
	Altro: FORMAZIONE ASSISTENZA BES	SI
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
E. COINVOLGIMENTO	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
FAMIGLIE	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:PROMOZIONE FORMAZIONE GENITORIALITA' INCLUSIVA	SI
F. RAPPORTI CON SERVIZI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
SOCIOSANITARI TERRITORIALI E	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA.	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
RAPPORTI CON CTS / CTI	Progetti territoriali integrati	SI
KAPPORTI CON CIS / CII	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. RAPPORTI CON PRIVATO	Progetti territoriali integrati	SI
SOCIALE E	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
VOLONTARIATO	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. FORMAZIONE DOCENTI	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali)			SI		
	Altro: ELABORAZIONE PEI SEC	CONDO	ICF	SI		
	Altro: FORMAZIONE SU TECNOLOGIE INCLUSIVE		SI			
SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E RILEVATI*:	DI CRITICITÀ	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						Х
Promozione di percorsi specifici di formazion	ne e aggiornamento					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno pr	esenti all'interno della scuola				Х	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola,				v		
in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare						Х
alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						^
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi						X
formativi inclusivi;						^
Adozione di format di progettazione e di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione ch					v	
sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo					X	
inserimento lavorativo.	tivo utilizzabili por la					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiun implementazione di ambienti inclusivi	ilive utilizzabili per la					X
Pianificazione incontri dipartimento inclusivo in orizzontale e verticale						x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: I		1	1		I	
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valu		ei sister	mi scol	astici		

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Risorse umane:

- Dirigente Scolastico
- Collaboratore vicario
- FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE
- ALTRE FUNZIONI STRUMENTALI
- Referente continuità e orientamento
- Docenti sostegno
- Docenti curriculari
- Personale ATA
- Educatori Piano di Zona
- Dipartimento
- GLI/GLO
- Organi collegiali: consigli di classe, interclasse, intersezione, collegio dei docenti, consiglio
- d'istituto
- Famiglie

Risorse esterne:

- Piano di zona 54
- Asl SA2
- Psicologo-sportello ascolto

Elaborazione condivisa di un curricolo inclusivo, attività di rilevazione iniziale dei bisogni formativi inclusivi, definizione degli interventi di integrazione e di inclusione a livello di sezione-classe, plesso, istituto, curriculari ed extracurriculari; condivisione e corresponsabilità con le famiglie, enti locali, associazioni territorio, servizi socio-sanitari, compilazione e aggiornamento documentazione, attività didattiche in continuità condivisione di esperienze e prassi educative, condivisione criteri e modalità di valutazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto si propone all'interno del Piano annuale e triennale di formazione del personale, valorizzandole risorse umane e materiali esistenti, di:

attivare percorsi di formazione e aggiornamento sull'utilizzo di software specifici, di supporti tecnologici innovativi (LIM, computer, tablet...) per sostenere il processo inclusivo;

utilizzare ambienti di apprendimento per docenti ed alunni dotati di materiali e strumenti tecnologici e multimediali innovativi ed inclusivi

consultare e condividere materiali bibliografici e informatici, banche dati (scuole in rete, forum...) dal carattere inclusivo;

apprendere strategie e metodologie educativo-didattiche di gestione della classe con alunni BES;

aggiornare e condividere la documentazione a supporto delle azioni di progettazione e valutazione nella didattica inclusiva alla luce della recente normativa;

promuovere la formazione sull'utilizzo di metodologie e strumenti per la DAD o DDI promuovere la formazione sulla compilazione dei nuovi modelli PEI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nel rispetto del PEI e del PDP, il nostro Istituto programma la condivisione di criteri e modalità di verifica e valutazione comuni, che tengano conto dei punti di partenza e dei risultati, e che siano coerenticon pratiche didattiche inclusive. Osservazione iniziale, utilizzo di prove strutturate comuni informatizzate e non (prove graduate, differenziate) in modalità DIP, DAD, programmazione di tempie modalità di somministrazione (in classe, in gruppi, individuali), griglia comune per la raccolta dati, utilizzo di strumenti compensativi e di mediatori didattici, condivisione di misure dispensative, condivisione dei risultati attesi in termini di comportamento, conoscenze e competenze, griglia di valutazione, diffusione dei risultati e condivisione con le famiglie.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali presenti all'interno della scuola sono coinvolte a livello individuale e collegiale nella pianificazione e realizzazione di differenziati interventi inclusivi attraverso azioni di:

Sensibilizzazione generale attraverso OO.CC

Condivisione ed elaborazione P.I. a livello d'istituto

Pianificazione attività didattiche curriculari ed extracurriculari

Organizzazione scolastica generale (classi aperte- compresenza-uso specifico della flessibilità)

Articolazione flessibile degli spazi e dei tempi di insegnamento/apprendimento: ambienti, materiali, strumenti (acquisto e distribuzione di device per la didattica a distanza, potenziamento della connettività), articolazione flessibile orario di sostegno.

Verifica e valutazione: criteri e strumenti comuni

Formazione diffusa

Monitoraggio del processo inclusivo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con l'ASL

Rapporti con il CTS

Rapporti con il piano di zona

Rapporti con associazioni convenzionate/private

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento delle famiglie nella condivisione e pianificazione degli interventi educativo- didattici con assunzione di corresponsabilità (patto formativo formalizzato), incontri di monitoraggio in itinere, condivisione finale dei risultati.

Attività di supporto e di sostegno alle famiglie nel rapporto con gli enti territoriali, i servizi socio-sanitari, supporto alla raccolta, cura, aggiornamento documentazione,

Attività di supporto psicologico

Attività di supporto alle famiglie nel passaggio fra i vari ordini di scuola

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Implementazione di un curricolo per competenze inclusivo e verticale

Condivisione criteri e griglie di valutazione per competenze

Condivisione criteri prove comuni

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nell'elaborazione condivisa del PI, sulla base di un'analisi dettagliata delle risorse a disposizione e di quelle aggiuntive, si programmano interventi per l'inclusione che valorizzino le

- o risorse umane
- risorse strutturali

presenti nell' istituto e/o a livello di rete e sul territorio, organizzando forme varie di ottimizzazione delle risorse umane e di utilizzo condiviso dei materiali/strumenti a disposizione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'acquisizione di risorse aggiuntive permette la realizzazione di interventi curriculari ed extracurriculari finalizzati all'inclusione degli alunni BES:

PON FSE INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO AVVISO 4395

CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTA' EDUCATIVA AVVISO 26502

APPRENDIMENTO E SOCIALITA' AVVISO 9707

INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE AVVISO 4294

PROGETTO NAZIONALE-REGIONALE: JOY OF MOVING

PON FESR SCUOLA 4.0 SCUOLE INNOVATIVE CABLAGGIO NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E LABORATORI AVVISO 10812

SUSSIDI E AUSILI PER LA DIDATTICA INCLUSIVA: PROGETTO CTS

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'elaborazione condivisa di un Curricolo verticale per competenze assicura all'interno del nostro istituto comprensivo un'attenzione particolare al passaggio tra i vari ordini di scuola, nell'ottica della continuità educativo-didattica e dell'orientamento, attraverso la programmazione di un Protocollo di accoglienza e di continuità/orientamento parte integrante del PTOF:

Accoglienza dei docenti, degli alunni e delle famiglie della scuola di provenienza.

Orientamento in entrata e in uscita, per individuare le strategie più adeguate per la prosecuzione degli studi **Azioni di orientamento e continuità con la scuola secondaria di II grado**

Certificazione delle competenze alla fine di ogni ordine di scuola con modello comune di rilevazione dei livelli raggiunti e con criteri di valutazione condivisi e comuni a partire dalla scuola dell'Infanzia Forme di tutoraggio tra docenti dei vari ordini di scuola

Corsi di formazione estesi ai vari ordini di scuola, destinati al personale docente dedicati ad unaDidattica Digitale Inclusiva

Corsi di formazione estesi ai vari ordini di scuola, destinati al personale docente per l'adozione del nuovo PEI

Supporto e interfaccia con il territorio per attività di orientamento e formazione Gruppo di lavoro docenti/genitori per favorire e supportare le attività di didattica a distanza

Il nostro istituto considera la continuità educativo-didattica un fattore fondamentale nella realizzazione del processo inclusivo e per questo si promuovono le condizioni, affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una sezione/classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.

Allegati:

 Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)