



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

SAIC88800V

IST.COMPR. PONTECAGNANO MOSCATI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

**LA RS NON COMPRENDE I PLESSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI GIFFONI SEI CASALI ( 2 PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, 3 PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA, 1 PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO) CHE IN SEGUITO AD UN PROCESSO DI DIMENSIONAMENTO E' DIVENTATO PARTE INTEGRANTE DELL'ISTITUTO AMEDEO MOSCATI DAL 2017/2018**

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

LO STATUS SOCIO ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE RISULTA ESSERE MEDIO BASSO ANCHE SE LA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE DELLE FAMIGLIE E' POSITIVA ANCHE PER LE SCELTE DI TIPO ECONOMICO. IL RAPPORTO STUDENTI INSEGNANTE E' BASSO RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE, DATO POSITIVO PER CONSENTIRE LA GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE E L'INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI

#### VINCOLI

IL LIVELLO SOCIO ECONOMICO DELLE FAMIGLIE SI E' ABBASSATO DIVENTANDO MEDIO BASSO INTERESSANDO LE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA E TERZE DELLA SECONDARIA DI I GRADO, LA PERCENTUALE E' ALTA RISPETTO ALLA CAMPANIA AL SUD ALL'ITALIA . LA POPOLAZIONE STUDENTESCA NEI VARI ORDINI DI SCUOLA PRESENTA UN NUMERO ALTO DI ALUNNI BES. PERCENTUALE PIU' ALTA RISPETTO ALLA CAMPANIA DI STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA, CON DIFFICOLTA' DI INTEGRAZIONE E DI ALFABETIZZAZIONE . LA POPOLAZIONE STUDENTESCA PRESENTA COME VINCOLO MOLTE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO( DISABILITA BES). IL RAPPORTO STUDENTE INSEGNANTE E' ALTO (1/25) RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "Amedeo Moscati" opera sul territorio di Faiano, nell'ambito del Comune di Pontecagnano Faiano - salerno-CAMPANIA- RISULTA FORMATO DA N. 5 PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA-N. 2 Plessi DI SCUOLA PRIMARIA - N. 1 PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. I servizi presenti sul territorio sono di tipo prevalentemente sportivo (associazioni sportive) e ricreativo (parrocchie, circoli, associazioni ). Si registra la presenza di parchi, BIBLIOTECHE, musei e di strutture turistico-alberghiere sul lato mare del comune. Il contributo dell'ente locale - comune è di tipo economico ( fondi per il funzionamento didattico e amministrativo, di miglioramento dell'edilizia scolastica, di stimolo culturale ( concorsi, manifestazioni scolastiche con stands, laboratori, sfilate e animazioni). Inoltre il comune è presente con il servizio trasporto e mensa scolastica.

## VINCOLI

Il territorio di Pontecagnano Faiano, paese di antica tradizione agricola e conserviera, è attualmente caratterizzato da un tipo di economia mista che non è riuscita ad arginare il fenomeno della disoccupazione, aumentato a livello regionale. La realtà sociale in cui opera la scuola si presenta, pertanto, complessa: a fronte di un adeguato numero di famiglie attente ed attive nella partecipazione alla vita scolastica, bene inserite e portatrici di valori forti, ce ne sono altre culturalmente ed economicamente deboli, che denotano incertezze nello svolgimento della funzione educativa. Si rilevano diffusi atteggiamenti di tipo consumistico e spesso gli stimoli culturali non sono sufficienti all'esercizio di un'adeguata capacità critica. Pertanto la scuola con la collaborazione del territorio spesso deve farsi carico dell'intero processo di formazione. Si sottolinea l'aumento, sul territorio e nella scuola, di famiglie di extracomunitari, non del tutto inserite nel contesto lavorativo, scolastico e culturale aumento registrato anche a livello regionale. Si evidenzia la carenza di centri di aggregazione ed opportunità sociali e culturali, come in tutti i piccoli centri del Mezzogiorno, necessari per arginare i fenomeni negativi tipici dei soggetti "a rischio" e per favorire un'integrazione attiva degli alunni disagiati e delle loro famiglie.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili sono quasi esclusivamente statali le risorse economiche aggiuntive sono comunali e fonti di finanziamento di progettualità europee, alle quali la scuola si dedica da anni con ottimi risultati. Facilmente raggiungibili i diversi plessi sia con mezzi propri che pubblici e possibilità per l'utenza di usufruire dello scuolabus (a pagamento). Sede centrale dotata di aula magna con teatro e palestra. I plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono dotati di LIM in tutte le classi e di laboratori multimediali con almeno 15 postazioni, con pc portatili, tablet e LIM., postazione multimediale per disabili, postazioni multimediali mobili. Presenza nella sede centrale di laboratorio di ceramica con forni, laboratorio musicale con strumenti vari, presenza di biblioteca e allestimento di un laboratorio di atelier creativi. Presenza nei plessi di scuola dell'infanzia e nel plesso di primaria di Trivio Granata di refettorio con mensa. Presenza in tutti i plessi di spazi verdi esterni. PRESENZA IN TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI CONNESSIONE INTERNET, DI ALMENO 1 COMPUTER E DI 1 STAMPANTE. REALIZZAZIONE POLO SCOLASTICO INFANZIA FAIANO.

### VINCOLI

LE risorse economiche STATALI non adeguate all'attuazione del PTOF, FIS ridotto e poco adeguato alla realizzazione dell'offerta formativa, contributo del Comune ridotto e finalizzato al funzionamento amministrativo-didattico. Il contributo delle famiglie assente per scelte della scuola. CERTIFICAZIONE DI AGIBILITA' E SICUREZZA RILASCIATE DALL'ENTE LOCALE, parzialmente adeguato il sistema di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche (DVR a cura del RSPP). ADATTAMENTI E MANUTENZIONE DA POTENZIARE IN TUTTI I PLESSI.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

ALTA LA PERCENTUALE DEI DOCENTI CON CONTRATTO A TEMPO INDETERMINATO ALTA LA PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PERMANGONO NELL'ISTITUTO DA 2 A 5 ANNI ASSICURANDO LA CONTINUITA' NEI VARI ORDINI DI SCUOLA PERCENTUALE ALTA DEI DOCENTI IMPEGNATI NELLA FORMAZIONE (EVIDENZA PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE- PROGETTO DI FORMAZIONE ALL'INTERNO DEL PDM, MONITORAGGIO COSTANTE DELLA FORMAZIONE) STABILE LA DIRIGENZA DA DUE ANNI CON INCARICO EFFETTIVO.

### VINCOLI

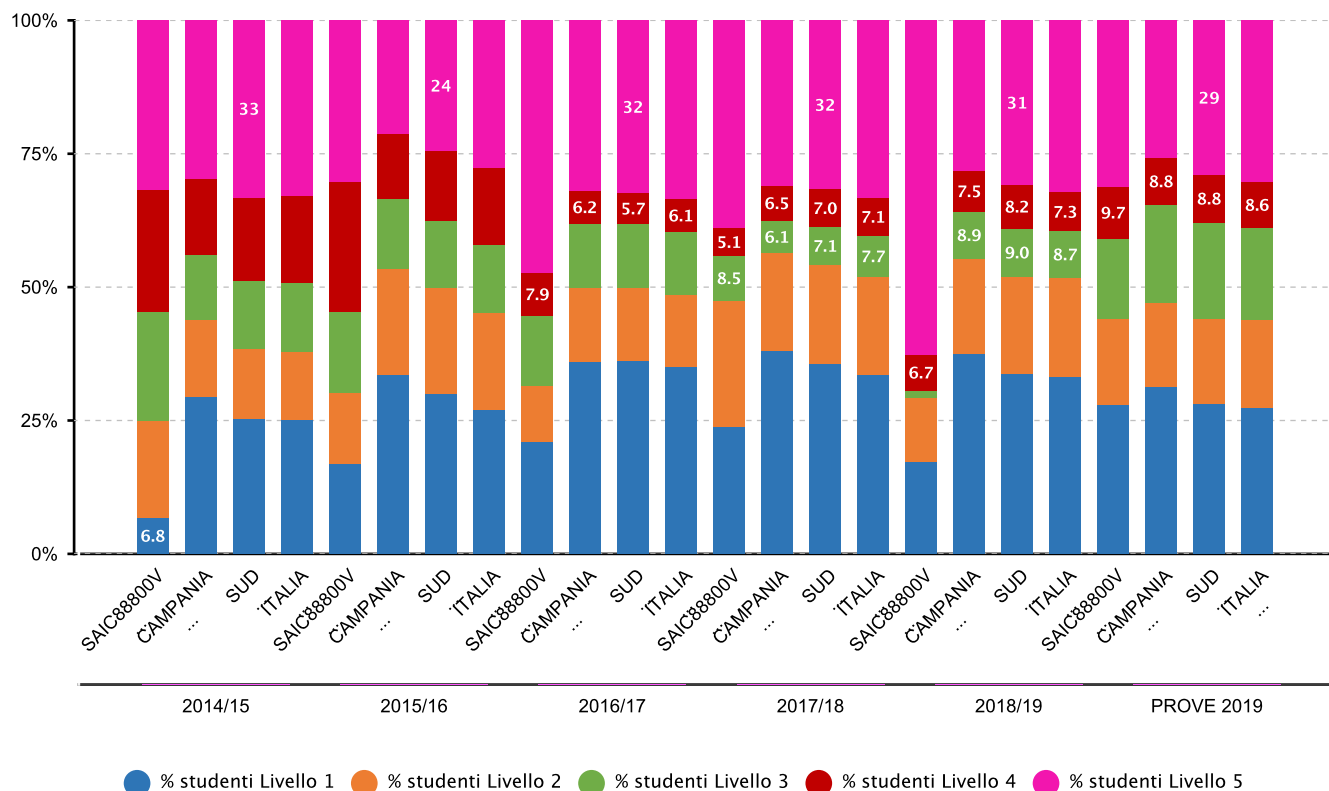
ALTA LA PERCENTUALE DI DOCENTI CON ETA' SUPERIORE AI 55 ANNI BASSA LA PERCENTUALE DEI DOCENTI CON COMPETENZE INFORMATICHE E LINGUISTICHE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA ALTISSIMA LA PERCENTUALE DI MOBILITA' DEL PERSONALE ATA AMMINISTRATIVO E COLLABORATORI SCOLASTICI CON RICADUTE NEGATIVE SULL'ORGANIZZAZIONE

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

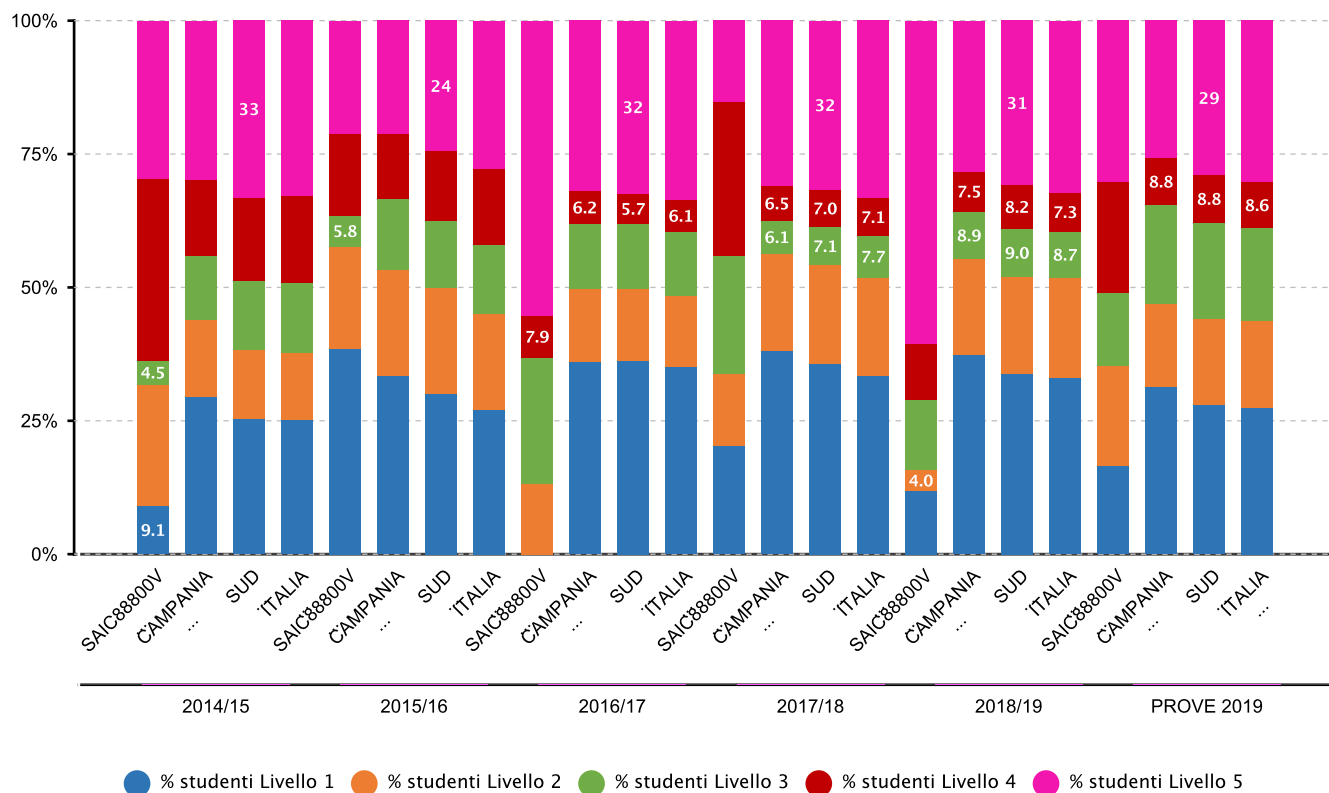
### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> MIGLIORARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE DI ITALIANO E DI MATEMATICA	<b>Traguardo</b> AUMENTO DEL PUNTEGGIO DEI RISULTATI AUMENTO DEL LIVELLO MEDIO ALTO
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>LE ATTIVITA' DISCIPLINARI, INTERDISCIPLINARI, TRASVERSALI ATTUATE SECONDO LE SCELTE STRATEGICHE E ORGANIZZATIVE DEFINITE NELLE PROGRAMMAZIONI E NELLE UDA BIMESTRALI HANNO PRIVILEGIATO PERCORSI DI TIPO LABORATORIALE PER FASCE DI LIVELLO, PER GRUPPI, ATTIVITA' ASSISTITE INDIVIDUALI, ATTIVITA' DI TUTORAGGIO, SI SONO CONCRETIZZATI IN NUMEROSI PROGETTI, VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE COERENTI CON L'APPROFONDIMENTO DI TEMATICHE DISCIPLINARI E SOPRATTUTTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ( AMBIENTE E SOSTENIBILITA', LEGALITA', BULLISMO E CYBERBULLISMO, ALIMENTAZIONE...), PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE NAZIONALI ( LETTURA, CODING...) A CONCORSI E GIOCHI MATEMATICI.....PARTICOLARMENTE CURATI I PERCORSI FINALIZZATI ALLA PROMOZIONE DELL'INCLUSIONE DEI NUMEROSI ALUNNI DVA PRESENTI NEL VARI ORDINI DI SCUOLA, DELL'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO A SUPPORTO DELLE DIVERSE POTENZIALITA'.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>IL TRAGUARDO DELL'INNALZAMENTO DEL LIVELLO ALTO ( LIVELLO 5 ) NEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE PER LA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI I GRADO E' STATO RAGGIUNTO IN MODO ADEGUATO, CON DELLE DIFFERENZE NEL CORSO DEL TRIENNIO TRA ITALIANO E MATEMATICA E TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA...SI SOTTOLINEA L'EVIDENTE DIMINUZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO DEL LIVELLO BASE ( L.1) NELLE DUE DISCIPLINE E NEI DUE ORDINI DI SCUOLA.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

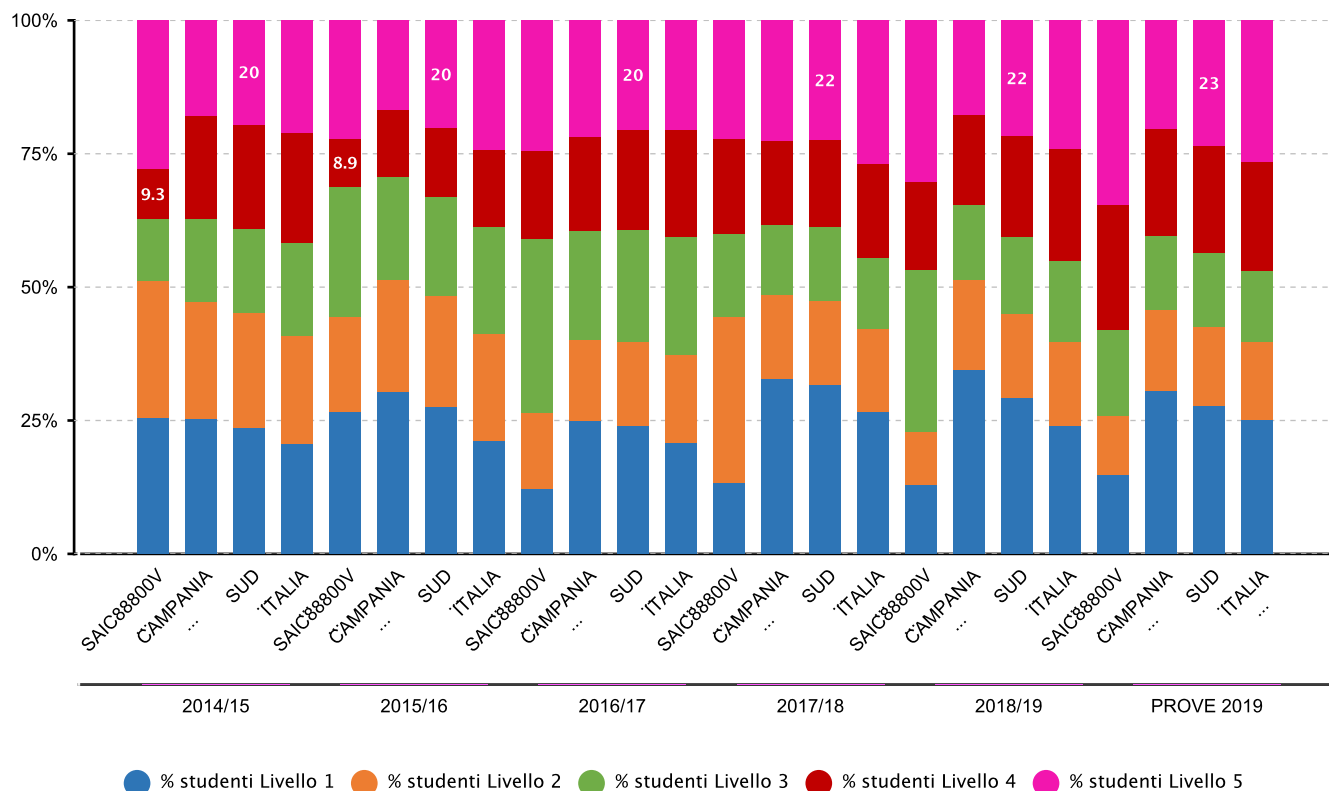
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



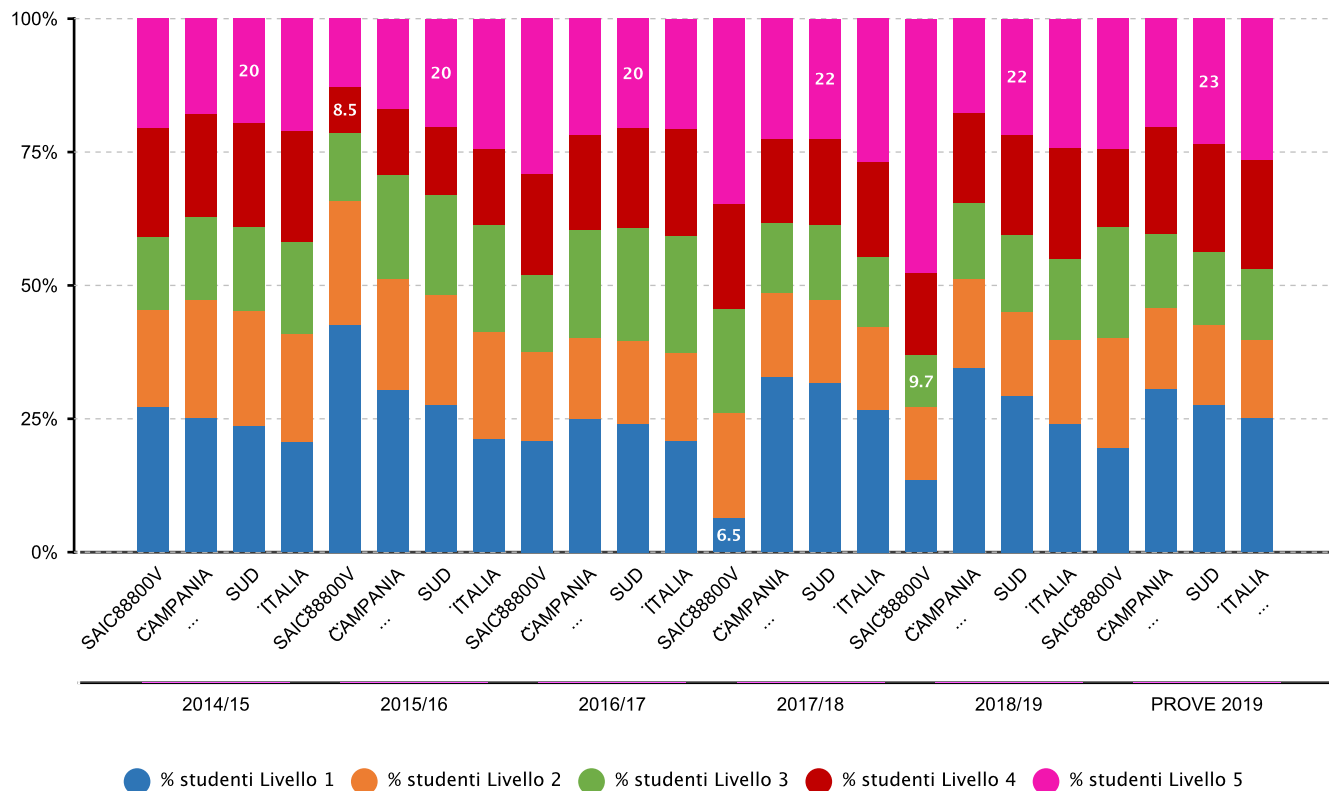
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



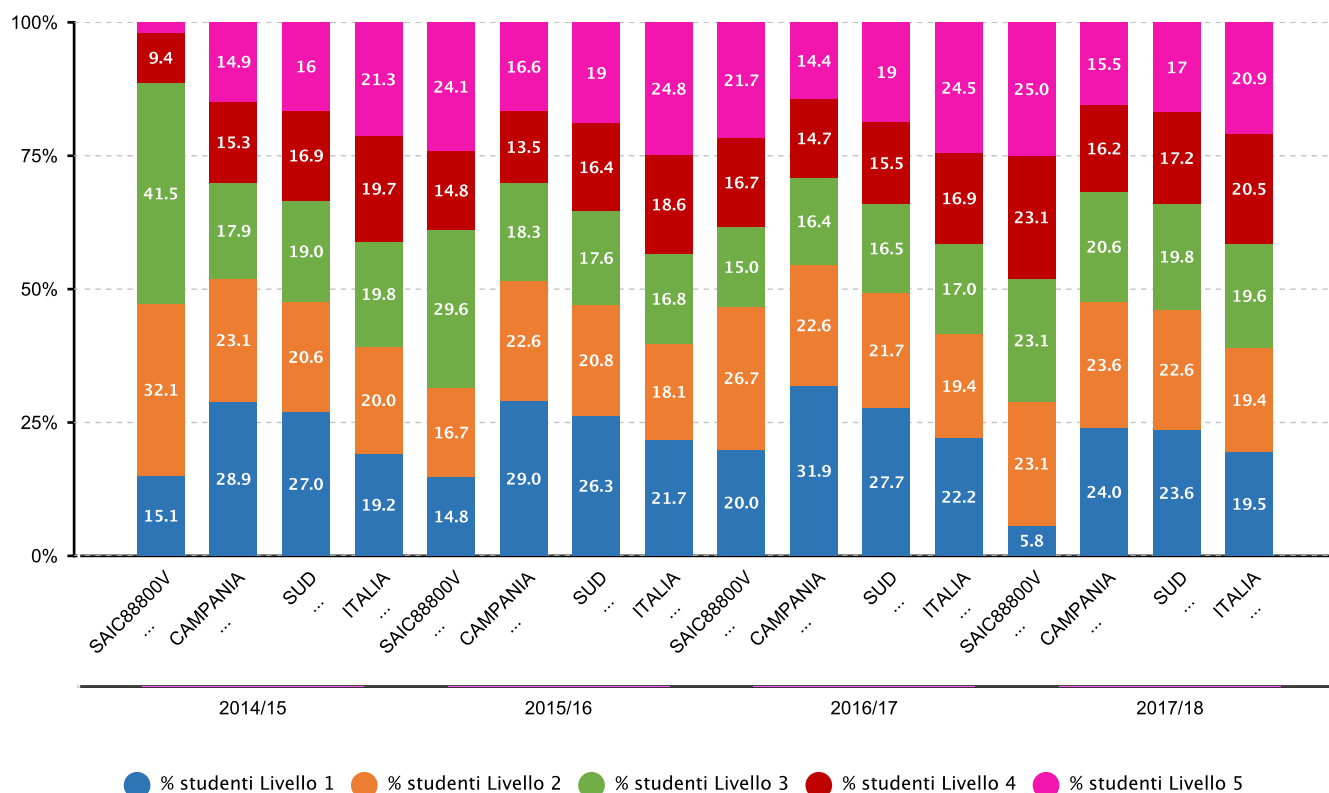
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



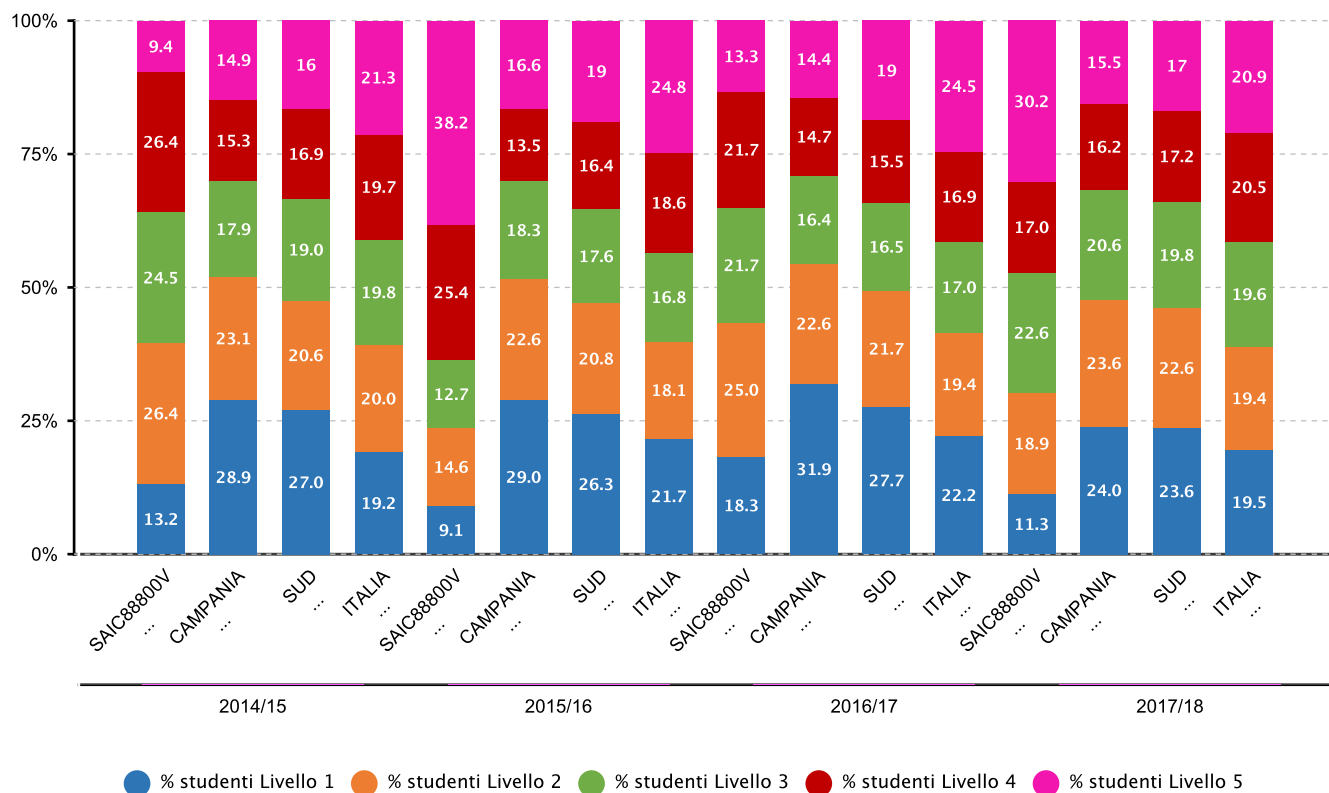
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE NAZIONALI DI ITALIANO MATEMATICA

## Traguardo

AUMENTO DEL PUNTEGGIO NEI RISULTATO  
AUMENTO DEL LIVELLO MEDIO ALTO  
DIMINUZIONE DEL LIVELLO BASE

### Attività svolte

PER RAGGIUNGERE LE PRIORITA' E I TRAGUARDI PREVISTI NEL RAV SONO STATE PROGETTATE ED EFFETTUATE DELLE SCELTE DIDATTICHE OPERATIVE ALL'INTERNO DELLE UDA DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI, IN CONTINUITA' TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE :

ITALIANO: PADRONANZA DELLA COMPETENZA TECNICA E TESTUALE DELLA LETTURA, DELLA COMPETENZA LESSICALE E GRAMMATICALE ATTRAVERSO LA DISPONIBILITA' DI MATERIALI DIVERSIFICATI COME INPUT, GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER I DOCENTI, QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI ALUNNI, APPROFONDIMENTI E RICHIAMI ALLE PROVE INVALSI;

MATEMATICA: PADRONANZA DELLA COMPETENZA ARITMETICO-LOGICO MATEMATICA, PROMUOVENDO LO SVILUPPO DEL PENSIERO MATEMATICO APPLICATO A UNA SERIE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE QUOTIDIANE, ATTRAVERSO LA STRUTTURAZIONE DI ITEM BASATI SUL RAGIONAMENTO, SULL'UTILIZZO DI MODELLI MATEMATICI DI PENSIERO, ARITMETICO E LOGICO, DI PRESENTAZIONE, COME FORMULE, GRAFICI....

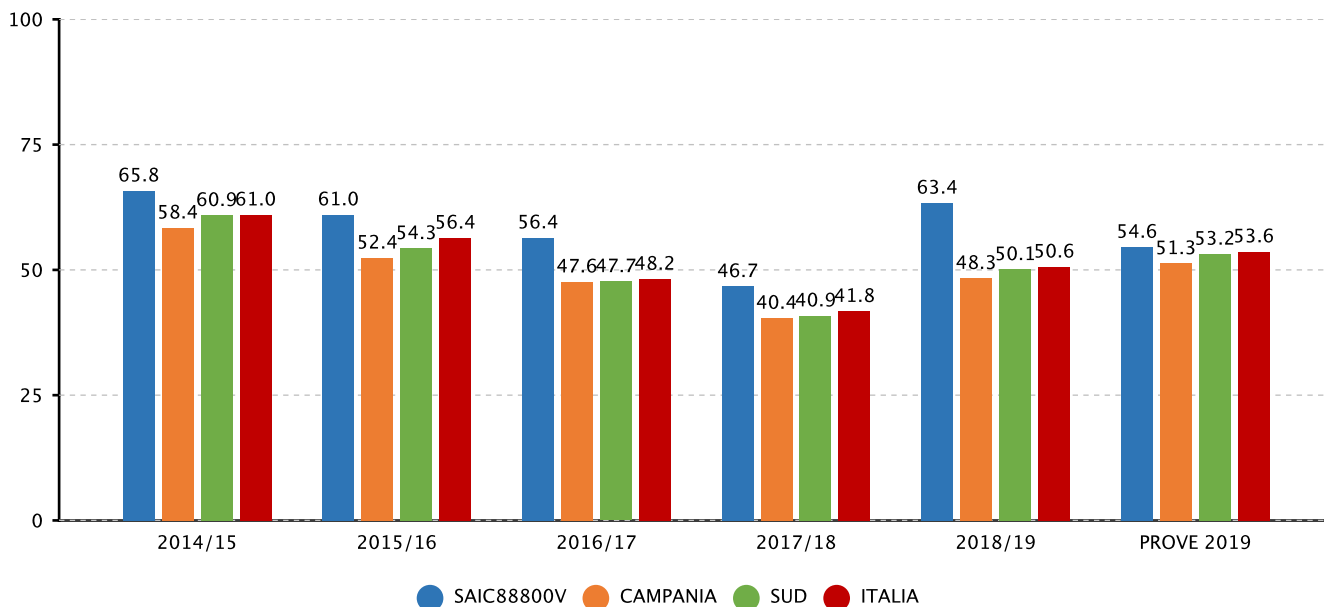
LE ATTIVITA' CURRICULARI SONO STATE INTEGRATE DALLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI LABORATORIALI E PROGETTUALI ANCHE EXTRACURRICULARI FINALIZZATI AL RECUPERO E AL POTENZIAMENTO PER CONSENTIRE A TUTTI DI RAGGIUNGERE NELLE PROVE NAZIONALI RISULTATI ADEGUATI ALLE PROPRIE POTENZIALITA'.

### Risultati

I RISULTATI CONSEGUITI DAL 2014/2015 AL 2017/2018 NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI SIA IN ITALIANO CHE IN MATEMATICA PER LA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI I GRADO SONO POSITIVI E PUR CON QUALCHE CALO NEL CORSO DEL TRIENNIO HANNO RAGGIUNTO UN PUNTEGGIO SUPERIORE RISPETTO ALLA CAMPANIA AL SUD E A LIVELLO NAZIONALE

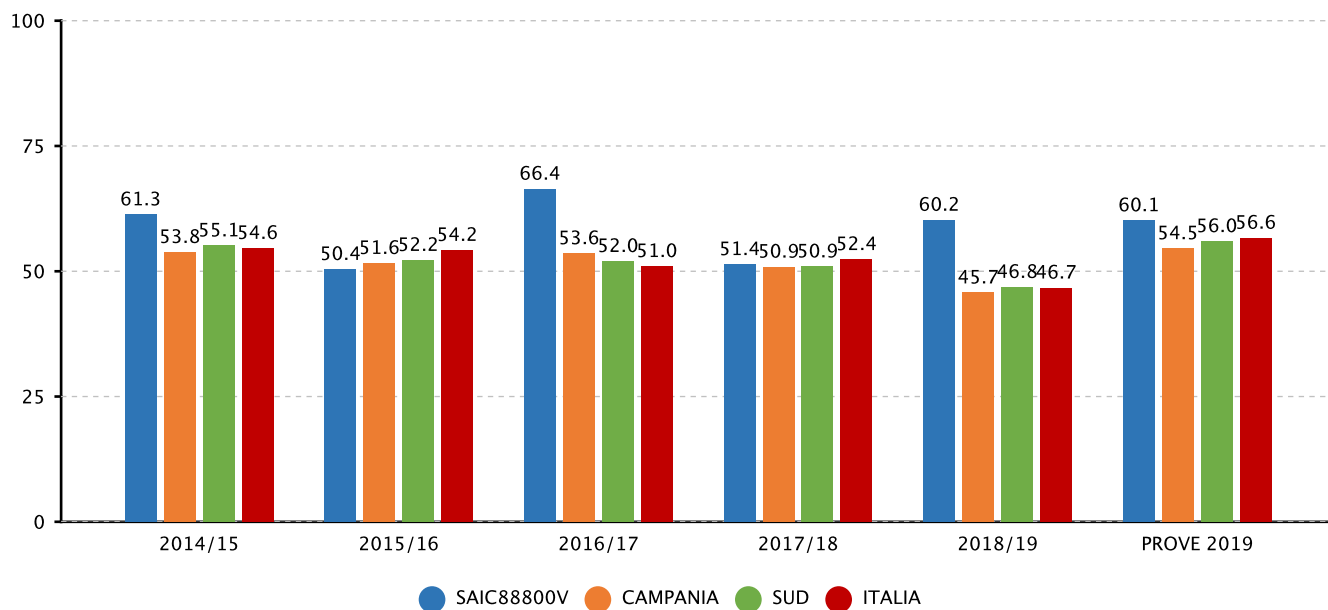
### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

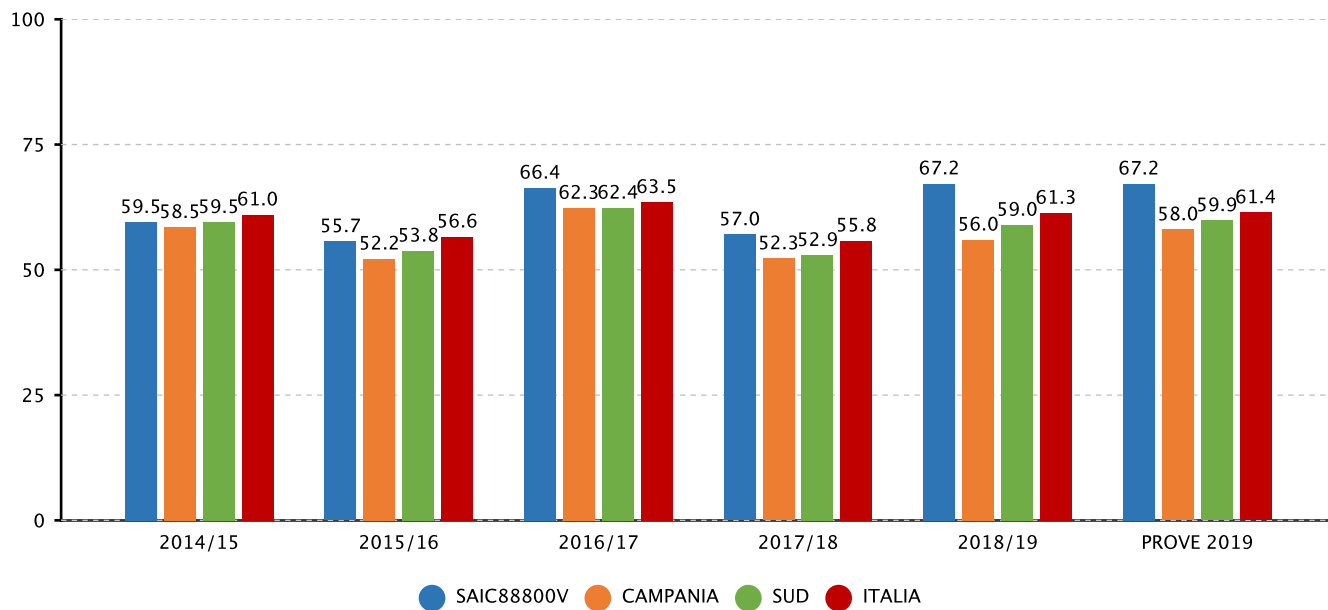




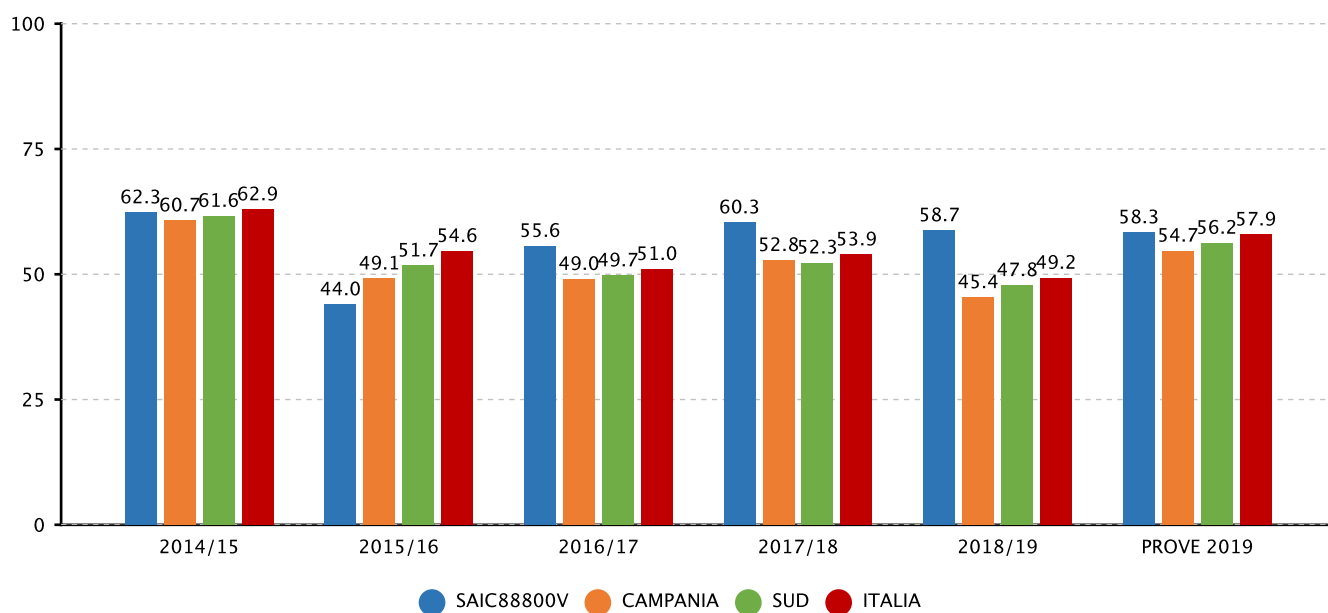
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



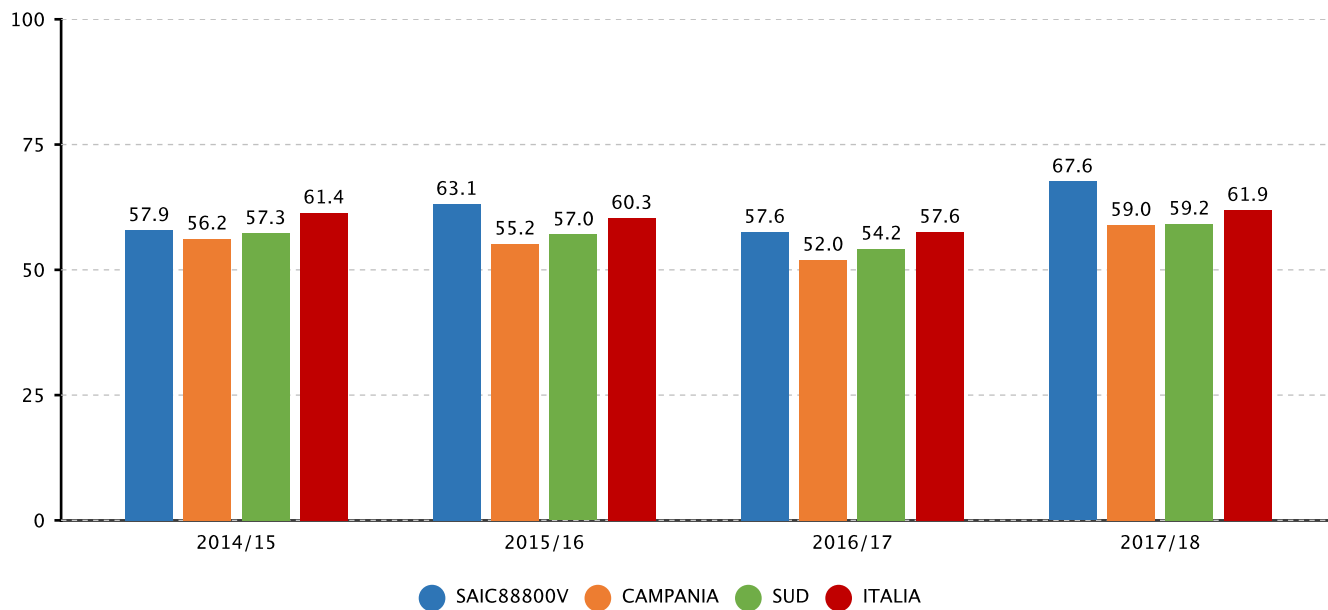
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



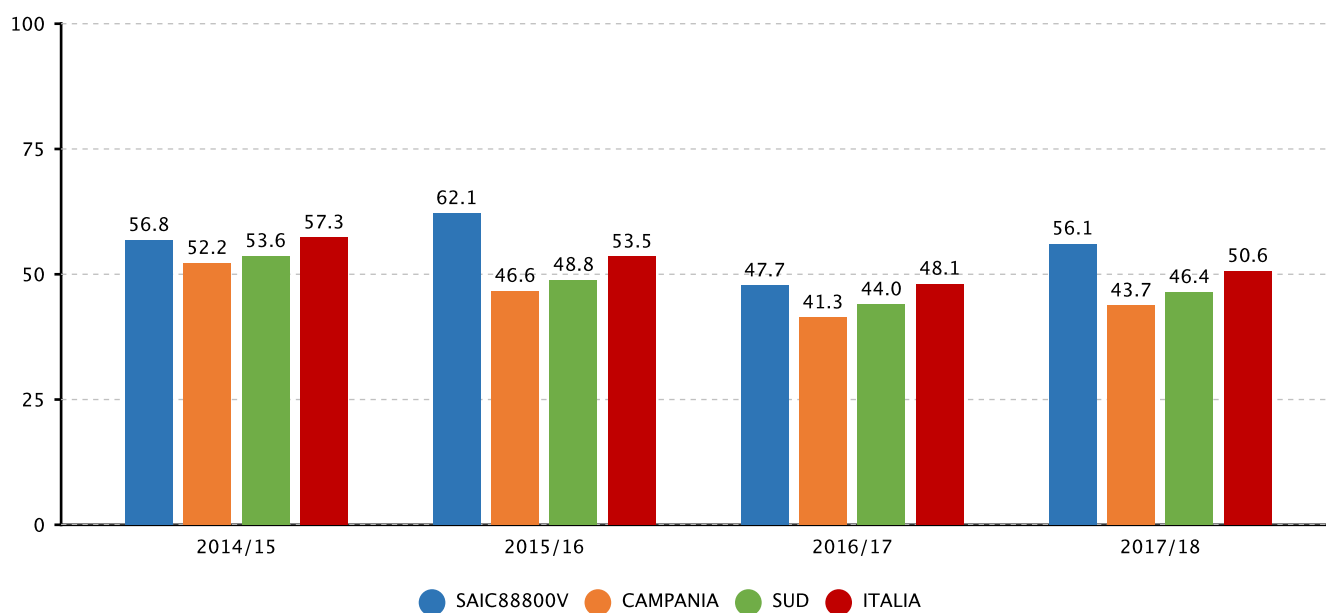
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



## 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

### Traguardo

ADOZIONE DI STRUMENTI COMUNI PER VALUTARE IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

### Attività svolte

PER CONSENTIRE UNA VALUTAZIONE FORMATIVA COMUNE NELL'OTTICA DELLA CONTINUITA' IL NS ISTITUTO NEL TRIENNIO HA REALIZZATO UN PERCORSO DI RICERCA AZIONE INTERNO FINALIZZATO ALLA ELABORAZIONE DI STRUMENTI COMUNI PER VALUTARE LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA RAGGIUNTE, PER CONDIVIDERE INDICATORI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI IN GRADO DI FACILITARE IL PROCESSO DI VALUTAZIONE, DI RENDERLO CHIARO E TRASPARENTE AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE, DIFFONDEDOLO ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO E TRA LE FAMIGLIE. GLI STRUMENTI COMUNI ADOTTATI NELLA VALUTAZIONE SCATURISCONO DAL CURRICOLO DI CITTADINANZA ELABORATO DALLA SCUOLA IN VERTICALE TENENDO CONTO DELLE ESIGENZE INTERNE E DELLA NORMATIVA IN VIGORE NEL TRIENNIO DI RIFERIMENTO. CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA , ATTIVITA' DISCIPLINARI ED INTERDISCIPLINARI, PERCORSI FORMATIVI PROGETTUALI ,STRUMENTI COMUNI DI VALUTAZIONE PER SOSTENERE I RAGAZZI NELLA FORMAZIONE DI CITTADINI/E ATTIVI, PARTECIPANTI, CONSAPEVOLI DEI LORO DIRITTI E DOVERI. IL GIUDIZIO ESPRESSO DIVENTA COSI' UNA SINTESI DEGLI ASPETTI PIU' SIGNIFICATIVI DEL COMPORTAMENTO IN TERMINI DI CITTADINANZA, RESPONSABILITA', IMPEGNO, RELAZIONALITA' E AUTONOMIA.

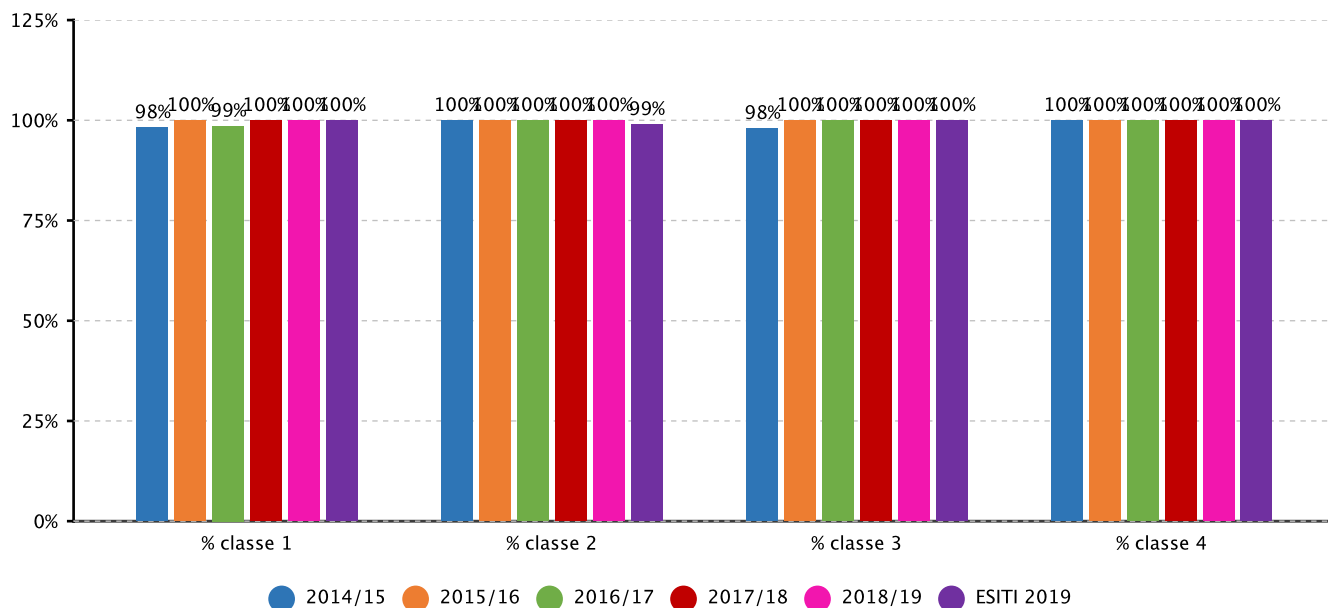
### Risultati

I RISULTATI CONSEGUITI NEL TRIENNIO SONO POSITIVI:

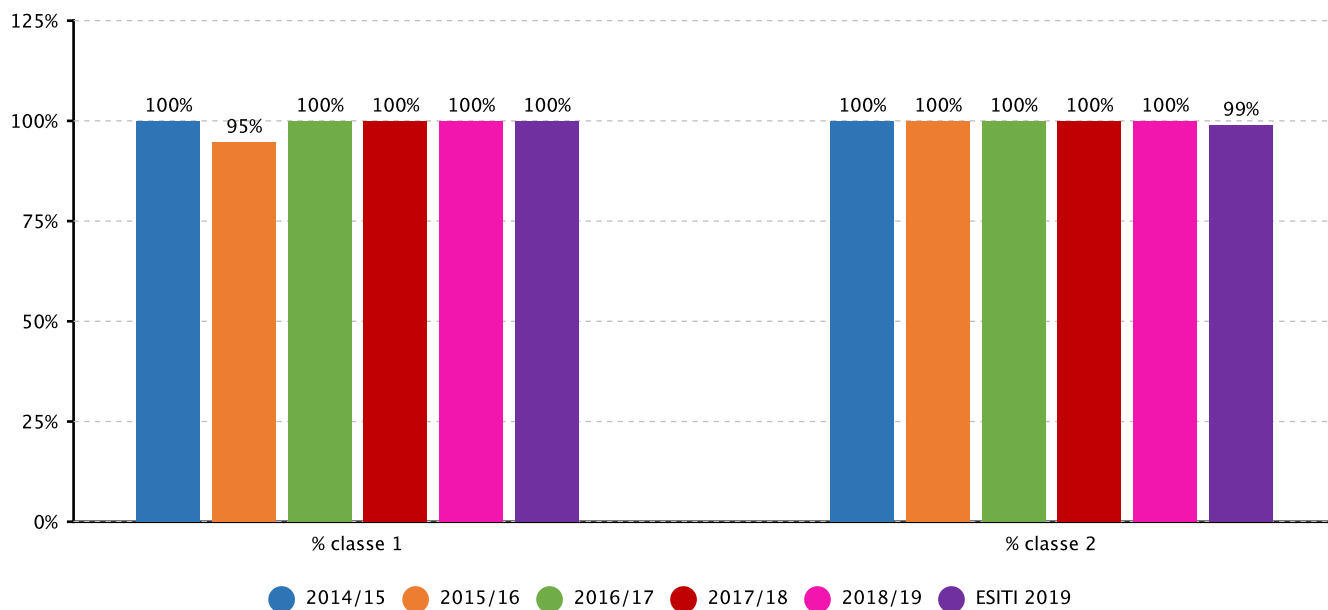
1. PER LA SCUOLA CHE SI E' IMPEGNATA NELLA RICERCA E NELLA SPERIMENTAZIONE DI PRATICHE VALUTATIVE COMUNI E IN ATTIVITA' DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA, RIVALUTANDO ANCHE IL GIUDIZIO DA ATTRIBUIRE DIVENTATO LA SINTESI DI ASPETTI INDIVIDUALI E RELAZIONALI DELL'ALUNNO/A
2. PER GLI ALUNNI IMPEGNATI IN NUMEROSE ATTIVITA' COINVOLGENTI CON APPROFONDIMENTO DI TEMATICHE ATTUALI E FINALIZZATE ALLA SPERIMENTAZIONE DI FORME DI CITTADINANZA REALI CHE HANNO PROMOSSO LO SVILUPPO DI COMPORTAMENTI PIU' RESPONSABILI E ATTIVI. ALUNNI CHE SONO STATI SOLLECITATI ATTRAVERSO IL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DI FINE ANNO AD ESPRIMERE UNA VALUTAZIONE SU QUANTO GLI INTERVENTI FORMATIVI ABBIANO CONTRIBUITO A MODIFICARE POSITIVAMENTE IL LORO COMPORTAMENTO E LA RELAZIONALITA' CON GLI ALTRI, ADULTI E COETANEI.
3. PER LE FAMIGLIE CHE SONO STATE COINVOLTE DIRETTAMENTE ED INDIRECTAMENTE NEI PERCORSI DI CITTADINANZA E NELLE FORME DI VALUTAZIONE ADOTTATE, PROMUOVENDO IN LORO MAGGIORE

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: CURRICOLOGRIGLIECITTADINANZA.zip



## Prospettive di sviluppo

LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO DEFINITE DALLA SCUOLA NELLA SEZIONE PRIORITA' DEL RAV E NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO DECLINATO IN N. 3 AZIONI PROGETTUALI, SONO COERENTI CON I RISULTATI RILEVATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, CON I RISULTATI A DISTANZA, CON IL MONITORAGGIO EFFETTUATO DALLA SCUOLA SUI RISULTATI DELLE AZIONI DI CONTINUITA'/ORIENTAMENTO ATTIVATE. LE ATTIVITA', CONDIVISE E DELIBERATE DAGLI OO.CC., CHE POSSONO CONTRIBUIRE AD ARRICCHIRE L'OFFERTA FORMATIVA , A POTENZIARE I RISULTATI RAGGIUNTI IN TERMINI DIDATTICI E ORGANIZZATIVO-GESTIONALI, SONO DECLINABILI NEL PROSSIMO TRIENNIO ATTRAVERSO LE SEGUENTI AZIONI:

1. ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE INCLUSIVO PER COMPETENZE
2. ELABORAZIONE DI UN SISTEMA DI VALUTAZIONE VERTICALE PER COMPETENZE
3. PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DI UN PROTOCOLLO VERTICALE PER LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO
4. ELABORAZIONE DI UN SISTEMA DI MONITORAGGIO CONDIVISO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA ( RACCORDO CON LA S.S. DI II°)
5. PROMOZIONE DELLA FORMAZIONE SUI PROCESSI DI ORIENTAMENTO E SULLA DIDATTICA INNOVATIVA
6. UTILIZZO DIFFUSO DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE CON L'UTILIZZO DI METODOLOGIE INNOVATIVE, LABORATORIALI , INTERATTIVE E INCLUSIVE
7. IMPLEMENTAZIONE E UTILIZZO FUNZIONALE, FLESSIBILE ,RIMODULABILE DEI VARI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ATTREZZATI CON SUSSIDI, MATERIALE, STRUMENTI DIVERSIFICATI

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** FORMAT QUESTIONARI CUSTOMER SATISFACTION TRIENNIO

**Documento allegato:** MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE PTOF GIUGNO 2018