



VALUTAZIONE

SCUOLA
DELL'INFANZIA

- Ordinanza 172/2020
Linee guida Valutazione

- Decreto Legge 22/2020
- Legge 41/2020

SCUOLA
PRIMARIA

- Legge 92/2019
Educazione civica

SCUOLA
SECONDARIA
DI I GRADO

- D.L.G.S. 62/2017
Valutazione e certificazione
competenze

- D.L.G.S. 66/2017
Inclusione scolastica

- Decreto MIUR 742/2017
Certificazione competenze

- Decreto MIUR 254/2012
Indicazioni nazionali



GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:ITALIANO**Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte**

GIUZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
Ascolta,comprende, interagisce in modo: attento, attivo, coerente, corretto, fluido, articolato, per tempi prolungati. Legge in modo: scorrevole, espressivo, ad impronta, comprende in modo: rapido, corretto, completo, articolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: strutturato, coerente, corretto, approfondito, riconosce e usa la lingua in modo: coerente, corretto, completo a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	AVANZATO
Ascolta,comprende, interagisce in modo: attivo,coerente, corretto. Legge in modo: scorrevole, espressivo, comprende in modo: corretto, completo, articolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: coerente, corretto, riconosce e usa la lingua in modo: corretto e completo a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	INTERMEDIO
Ascolta,comprende, interagisce in modo: essenziale, discontinuo, abbastanza articolato, abbastanza corretto. Legge in modo: abbastanza scorrevole, abbastanza corretto. Comprende in modo: essenziale.Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: essenziale, abbastanza corretto, abbastanza coerente riconosce e usa la lingua in modo: essenziale, abbastanza corretto, a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	BASE
Ascolta,comprende, interagisce in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.Legge in modo: meccanico, frammentario. Comprende in modo: frammentario, disarticolato, guidato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: disorganico, scorretto, incoerente, guidato, riconosce e usa la lingua in modo: frammentario, scorretto, guidato, a livello ortografico, morfo-sintattico, lessicale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:STORIA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo: completo, approfondito, appropriato, coerente, corretto, articolato. Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: articolato, completo, corretto, coerente, approfondito, rapido. Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche in modo: strutturato, completo, corretto, articolato, coerente, approfondito, rapido. Comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo: strutturato, completo, corretto, articolato, coerente, approfondito.	AVANZATO
Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo: completo, approfondito, appropriato. Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: completo, coerente. Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche in modo: strutturato, completo, corretto, coerente. Comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo: strutturato, completo, corretto, coerente.	INTERMEDIO
Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente. Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: essenziale, abbastanza articolato e corretto. Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche in modo: essenziale, abbastanza articolato e corretto. Comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo: essenziale, abbastanza articolato e corretto	BASE
Esplora, individua, comprende, le tracce storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato. Individua relazioni, riconosce, organizza e rappresenta informazioni storiche in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato. Organizza le conoscenze, individua quadri storico-sociali, usa carte geo- storiche, comprende fatti fenomeni del passato, elabora testi orali e scritti in modo essenziale, discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:GEOGRAFIA	
Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte	
GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>Si orienta nello spazio,interpreta,utilizza il linguaggi della geo-graficità in modo: completo,appropriato,corretto,approfondito,autonomo. Interpreta fonti geografiche,rappresenta informazioni geografiche, in modo: completo,appropriato,corretto,approfondito,autonomo.</p> <p>Individua,riconosce, descrive il paesaggio in modo: completo,appropriato,corretto,approfondito,autonomo, riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale,in modo: completo,appropriato,corretto,approfondito,autonomo.</p>	AVANZATO
<p>Si orienta nello spazio,interpreta, utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo: completo, corretto. Interpreta fonti geografiche,rappresenta informazioni geografiche in modo: completo, corretto. Individua,riconosce, descrive il paesaggio in modo: completo, corretto. Riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale, in modo: completo, corretto.</p>	INTERMEDIO
<p>Si orienta nello spazio,interpreta, utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo:essenziale, abbastanza articolato e abbastanza coerente. Interpreta fonti geografiche,rappresenta informazioni geografiche,in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente.Individua,riconosce, descrive il paesaggio in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente. Riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale, in modo: essenziale, abbastanza articolato e coerente.</p>	BASE
<p>Si orienta nello spazio, interpreta,utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo:discontinuo,frammentario,poco corretto poco articolato e guidato. Interpreta le fonti geografiche e rappresenta le informazioni in modo discontinuo,frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato. Individua,riconosce, descrive il paesaggio in modo: discontinuo,frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato. Riconosce legami e interdipendenze nello spazio geografico come sistema territoriale in modo: discontinuo, frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:INGLESE

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>Ascolta,comprende, in modo:attento, attivo, coerente, corretto, fluido, articolato,approfondito,per tempi prolungati. Interagisce in modo attento, attivo,coerente, corretto, fluido, articolato, approfondito per tempi prolungati. Legge e comprende in modo:scorrevole,espressivo,ad impronta, corretto,articolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo strutturato, coerente,corretto, approfondito.</p>	AVANZATO
<p>Ascolta,comprende, in modo: attento,attivo,coerente,corretto. Interagisce in modo: attento,attivo,coerente,corretto. Legge e comprende in modo: scorrevole, corretto. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: coerente e corretto.</p>	INTERMEDIO
<p>Ascolta,comprende, in modo:essenziale,discontinuo,abbastanza articolato, abbastanza corretto. Interagisce in modo: essenziale,discontinuo,abbastanza articolato, abbastanza corretto. Legge e comprende in modo: abbastanza scorrevole,abbastanza corretto. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: essenziale,abbastanza corretto, abbastanza coerente.</p>	BASE
<p>Ascolta,comprende,in modo:discontinuo,frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato. Interagisce in modo: discontinuo,frammentario, poco corretto,poco articolato,guidato. Legge e comprende in modo meccanico, frammentario, disarticolato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: disorganico,scorretto,incoerente,guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA: ARTE IMMAGINE

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>Osserva,trasforma immagini,sperimenta materiali,tecniche-strumenti in modo: completo,appropriato, corretto,preciso, autonomo, creativo. Osserva,esplora,descrive, legge messaggi iconici e multimediali in modo completo, appropriato, preciso, autonomo, creativo.Individua,riconosce,analizza,apprezza le opere d'arte in modo: completo,appropriato,corretto,preciso,autonomo,creativo.</p>	AVANZATO
<p>Osserva,trasforma immagini,sperimenta materiali,tecniche-strumenti in modo: completo,appropriato, corretto. Osserva,esplora,descrive, legge messaggi iconici e multimediali in modo: completo, appropriato, corretto. Individua,riconosce,analizza,apprezza le opere d'arte in modo: completo, appropriato,corretto.</p>	INTERMEDIO
<p>Osserva,trasforma immagini,sperimenta materiali,tecniche-strumenti in modo: essenziale,abbastanza articolato e preciso.Osserva,esplora,descrive, legge messaggi iconici e multimediali in modo abbastanza articolato e preciso. Individua,riconosce,analizza,apprezza le opere d'arte in modo: abbastanza articolato,preciso.</p>	BASE
<p>Osserva,trasforma immagini,sperimenta materiali,tecniche-strumenti in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco preciso, guidato. Osserva,esplora,descrive, legge messaggi iconici e multimediali in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco preciso e guidato. Individua,riconosce,analizza,apprezza le opere d'arte in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco preciso, guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA: MUSICA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>Produzione: esplora, discrimina, elabora, esegue eventi sonori/musicali in modo: puntuale, attivo, corretto, creativo, consapevole, per tempi prolungati.</p> <p>Fruizione: riconosce, classifica, rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: puntuale, attivo, corretto, creativo, consapevole, per tempi prolungati.</p>	AVANZATO
<p>Produzione: esplora, discrimina, elabora, esegue eventi sonori/musicali in modo: puntuale, attivo, corretto.</p> <p>Fruizione: riconosce, classifica, rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: puntuale, attivo, corretto.</p>	INTERMEDIO
<p>Produzione: esplora, discrimina, elabora, esegue eventi sonori/musicali in modo: essenziale, discontinuo, abbastanza articolato e corretto.</p> <p>Fruizione: riconosce, classifica, rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: essenziale, discontinuo, abbastanza articolato e corretto.</p>	BASE
<p>Produzione: esplora, discrimina, elabora, esegue eventi sonori/musicali in modo: impreciso, frammentario, poco corretto, guidato.</p> <p>Fruizione: riconosce, classifica, rappresenta eventi sonoro/musicali in modo: impreciso, frammentario, poco corretto, guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: completo, efficace, corretto, rapido, autonomo. Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: completo, efficace, corretto, rapido, autonomo. Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: completo, efficace, corretto, rapido, autonomo.</p>	AVANZATO
<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: corretto, adeguato, sicuro. Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: corretto, adeguato, sicuro. Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: corretto, adeguato, sicuro.</p>	INTERMEDIO
<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: essenziale, incerto, abbastanza corretto. Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: essenziale, incerto, abbastanza corretto. Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: essenziale, incerto, abbastanza corretto.</p>	BASE
<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta, opera con i numeri in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato. Rappresenta, descrive, opera con misure e figure in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato. Ricerca, rappresenta, utilizza dati, relazioni, problemi, unità di misura in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato e guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:SCIENZE

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZIO DESCRITTIVO	LIVELLO
<p>Esplora,individua,descrive concetti,fenomeni,oggetti,proprietà in modo:coerente,corretto,completo, articolato,approfondito,autonomo.</p> <p>Osserva,esplora,interpreta,sperimenta,descrive fenomeni in modo:coerente, corretto,completo, articolato,approfondito,autonomo.</p> <p>Osserva,riconosce, interpreta le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo:coerente,corretto,completo,articolato, approfondito,autonomo.</p>	AVANZATO
<p>Esplora,individua,descrive concetti,fenomeni,oggetti,proprietà in modo:coerente,corretto,completo.</p> <p>Osserva,esplora,interpreta,sperimenta,descrive fenomeni in modo:coerente, corretto,completo.</p> <p>Osserva,riconosce, interpreta le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo:coerente,corretto,completo.</p>	INTERMEDIO
<p>Esplora,individua,descrive concetti,fenomeni,oggetti,proprietà in modo:essenziale, abbastanza coerente,abbastanza corretto.</p> <p>Osserva,esplora,interpreta,sperimenta,descrive fenomeni in modo:essenziale, abbastanza coerente, abbastanza corretto.</p> <p>Osserva,riconosce, interpreta le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo:essenziale, abbastanza coerente, abbastanza corretto.</p>	BASE
<p>Osserva,esplora,individua,descrive concetti,fenomeni,oggetti,proprietà in modo:discontinuo, frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato.</p> <p>Osserva, esplora, interpreta,sperimenta,descrive fenomeni in modo: discontinuo, frammentario,poco corretto,poco articolato,guidato.</p> <p>Osserva, riconosce, interpreta, le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in modo:discontinuo, frammentario, poco corretto,poco articolato,guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:EDUCAZIONE FISICA

Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte

GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLO
<p>Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,gl i schemi motori in modo: sicuro,corretto,fluid o,articolato, autonomo, per tempi prolungati.</p> <p>Padroneggia,utilizza,coordina gl i schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: sicuro,corretto,fluid o,articolato,creativo, autonomo, per tempi prolungati.</p> <p>Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: sicuro,corretto,consapevole, autonomo, per tempi prolungati.</p> <p>Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: sicuro,corretto,consapevole, autonomo.</p>	AVANZATO
<p>Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,gl i schemi motori in modo: sicuro,corretto, articolato.</p> <p>Padroneggia,utilizza,coordina gl i schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: sicuro,corretto, articolato.</p> <p>Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: sicuro,corretto, articolato.</p> <p>Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: sicuro,corretto,consapevole.</p>	INTERMEDIO
<p>Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,gl i schemi motori in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza articolato.</p> <p>Padroneggia,utilizza,coordina gl i schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza articolato.</p> <p>Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza articolato.</p> <p>Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: abbastanza sicuro, abbastanza corretto, abbastanza consapevole.</p>	BASE
<p>Padroneggia,coordina,adatta alle variabili temporali e spaziali,gl i schemi motori in modo:poco sicuro, poco corretto, poco articolato.</p> <p>Padroneggia,utilizza,coordina gl i schemi motori per esprimersi e comunicare in modo: poco sicuro, poco corretto, poco articolato.</p> <p>Conosce,padroneggia e rispetta le regole di gioco-sport in modo: poco sicuro, poco corretto, poco articolato. Conosce,padroneggia,rispetta i principi della salute e del benessere psicofisico in modo: poco sicuro, poco corretto, poco consapevole.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA:TECNOLOGIA**Classi Prime Seconde Terze Quarte Quinte**

GIUDIZI DESCRITTIVI	LIVELLO
Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo. Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo. Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali in modo: coerente, corretto, completo, articolato, approfondito, autonomo.	AVANZATO
Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: coerente, corretto, completo, articolato. Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: coerente, corretto, completo, articolato. Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali in modo: coerente, corretto, articolato.	INTERMEDIO
Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: abbastanza corretto, abbastanza completo e articolato. Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: abbastanza corretto, abbastanza completo e articolato. Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali in modo: abbastanza corretto, abbastanza completo e articolato.	BASE
Osserva, esplora, individua, rappresenta, fenomeni, oggetti, proprietà in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato. Prevede, pianifica, organizza attività e procedimenti in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato. Esegue, realizza, trasforma, utilizza strumenti tecnologici e multimediali, in modo: discontinuo, frammentario, poco corretto, poco articolato, guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Conosce e comprende gli elementi fondanti della Costituzione e le sue leggi. È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale, stemma). Conosce e sperimenta il significato di "diritto-dovere-legalità. Conosce e rispetta le principali regole e norme di comportamento nei diversi contesti vissuti. Comprende e applica azioni finalizzate allo sviluppo della propria identità individuale e sociale nel rispetto delle diversità/differenze. Conosce e sperimenta azioni di solidarietà, volontariato, cooperazione e forme basilari di protezione civile.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali. Conosce e promuove comportamenti corretti e consapevoli a tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Conosce e pratica azioni finalizzate alla promozione della salute individuale e collettiva, di corrette abitudini alimentari, di pratiche motorio-fisico-sportive. Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale locale, nazionale.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e le risorse digitali in contesti comunicativi virtuali per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali. È consapevole e rispetta i principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Conosce, previene e contrasta i rischi della rete e i suoi effetti. Conosce, previene e contrasta fenomeni di cyberbullismo rispettando il codice di comportamento digitale condiviso nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

INDICATORI/ DESCRITTORI	LIVELLO
conoscenze: organiche, corrette, approfondite, consapevoli capacità strumentali/metodologiche disciplinari autonome, attive e consapevoli autonomia, sicurezza e consapevolezza metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	AVANZATO
conoscenze: organiche, corrette capacità strumentali/metodologiche disciplinari autonome autonomia metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	INTERMEDIO
conoscenze: discretamente organiche e corrette capacità strumentali/metodologiche disciplinari discretamente autonome discreta autonomia metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	BASE
conoscenze: sufficientemente organiche e corrette capacità strumentali/metodologiche disciplinari sufficientemente autonome sufficiente autonomia metodologica e contenutistica interdisciplinare e trasversale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA COMPORTEAMENTO	
CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE	
DESCRITTORI/INDICATORI	GIUDIZIO
<p>Rispetta le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente attivamente e consapevolmente</p> <p>Conosce i propri diritti e li esercita attivamente e consapevolmente</p> <p>Conosce i propri doveri e li rispetta attivamente e consapevolmente</p> <p>Partecipa al dialogo educativo attivamente e consapevolmente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti attivamente e consapevolmente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti attivamente e consapevolmente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti attivamente e consapevolmente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche attivamente e consapevolmente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche attivamente e consapevolmente</p> <p>Frequenta assiduamente</p> <p>Mostra autonomia sicurezza e consapevolezza comportamentale</p> <p>Mostra autonomia sicurezza e consapevolezza organizzativa ed esecutiva</p> <p>Mostra interesse e motivazione verso le attività in modo attivo e consapevole</p>	OTTIMO
<p>Rispetta le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente attivamente</p> <p>Conosce i propri diritti e li esercita attivamente</p> <p>Conosce i propri doveri e li rispetta attivamente</p> <p>Partecipa al dialogo educativo attivamente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti attivamente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti attivamente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti attivamente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche attivamente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche attivamente</p> <p>Frequenta assiduamente</p> <p>Mostra autonomia sicurezza comportamentale</p> <p>Mostra autonomia sicurezza organizzativa ed esecutiva</p> <p>Mostra interesse e motivazione verso le attività in modo attivo</p>	DISTINTO
<p>Rispetta le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>Conosce i propri diritti e li esercita</p> <p>Conosce i propri doveri e li rispetta</p> <p>Partecipa al dialogo educativo</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche</p> <p>Frequenta regolarmente</p> <p>Mostra autonomia comportamentale</p> <p>Mostra autonomia organizzativa ed esecutiva</p> <p>Mostra interesse e motivazione verso le attività</p>	BUONO
<p>Rispetta discretamente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>Conosce ed esercita discretamente i propri diritti</p> <p>Conosce e rispetta discretamente i propri doveri</p> <p>Partecipa al dialogo educativo discretamente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti discretamente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti discretamente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti discretamente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche discretamente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche discretamente</p> <p>Frequenta con una certa regolarità</p> <p>Mostra discreta autonomia comportamentale</p> <p>Mostra discreta autonomia organizzativa ed esecutiva</p> <p>Si mostra discretamente interessato e motivato verso le attività</p>	DISCRETO
<p>Rispetta sufficientemente le regole condivise, se stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>Conosce ed esercita sufficientemente i propri diritti</p> <p>Conosce ed esercita sufficientemente i propri doveri</p> <p>Partecipa al dialogo educativo sufficientemente</p> <p>Interagisce con il gruppo e con i docenti sufficientemente</p> <p>E' disponibile al confronto con i compagni e gli adulti sufficientemente</p> <p>Si mostra collaborativo con i compagni e gli adulti sufficientemente</p> <p>Si impegna nelle attività scolastiche sufficientemente</p> <p>Si impegna nelle attività extrascolastiche sufficientemente</p> <p>Frequenta con una certa irregolarità</p> <p>Mostra sufficiente autonomia comportamentale</p> <p>Mostra sufficiente autonomia organizzativa ed esecutiva</p> <p>Si mostra sufficientemente interessato e motivato verso le attività</p>	SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE

CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE

DESCRITTORI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CRITERI	GIUDIZIO
Mostra interesse attivo costante consapevole autonomo verso le attività proposte Partecipa in modo attivo costruttivo consapevole autonomo alle attività proposte Comprende e rielabora i contenuti con proprietà di linguaggio ricchezza di contenuti e correttezza formale	OTTIMO
Mostra interesse attivo costante consapevole verso le attività proposte Partecipa in modo attivo costruttivo consapevole alle attività proposte Comprende e rielabora i contenuti con correttezza formale e contenutistica	DISTINTO
Mostra interesse costante verso le attività proposte Partecipa in modo attivo alle attività proposte Comprende e rielabora i contenuti correttamente	BUONO
Si interessa discretamente alle attività proposte Partecipa discretamente alle attività proposte Comprende e rielabora discretamente i contenuti	DISCRETO
Mostra interesse incostante verso le attività proposte Partecipa sufficientemente alle attività proposte Comprende e rielabora sufficientemente i contenuti	SUFFICIENTE

VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE****I DOCENTI INDICANO L'ATTIVITA' SVOLTA:**

- ATTIVITA' INDIVIDUALE
- ATTIVITA' DI GRUPPO
- ATTIVITA' DISCIPLINARE
- ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE
- ATTIVITA' TRASVERSALE

GUIDIZIO SINTETICO E CRITERI**OTTIMO**

Mostra interesse attivo costante
consapevole verso le attività
proposte
Partecipa in modo attivo costruttivo e
consapevole alle attività proposte
Comprende e rielabora i contenuti con
proprietà di linguaggio ricchezza di
contenuti e correttezza formale

DISTINTO

Mostra interesse attivo costante
verso le attività proposte
Partecipa in modo attivo e costruttivo
alle attività proposte
Comprende e rielabora i contenuti con
correttezza formale e contenutistica

BUONO

Mostra interesse costante verso le
attività proposte
Partecipa in modo attivo alle attività
proposte
Comprende e rielabora i contenuti
correttamente

DISCRETO

Si interessa discretamente alle
attività proposte
Partecipa discretamente alle attività
proposte
Comprende e rielabora discretamente
i contenuti

SUFFICIENTE

Mostra interesse incostante verso le attività proposte
Partecipa sufficientemente alle attività proposte
Comprende e rielabora sufficientemente i contenuti

La valutazione nella scuola primaria: i giudizi descrittivi

nella valutazione periodica e finale

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.