

## QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DOCENTI INCLUSIONE

### LA RI...PARTENZA!









I QUESTIONARI DI GRADIMENTO DOCENTI INCLUSIONE SONO STATI DESTINATI A TUTTI I DOCENTI CURRICULARI, DI SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DVA DEI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI RUOLO E NON-DI RUOLO DELL'I.C. A. MOSCATI SEDI DI PONTECAGNANO FAIANO E DI GIFFONI SEI CASALI.

NELLO SPECIFICO AL QUESTIONARIO HANNO RISPOSTO 10 DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA SU 10 **(100%)**;

18 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA SU 29 **(62%)** E 8 DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SU 24 **(33%)**

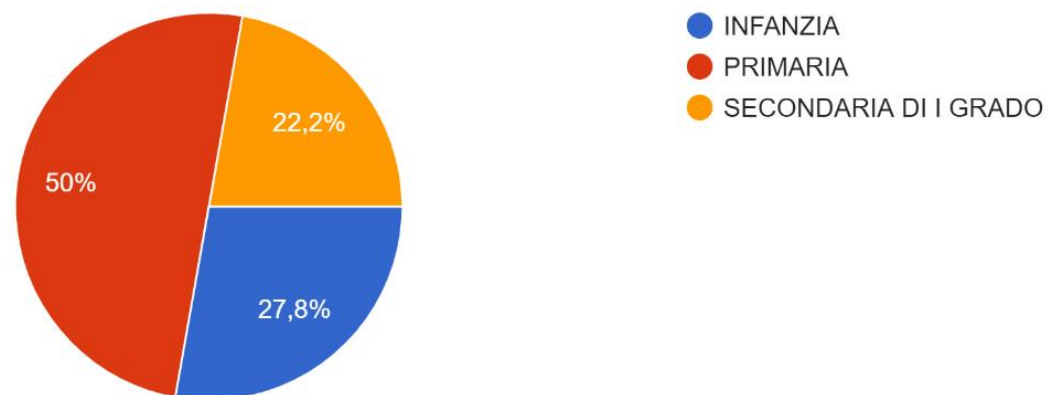
### MONITORAGGIO DOCENTI INCLUSIONE

NELL'AMBITO DELLA SPERIMENTAZIONE, SONO STATI COMPILATI ONLINE 36 QUESTIONARI SU 62 **(58%)** COSÍ SUDDIVISI:

-  SCUOLA DELL'INFANZIA **DOCENTI 10 (27,8%)**
-  SCUOLA PRIMARIA **DOCENTI 18 (50%)**
-  SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **DOCENTI 8 (22,2%)**
-  DOCENTE SOSTEGNO **DOCENTI 26 (72,2%)**
-  DOCENTE CURRICULARE **DOCENTI 10 (27,8%)**
-  SCUOLA DI OTTIMIZZAZIONE **DOCENTI 0 (0%)**
-  DOCENTE DI RUOLO **DOCENTI 23 (63,9%)**
-  DOCENTE NON-DI RUOLO **DOCENTI 13 (36,1%)**

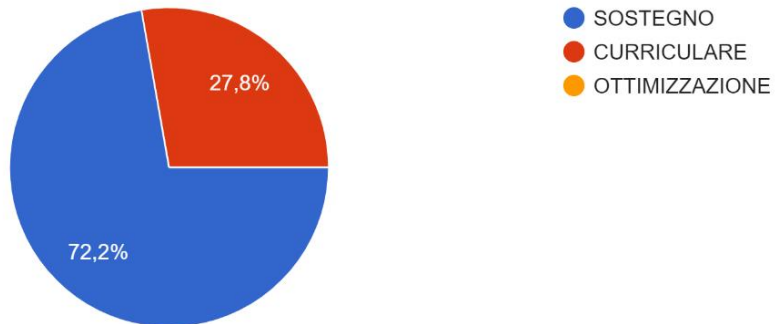
DOCENTE SCUOLA

36 risposte

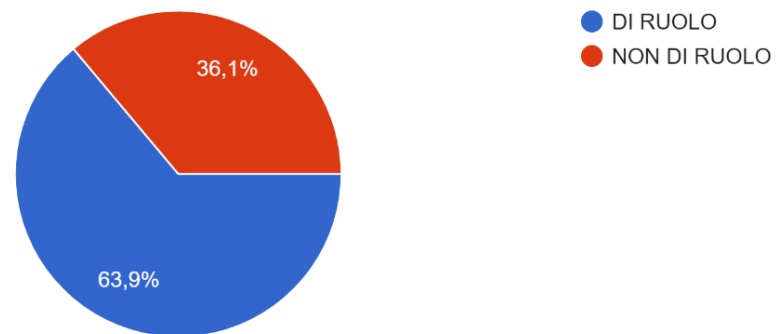


**AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2021/2022 – I.C. “AMEDEO MOSCATI”  
RISULTATI QUESTIONARIO  
DOCENTI INCLUSIONE**

DOCENTE  
36 risposte



DOCENTE  
36 risposte

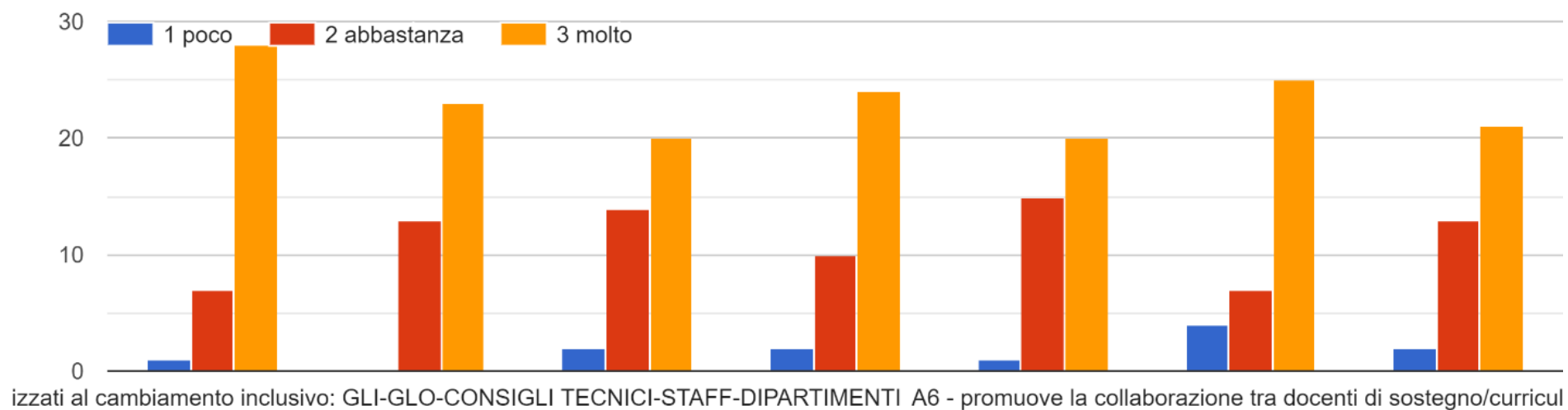


## SEZIONE A: COMUNITÀ INCLUSIVA

LA SCALA DI MISURAZIONE DEI VALORI HA IL SEGUENTE SIGNIFICATO:



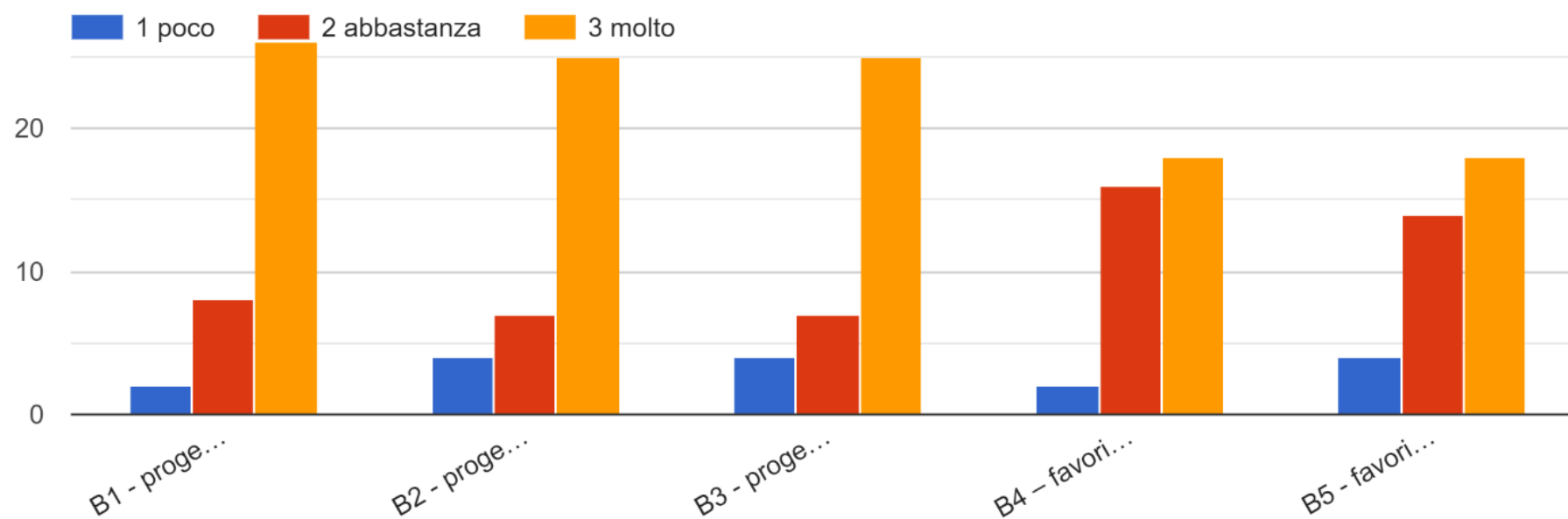
COMUNITA' INCLUSIVA – SEZIONE A - L'ISTITUTO:



SEZIONE A: COMUNITÀ INCLUSIVA	Poco	Abbastanza	Molto
A1- cura gli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al cambiamento inclusivo: GLI-GLO-CONSIGLI TECNICI-STAFF-DIPARTIMENTI	3%	19%	78%
A2 - condivide l'elaborazione e il monitoraggio del PI	0%	36%	64%
A3 - promuove percorsi di formazione/aggiornamento interni e/o esterni	6%	39%	56%
A4 - promuove e facilita il rapporto con le famiglie	6%	28%	67%
A5 - promuove e facilita il rapporto con il territorio (ASL- ASSOCIAZIONI- PIANO DI ZONA)	3%	42%	56%
A6 - promuove la collaborazione tra docenti di sostegno/curricolari	11%	19%	69%

## SEZIONE B: DIDATTICA INCLUSIVA

DIDATTICA INCLUSIVA – SEZIONE B - L'ISTITUTO:

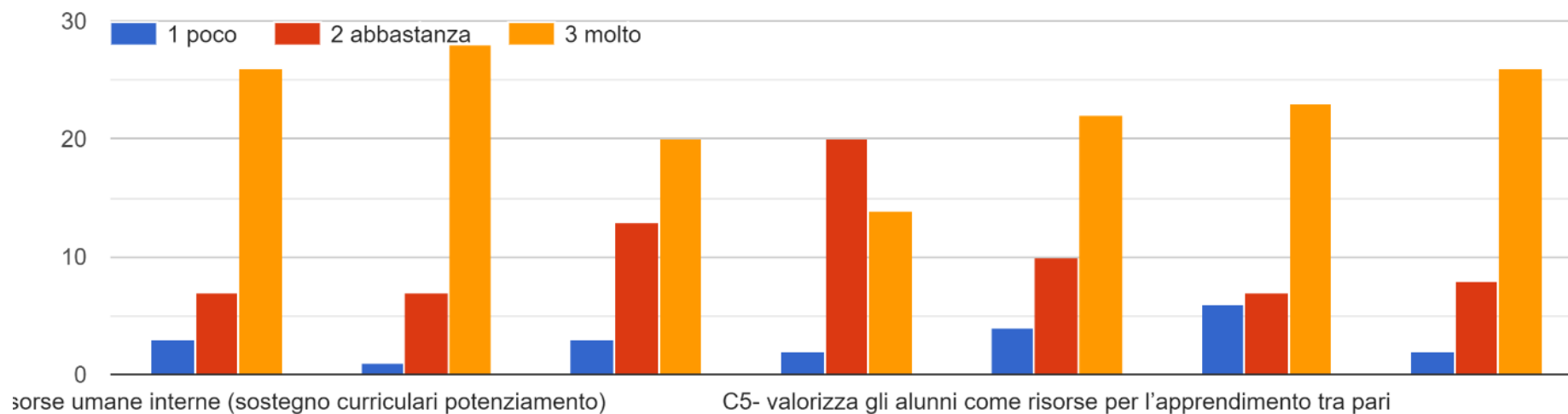


AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2021/2022 – I.C. “AMEDEO MOSCATI”  
RISULTATI QUESTIONARIO  
DOCENTI INCLUSIONE

SEZIONE B: DIDATTICA INCLUSIVA	Poco	Abbastanza	Molto
B1 - progetta e attua un curriculum inclusivo	6%	22%	72%
B2 - progetta e attua strategie didattiche coerenti con prassi inclusive	11%	19%	69%
B3 - progetta e attua strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	11%	19%	69%
B4 - favorisce azioni di continuità e orientamento nelle diverse fasi di transizione	6%	44%	50%
B5 - favorisce l'approccio laboratoriale nelle attività individualizzate/personalizzate	11%	39%	50%

## SEZIONE C: RISORSE

RISORSE – SEZIONE C - L'ISTITUTO:





AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2021/2022 – I.C. “AMEDEO MOSCATI”  
RISULTATI QUESTIONARIO  
DOCENTI INCLUSIONE

<b>SEZIONE C: RISORSE</b>	Poco	Abbastanza	Molto
C1- valorizza le risorse umane interne (sostegno curricolari potenziamento)	8%	19%	72%
C2- organizza efficacemente i diversi tipi di sostegno presenti	3%	19%	78%
C3- valorizza le risorse umane (operatori-educatori) esterne	8%	36%	56%
C4- valorizza le risorse umane sul territorio (ente locale, associazioni, asl, Piano di Zona)	6%	56%	39%
C5- valorizza gli alunni come risorse per l'apprendimento tra pari	11%	28%	61%
C6- valorizza le risorse strumentali/materiali presenti nella scuola	17%	19%	64%
C7- promuove l'acquisizione di risorse aggiuntive per supportare azioni inclusive (Progetti PON FSE Progetti PON FESR Progetti PNSD)	6%	22%	72%

## **PUNTI DI FORZA**

La percentuale di gradimento espressa dai docenti in merito agli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al cambiamento inclusivo è molto alta (GLI-GLO-CONSIGLI TECNICI-STAFF-DIPARTIMENTI).

Elevata anche la percentuale di gradimento sulla progettazione e attuazione del curricolo inclusivo e sull'utilizzazione ed efficacia delle risorse interne.

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Appena oltre il 50% il livello di partecipazione e valorizzazione delle risorse umane territoriali esterne (operatori-educatori, enti locali, associazioni, ASL, Piani di Zona)

Solo il 50% dei docenti ritiene soddisfacenti le azioni di continuità ed orientamento.

Stessa percentuale ritiene efficace l'approccio laboratoriale nelle attività individualizzate/personalizzate

## **PUNTI DI MIGLIORAMENTO**

Coinvolgere e valorizzare maggiormente le risorse umane presenti sul territorio.

Promuovere percorsi di formazione/aggiornamento dei docenti per favorire una didattica laboratoriale individualizzata e personalizzata.

Incrementare e migliorare le azioni di continuità e orientamento.