



Istituto Comprensivo Statale "A. Moscati"

AMBITO SA 26

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola S.di I° grado

Via della Repubblica - 84098 PONTECAGNANO FAIANO (SA)

Tel. 089201032 - www.icmoscati.edu.it

e-mail SAIC88800V@PEC.ISTRUZIONE.IT / saic88800v@istruzione.it

C.F.80028930651



PTOF 2022/2025

A.S. 2023_2024

*PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015*

*ISTITUTO COMPRESIVO AMEDEO MOSCATI
SEDI DI PONTECAGNANO FAIANO*

INDICE**DOCUMENTI PROPEDEUTICI E PRESENTAZIONE**

- ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
- RILEVAZIONE BISOGNI TERRITORIO
- PREMessa
- PRESENTAZIONE
- FINALITÀ DEL PTOF
- IDENTITÀ CULTURALE DELL'ISTITUTO
- REALTÀ ECONOMICO SOCIALE, SERVIZI E RISORSE
- OBIETTIVI PRIORITARI IN COERENZA CON IL PNRR
- VISION E MISSION DELL'ISTITUTO
- OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO

CARTA DEI SERVIZI**ALLEGATO 1** CARTA DEI SERVIZI**REGOLAMENTO D'ISTITUTO****ALLEGATO 2** REGOLAMENTO D'ISTITUTO**AUTOVALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE****ALLEGATO 3** RISULTATI CUSTOMER SATISFACTION GIUGNO 2023**ALLEGATO 4** RENDICONTAZIONE SOCIALE TRIENNIO 2019/2022**ALLEGATO 5** RAV SCUOLA DELL'INFANZIA DICEMBRE 2019**ALLEGATO 6** RAV D'ISTITUTO DICEMBRE 2023**PROVE INVALSI-ESITI A.S. 2021/2022****ALLEGATO 7** MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI A.S. 2022_2023 CON CORVINIA**PIANO DI MIGLIORAMENTO PDM "COMPETENZE PER LA VITA"****ALLEGATO 8** AZIONI DI MIGLIORAMENTO

AZIONE 1 FORMA...MENTE

AZIONE 2 DIDATTICA...MENTE

AZIONE 3 CONTINUA...MENTE

INCLUSIONE**ALLEGATO 9**

PIANO INCLUSIONE

COSTITUZIONE GLI/GLO

REGOLAMENTO GLO GLI

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA BES

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STRANIERI

PROTOCOLLO TERAPESTI

MONITORAGGIO DVA AE

FORMAT INCLUSIONE

CURRICOLO E VALUTAZIONE**ALLEGATO 10**

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER COMPETENZE

CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO

CURRICOLO VERTICALE DIGITALE CON INTEGRAZIONE STEM

AZIONI DIDATTICHE DI ORIENTAMENTO

VALUTAZIONE: CRITERI-PROVE COMUNI-GRIGLIE- FORMAT

CURRICOLO E VALUTAZIONE INCLUSIONE: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE-FORMAT INCLUSIVI

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**ALLEGATO 11** PROGETTI**ALLEGATO 12** VISITE GUIDATE-VIAGGI D'ISTRUZIONE**FORMAZIONE PERSONALE****ALLEGATO 13** PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE**PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE****ALLEGATO 14** PIANO DIGITALE DI ISTITUTO**FABBISOGNO RISORSE****ALLEGATO 15** FABBISOGNO RISORSE**SICUREZZA****ALLEGATO 16** SEZIONE SITO SICUREZZA IN CORSO**PIANO ANNUALE ATTIVITÀ PERSONALE****ALLEGATO 17**

PERSONALE DOCENTE

PERSONALE ATA

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PTOF**ALLEGATO 18** GRIGLIA DI MONITORAGGIO

DOCUMENTI PROPEDEUTICI E PRESENTAZIONE

➤ **ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il **Dirigente Scolastico** emana l'atto di indirizzo destinato al Collegio dei docenti, fornisce linee orientative utili per l'aggiornamento del PTOF e per la progettazione condivisa di un'offerta formativa di qualità. in termini di processi e risultati educativo-didattici nonché organizzativo-gestionali.

<https://www.icmoscati.edu.it/ptof-a-s-2021-2022-triennio-2022-2025-atto-di-indirizzo-dirigente-scolastico.html>

➤ **RILEVAZIONE BISOGNI TERRITORIO TRIENNIO 22_25**

Al fine di procedere all'aggiornamento del PTOF i Sigg. genitori sono stati invitati a compilare on line un questionario per individuare le esigenze delle famiglie e del territorio. I risultati, espressi in forma anonima, sono stati pubblicati in forma aggregata sul sito dell'istituto e analizzati dalla funzione strumentale e dal gruppo di lavoro delegato all'aggiornamento del PTOF 2022/2025

<https://www.icmoscati.edu.it/ptof-2022-2025-rilevazione-bisogni-formativi-genitori.html>

➤ **PREMESSA**

Il **Collegio dei docenti** tenendo conto della normativa in vigore, dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, dei risultati relativi alla rilevazione dei bisogni formativi del territorio procede nella condivisione e approvazione del PTOF 2022/2025 aggiornato a. s. 2023_2024. Il Piano viene rivisto annualmente entro il mese di ottobre/ novembre o entro la data di inizio delle iscrizioni per eventuali aggiornamenti, modifiche, integrazioni. L'aggiornamento del PTOF (dicembre 2023) assume un particolare rilievo in considerazione di due aspetti particolarmente significativi:

1. Le linee guida per l'orientamento
2. Le linee guida per le discipline STEM

➤ **PRESENTAZIONE**

FINALITA' DEL PTOF

il PTOF (legge 107/2015) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche, le quali sono chiamate ad avviare un processo di pianificazione triennale, con l'indispensabile condivisione di tutta la comunità scolastica e territoriale. Nel rispetto delle finalità generali, indicate nella legge 107/2015 C.1, tenendo conto del contesto sociale e culturale di appartenenza, sulla base dei risultati del RAV e dei bisogni educativo-formativi del territorio, in collegamento con il PNRR, l'I.C. Amedeo Moscati si impegna a potenziare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, a innalzare i livelli di competenze degli alunni e del personale scolastico, a favorire il processo di integrazione ed inclusione, realizzando una didattica innovativa, in sinergia con la programmazione territoriale. L'aggiornamento del PTOF focalizza prioritariamente l'attenzione sulla ri-modulazione dell'azione didattico-educativa e progettuale nei vari ordini di scuola, la ri-organizzazione del servizio destinato all'utenza interna ed esterna, attraverso scelte condivise tra tutte le componenti scolastiche, le famiglie e il territorio.

IDENTITA' CULTURALE DELL'ISTITUTO

l'I.C. Amedeo Moscati si pone al servizio dei cittadini, come punto di riferimento fondamentale nella formazione dei giovani. L'offerta formativa proposta mira a formare l'uomo e il cittadino per:

- garantire lo sviluppo della persona nelle sue diverse componenti cognitivo-affettivo-relazionali;
- favorire una consapevole comprensione del mondo, ampliando l'orizzonte culturale e sociale;
- favorire l'inserimento nella società, orientandosi nel mondo complesso della comunicazione;
- educare alla convivenza democratica, al rispetto delle varie forme di diversità, nell'ottica dell'integrazione e dell'inclusione.

L'assunzione di responsabilità educativa, attraverso la programmazione di un'offerta educativa chiara, trasparente, coerente e concreta, contribuisce a rafforzare l'impegno educativo, sociale e civile, del nostro Istituto, nella consapevolezza che la scuola non può assolvere da sola a tutte le funzioni educative e che occorre quindi consolidare il rapporto di collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie operanti sul territorio, valorizzando le risorse culturali, ambientali, umane, strutturali che il "territorio" può offrire.

REALTA' ECONOMICO-SOCIALE, SERVIZI E RISORSE

L'I.C. "A.Moscati" sedi di Pontecagnano Faiano opera nel cuore del borgo di Faiano, il quale si estende tra i monti Picentini e la pianura del fiume Sele. Il borgo è situato nel più ampio territorio del Comune di Pontecagnano Faiano, nella zona collinare confinante con il bosco "San Benedetto". Pontecagnano Faiano conserva importanti reperti archeologici all'interno del modernissimo Museo Archeologico Nazionale "Gli Etruschi di Frontiera"; gli scavi, anche all'interno del Parco Eco-Archeologico, continuano a riportare alla luce migliaia di reperti e costituiscono un importante centro culturale di riferimento per le diverse realtà scolastiche. L'economia del Comune, un tempo esclusivamente a carattere rurale, si è arricchita di numerose industrie e di agenzie di servizi che purtroppo non sono ancora riuscite ad arginare i problemi legati alla disoccupazione ed alla sottoccupazione. Il borgo di Faiano può vantare una storia interessante sotto il profilo religioso, infatti simbolo della comunità faianese sono, ancora oggi, la badia di San Benedetto e la chiesa con il suo campanile. Le agenzie deputate alla formazione dei giovani sul territorio sono rappresentate da associazioni ludiche, ricreative, sportive e da oratori polifunzionali. Nel territorio sono presenti numerosi gruppi di famiglie extracomunitarie che sono sostenuti nel processo di integrazione lavorativa,

scolastica e sociale. Negli ultimi anni la crescente urbanizzazione ha determinato il trasferimento di molte famiglie dalla provincia e anche da Salerno nel borgo di Faiano, incrementando il bacino di utenza dell'Istituto. Come tutti i piccoli centri del Mezzogiorno si registra la carenza di centri di aggregazione per i giovani sia di opportunità sociali e culturali necessarie per arginare i fenomeni negativi tipici degli ambienti definiti "a rischio" e culturalmente "poveri".

L'Istituto, in linea con la propria tradizione, è disponibile alla collaborazione con il Comune e con l'intero territorio.

➤ **OBIETTIVI PRIORITARI**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dall'Istituto tiene conto degli obiettivi prioritari individuati a livello europeo, nazionale, regionale e locale.

QUADRO DI RIFERIMENTO INDICATO DAL PIANO PER L'EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ

- la crescita continua delle competenze di cittadinanza.
- la scuola motore di ricerca e di cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO NAZIONALE:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, promuovendo l'utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
- prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- apertura pomeridiana delle scuole, riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- definizione di un sistema di programmazione di attività finalizzato alla continuità e all'orientamento.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI A LIVELLO REGIONALE:

- promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, la riduzione della varianza tra classi
- potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse/denti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.
- diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenza a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

OBIETTIVI E AZIONI DETERMINATI DALLA LEGGE 92/2019 SULL'EDUCAZIONE CIVICA

- formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALL'ANALISI DEL RAV (ALLEGATO RAV) OBIETTIVI E AZIONI DELL'ISTITUTO DETERMINATI DALLE PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO (ALLEGATO PDM)

OBIETTIVI PREVISTI NEL PNRR E NELL'AGENDA SUD

- progettare e implementare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire lo sviluppo delle competenze cognitive, sociali ed emotive
- progettare e implementare spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione
- promuovere la digitalizzazione delle segreterie e l'implementazione del nuovo sito web
- realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e linguistiche
- promuovere la formazione dei docenti attraverso percorsi formativi di lingua e metodologia, di didattica digitale e STEM
- realizzare interventi formativi finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

VISION: Fare del nostro Istituto un polo di innovazione metodologico-didattica, un ambiente di apprendimento attento alle esigenze di tutti e di ciascuno, accogliente ed inclusivo, capace di condividere obiettivi e strategie con le famiglie e con il territorio. Un Istituto in grado di orientare gli alunni nell'intero percorso di formazione, in verticale ed in orizzontale, promuovendo l'acquisizione degli strumenti necessari per inserirsi nel mondo del lavoro, per realizzare le proprie inclinazioni personali ed esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e allo sviluppo della cultura della legalità agita.

MISSION: Ampliare e innovare l'offerta formativa attraverso una progettazione condivisa con il territorio, promuovere azioni inclusive e di orientamento per il successo formativo di tutti e di ciascuno, promuovere l'acquisizione dei saperi di base valorizzando le eccellenze e sostenendo le situazioni di svantaggio, promuovere la consapevolezza di una cittadinanza attiva, proiettata nell'Europa della conoscenza e dello sviluppo qualitativo; favorire l'integrazione e combattere la discriminazione; assumere impegni con il territorio e stringere partenariati con finalità di promozione culturale, sociale e civile, gestire le risorse interne, strutturali, economiche, umane attraverso la visione di insieme di un progetto educativo-formativo unitario e condiviso; rendere trasparente, leggibile e verificabile ciò che fa, come lo fa e perché (rendicontazione sociale).

OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO

- garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze "chiave", di tipo cognitivo, sociale e relazionale;
- valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione e dell'integrazione;
- orientare gli alunni per divenire cittadini capaci e consapevoli;
- incrementare e valorizzare le competenze professionali del personale scolastico;
- favorire la motivazione e la soddisfazione del personale;
- creare una sinergia con le famiglie e il territorio
- garantire il funzionamento dei servizi, adeguandoli alle esigenze dell'utenza;
- creare rapporti stabili e costruttivi con tutti i portatori di interesse, per la realizzazione delle finalità educative e sociali della scuola.

DALLA CARTA DEI SERVIZI -ALLEGATO 1

PRESENTAZIONE

La Carta dei Servizi è espressione delle scelte gestionali, organizzative e didattiche dell'Istituto, per l'attuazione del diritto di ciascun alunno all'istruzione, alla formazione e all'educazione e per assicurare agli stakeholders un servizio di qualità.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La normativa di riferimento: Costituzione Italiana, D.P.C.M. 7.06.1995, Legge 107/2015, Decreti attuativi della Legge 107/2015

ANALISI DI CONTESTO-SEDI E PLESSI

La configurazione attuale dell'I.C. Amedeo Moscati con sedi a Pontecagnano Faiano

RISORSE STRUTTURALI DI OGNI PLESSO

Le risorse strutturali e gli ambienti di apprendimento di ciascun plesso.

ORARIO SCOLASTICO DI OGNI PLESSO

L'orario scolastico di funzionamento didattico di ciascun plesso

ORARIO UFFICI DI SEGRETERIA

L'orario scolastico di funzionamento e di ricevimento al pubblico degli Uffici di Segreteria

RISORSE UMANE

Le risorse umane che operano nell'Istituto

ORGANI COLLEGIALI E ORGANIGRAMMA

Collegio dei docenti-Consigli di Intersezione-Interclasse-Classe-Consiglio D'istituto e Giunta Esecutiva-Organo di garanzia-Comitato di valutazione.

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Personale docente dei vari ordini di scuola

R.S.U. e R.L.S.

Staff dirigenziale-funzioni strumentali-gruppo di supporto-gruppi di lavoro-referenti-commissioni

FUNZIONIGRAMMA

Personale docente

Personale ATA

PIANO ANNUALE ATTIVITA' DEL PERSONALE DOCENTE

Calendarizzazione attività del personale docente

PIANO ANNUALE ATTIVITA' DEL PERSONALE ATA

Attribuzione compiti e funzioni del personale ATA

DAL REGOLAMENTO D'ISTITUTO ALLEGATO 2

Il Regolamento d'Istituto, pubblicato in albo pretorio e nella sezione dedicata sito web dell'istituto, è composto dai seguenti documenti:

1. **REGOLAMENTO GENERALE**
2. **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**
3. **REGOLAMENTO STRUMENTO MUSICALE**
4. **PATTO EDUCATIVO CORRESPONSABILITA'**
5. **LIBERATORIA IMMAGINI**
6. **P.U.A.**
7. **ACCESSO E UTILIZZO RISORSE TECNOLOGICHE**
8. **DOCUMENTO PROGRAMMATICO E-POLICY**
9. **REGOLAMENTO INCLUSIONE**
10. **REGOLAMENTO CONCESSIONE LOCALI**
11. **REGOLAMENTO BIBLIOTECA**
12. **REGOLAMENTO SANZIONI DISCIPLINARI E ORGANO DI GARANZIA**
13. **CRITERI ASSEGNAZIONE DOCENTI PLESSI, SEZIONI, CLASSI**
14. **CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME**
15. **CRITERI DI ISCRIZIONI in aggiornamento**
16. **ATTIVITA' NEGOZIALE in aggiornamento**

DALL'AUTOVALUTAZIONE E DALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE

➤ DAI RISULTATI CUSTOMER SATISFACTION GIUGNO 2023-ALLEGATO 3

RISULTATI GRADIMENTO ALUNNI INFANZIA	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>INFANZIA ALUNNI 5 ANNI</p> <p>MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE ON LINE</p>	<p>LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAGLI ALUNNI È MOLTO ALTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ TI PIACE ANDARE A SCUOLA (85,3%) ❖ GIOCHI CON I TUOI COMPAGNI (88,2%) ❖ STAI BENE CON I TUOI COMPAGNI (94,1%) ❖ STAI BENE CON LE TUE MAESTRE (97,1%) ❖ A SCUOLA TI DIVERTI (100%) ❖ TI PIACE LA TUA SCUOLA (100%) 	<p>LA PERCENTUALE DEGLI ALUNNI DI CINQUE ANNI DELLA SCUOLA D'INFANZIA CHE HA RISPOSTO AL QUESTIONARIO È DIMINUITA (65%)</p> <p>LA PERCEZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA RISPETTO AI COMPAGNI.</p>	<p>MOTIVARE E SUPPORTARE IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE. INCREMENTARE IL GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ CHE NON SIANO IL GIOCO E L'ATTIVITÀ MOTORIA. INCREMENTARE LE COMPETENZE RELATIVE AL CAMPO DI ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO".</p>

RISULTATI GRADIMENTO ALUNNI PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE ONLINE</p>	<p>PARTECIPAZIONE ELEVATA AL QUESTIONARIO; ELEVATE LE PERCENTUALI DELLA FREQUENZA, DELL'AUMENTO DELLE CONOSCENZE; DEL RAPPORTO POSITIVO CON I DOCENTI E COMPAGNI, DELLA PARTECIPAZIONE A EVENTI E VISITE/USCITE/VIAGGI DI ISTRUZIONE E DEL LORO GRADIMENTO, DEL COINVOLGIMENTO NELLE ATTIVITÀ SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE. CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE E DEL MIGLIORAMENTO DEL COMPORTAMENTO.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA NON ADEGUATA RELATIVA AL LIVELLO DI AUTONOMIA;</p> <p>SUPPORTO NON ADEGUATO DELLA FAMIGLIA A CASA.</p>	<p>POTENZIARE LE ATTIVITÀ MOTORIE MUSICALI ARTISTICHE; SENSIBILIZZARE LE FAMIGLIE SUL RUOLO DEL SUPPORTO A CASA;</p> <p>POTENZIARE LE VISITE/USCITE; PROMUOVERE IL MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DI AUTONOMIA INDIVIDUALE.</p>

RISULTATI GRADIMENTO GENITORI INFANZIA	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>GENITORI ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA (ALUNNI DI 5 ANNI)</p> <p>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE ONLINE</p>	<p>LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAI GENITORI IN MERITO AL LIVELLO DI QUALITÀ DELLA GESTIONE, DELL'ORGANIZZAZIONE E DEL COORDINAMENTO È ALTA: MOLTO ELEVATA PER I RESPONSABILI DI PLESSO, PER I DOCENTI DI SEZIONE, PER IL PERSONALE ATA .</p> <p>LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO SULLA QUALITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE, SUL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E SULLA COLLABORAZIONE DELLE FAMIGLIE È MOLTO SODDISFACENTE.</p>	<p>BASSA LA PERCENTUALE DEI GENITORI CHE HA RISPOSTO ALLA SOMMINISTRAZIONE ONLINE DEL QUESTIONARIO SOPRATTUTTO PER FAIANO. ABBASTANZA SODDISFACENTE IL LIVELLO DI GESTIONE/COORDINAMENTO SEGRETERIA E IL RUOLO DI SUPPORTO SVOLTO COME GENITORE..</p> <p>SCARSA CONSPUEVOLEZZA DEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE.</p>	<p>COINVOLGERE MAGGIORMENTE I GENITORI DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI NELLA PARTECIPAZIONE AI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ONLINE, PREVEDENDO ANCHE UN MAGGIORE SUPPORTO ED UNA ALFABETIZZAZIONE DIGITALE DELLE FAMIGLIE.</p> <p>CONDIVIDERE IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE.</p> <p>POTENZIARE L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.</p>

RISULTATI GRADIMENTO GENITORI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>GENITORI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</p> <p>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE ONLINE</p>	<p>LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAI GENITORI IN MERITO AL LIVELLO DI QUALITÀ DELLA GESTIONE, DELL'ORGANIZZAZIONE E DEL COORDINAMENTO È ABBASTANZA ALTA. ELEVATO IL GRADIMENTO DEI DOCENTI COORDINATORI E DEL PERSONALE ATA. ELEVATA ANCHE LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO SULLA QUALITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE, LA FREQUENZA DEGLI ALUNNI, IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI NELLE ATTIVITÀ, LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE.</p> <p>ABBASTANZA SODDISFACENTE LA QUALITÀ DELLE VISITE/VIAGGI .</p>	<p>LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI AI QUESTIONARI. IL LIVELLO DI GESTIONE/COORDINAMENTO DELLA SEGRETERIA. IL PROPRIO RUOLO DI SUPPORTO ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO.</p>	<p>COINVOLGERE MAGGIORMENTE I GENITORI A PARTECIPARE AL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ISTITUTO.</p> <p>INNOVAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO.</p>

RISULTATI GRADIMENTO GENITORI INCLUSIONE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>GENITORI INCLUSIONE ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA</p> <p>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE ONLINE</p>	<p>LA PERCENTUALE DEI GENITORI CHE HA RISPOSTO AL QUESTIONARIO È MOLTO ALTA. MOLTO SODDISFACENTE LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO RELATIVA AL DVA IN MERITO AD ACCOGLIENZA-RELAZIONE CON DOCENTE DI SOSTEGNO, CURRICULARE, CON I COMPAGNI. MOLTO SODDISFACENTE LA RELAZIONE GENITORI CON DOCENTI DI SOSTEGNO, CURRICULARI, REFERENTE SOSTEGNO, INCONTRI INCLUSIVI, PIANO DI ZONA, ATTIVITÀ SVOLTE DAL DVA, DEL PERCORSO FORMATIVO E DELLA VALUTAZIONI.</p>	<p>NON DEL TUTTO SODDISFACENTE LA FORNITURA DI MATERIALE STRUMENTI PER DVA E GLI AMBIENTI MESSI A DISPOSIZIONE.</p>	<p>LA FORNITURA DI MATERIALE, STRUMENTI, ALLESTIMENTO AMBIENTI.</p>

RISULTATI GRADIMENTO DOCENTI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>PERSONALE DOCENTE DEI VARI ORDINI DI SCUOLA</p> <p>MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE ONLINE</p>	<p>LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAI DOCENTI IN MERITO AGLI ASPETTI ORGANIZZATIVO-GESTIONALI È ALTA PER LE FIGURE DI COLLABORATORE VICARIO RESPONSABILI DI PLESSO, FUNZIONI STRUMENTALI, DEL DIPARTIMENTO, ABBASTANZA SODDISFACENTI PER DIRIGENTE SCOLASTICO, ANIMATORE DIGITALE, PER IL COORDINAMENTO. LE PERCENTUALI DI GRADIMENTO IN MERITO ALLA QUALITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ORGANIZZATE È MOLTO SODDISFACENTE; ELEVATA PER LA FREQUENZA DEGLI ALUNNI, ABBASTANZA SODDISFACENTE PER I LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI, PER IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE. ELEVATA LA PERCEZIONE POSITIVA DEL PROPRIO RUOLO COME DOCENTE.</p>	<p>LA PERCENTUALE DEI DOCENTI CHE HANNO PARTECIPATO NON È ADEGUATA NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO. IL PERSONALE DOCENTE NON È ABBASTANZA SODDISFATTO DEL SUPPORTO PERSONALE ATA (COLLABORATORI E ASSISTENTI) ABBASTANZA SODDISFATTI DEL SERVIZIO SVOLTO COME DOCENTE CON ALTRO INCARICO</p>	<p>PROMUOVERE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE; PROMUOVERE LA COLLABORAZIONE TRA PERSONALE DOCENTE E ATA; MOTIVARE I DOCENTI CON ALTRO INCARICO; POTENZIARE COME PRIORITÀ GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA.</p>

RISULTATI GRADIMENTO DOCENTI INCLUSIONE	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>PERSONALE DOCENTE SOSTEGNO DEI VARI ORDINI DI SCUOLA</p> <p>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE ONLINE</p>	<p>LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAI DOCENTI IN MERITO AGLI ASPETTI ORGANIZZATIVO-GESTIONALI FINALIZZATI AL CAMBIAMENTO INCLUSIVO, ALLA CONDIVISIONE DEL PI, ALLA COLLABORAZIONE CON I DOCENTI CURRICULARI; ALL'ATTUAZIONE INCLUSIVA DEL CURRICOLO E DELLA VALUTAZIONE ANCHE NELLE FASI DI TRANSIZIONE È MOLTO ELEVATA. VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E STRUMENTALI INTERNE ED ESTERNE.</p>	<p>LA PARTECIPAZIONE AL MONITORAGGIO DEI DOCENTE DI SOSTEGNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE. IL RAPPORTO CON IL TERRITORIO. IL COINVOLGIMENTO DEL PERSONALE ATA. L'APPRENDIMENTO TRA PARI.</p>	<p>CONDIVIDERE IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE INTERNO. PROMUOVERE UN MAGGIORE DIALOGO CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO. FORMARE E COINVOLGERE IL PERSONALE ATA NELLE AZIONI A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE. FAVORIRE AZIONI DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO TRA PARI. POTENZIARE ACQUISIZIONE RISORSE AGGIUNTIVE.</p>

RISULTATI GRADIMENTO ATA	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	MIGLIORAMENTO
<p>COLLABORATORI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</p> <p>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE ONLINE</p>	<p>LA PERCENTUALE DI PERSONALE ATA CHE HA RISPOSTO AL QUESTIONARIO È ALTA. LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSO DAL PERSONALE ATA IN MERITO ALLA QUALITÀ DELLA GESTIONE, DELL'ORGANIZZAZIONE E DEL COORDINAMENTO È MOLTO SODDISFACENTE, IN PARTICOLARE ELEVATO IL GRADIMENTO PER I RESPONSABILI DI PLESSO, COLLABORATORE VICARIO, DSGA, DOCENTI. MOLTO SODDISFACENTE IL LIVELLO DI COMUNICAZIONE E INTERAZIONE TRA COLLEGHI E LA PERCEZIONE DEL RUOLO SVOLTO.</p>	<p>LA PARTECIPAZIONE AL QUESTIONARIO DEGLI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI. SI EVIDENZIA LA CARENZA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO, NELLA FORNITURA DI STRUMENTI, DISPOSITIVI E MATERIALI.</p>	<p>INCREMENTARE LA FORNITURA DI MATERIALE, DISPOSITIVI E STRUMENTI NECESSARI ALLO SVOLGIMENTO DEL LAVORO. POTENZIARE LA COLLABORAZIONE.</p>

➤ DALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE TRIENNIO 2019/2022-ALLEGATO 4

Prospettive di sviluppo

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Prospettive di sviluppo

POTENZIAMENTO COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE (INGLESE) SOPRATTUTTO ASCOLTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AUMENTO LIVELLI DI COMPETENZE ITALIANO MATEMATICA INGLESE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON DIMINUZIONE LIVELLI 1-2-

DIMINUZIONE LIVELLO DI VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

POTENZIAMENTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE) IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

➤ DAL RAV SCUOLA DELL'INFANZIA DICEMBRE 2019 ALLEGATO 5

RAV INFANZIA	
AREA ESITI	PRIORITA' - TRAGUARDI
RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO	PRIORITÀ: POTENZIARE I LIVELLI DI COMPORTAMENTO/DI APPRENDIMENTO NELLE TRE FASCE DI ETA' , MONITORARE I RISULTATI RAGGIUNTI. TRAGUARDO: AUMENTO DEI RISULTATI RAGGIUNTI, RIDUZIONE DEL NUMERO DI ALUNNI CON COMPETENZE DI BASE INIZIALI.
AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	PROMUOVERE UNA FORMAZIONE DIFFUSA SULLA DIDATTICA INNOVATIVA VALORIZZANDO PROFESSIONALITA' E COMPETENZE ATTRAVERSO RICERCA AZIONE SUL CAMPO.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PROMUOVERE ACCORDI DI RETE FINALIZZATI ALL' AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA, ALLA FORMAZIONE DEI GENITORI, DA COINVOLGERE ATTIVAMENTE.

➤ DAL RAV D'ISTITUTO ALLEGATO 6

Il documento imprescindibile di riferimento del PTOF è il RAV (Rapporto di autovalutazione), visionabile sul sito dell'istituzione scolastica www.icmoscati.edu.it e sul portale SCUOLA IN CHIARO del MI al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/> In particolare, si rimanda al: RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici.

SCENARIO DI RIFERIMENTO: INFORMAZIONI RITENUTE NECESSARIE PER LE SCELTE DI MIGLIORAMENTO	
RAV D'ISTITUTO TRIENNIO 2022/2025 AGGIORNATO NOVEMBRE 2023	
AREA Risultati nelle prove standardizzate nazionali	PRIORITA' Potenziamento delle competenze linguistiche -italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado. Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado. TRAGUARDO: Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S.S. di I grado. Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado. Aumento del livello A2 in inglese (listening-reading) per la S.S. di I grado.
AREE DI PROCESSO Obiettivi di processo collegati 2	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE Implementazione curricolo verticale inclusivo per competenze Utilizzo pratiche didattiche innovative Valutazione condivisa per competenze tra i vari ordini di scuola SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Formazione del personale docente sulla progettazione e valutazione innovative
AREA Risultati a distanza	PRIORITA': Potenziare i risultati a distanza nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Monitorare i risultati a distanza degli alunni bes. Elaborare curricolo verticale per competenze in raccordo con il primo anno della scuola secondaria di ii grado TRAGUARDO: Implementazione di un protocollo di continuita' e orientamento esteso a tutti gli ordini di scuola sia in termini di progettazione che di valutazione. Coinvolgimento genitori nel processo di continuita' e orientamento
AREE DI PROCESSO Obiettivi di processo collegati 4	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Potenziare le azioni di continuita ed orientamento tra i diversi ordini di scuola. Definire un sistema di monitoraggio condiviso misurabile sui risultati a distanza. CONTINUITA' ORIENTAMENTO Formazione del personale sulla continuita' e l'orientamento INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Coinvolgimento delle famiglie del territorio e delle scuole secondarie di ii grado nel percorso di continuita' ed orientamento attraverso azioni formative ed informative
SCELTE PRIORITA' Motivazioni	Le prioritari scelte dalla scuola sono coerenti con i risultati delle prove nazionali , rilevati e condivisi attraverso un diffuso processo di Monitoraggio e con i risultati a distanza emersi dai dati forniti dal RAV. Gli obiettivi di processo individuati possono contribuire al raggiungimento delle prioritari individuate attraverso: 1. Implementazione di un curricolo verticale per competenze ed inclusivo 2. Implementazione di un sistema condiviso di Valutazione degli apprendimenti e delle competenze 3. Implementazione e monitoraggio di un protocollo verticale per la continuita' e l'orientamento 4. Elaborazione di un sistema di monitoraggio condiviso misurabile sui Risultati a distanza (raccordo secondaria di secondo grado) 5. Promozione della formazione del personale della scuola sulla didattica innovativa e sulla valutazione per competenze 6. Coinvolgimento delle famiglie e del territorio nelle azioni a supporto del miglioramento degli esiti degli apprendimenti 7.Coinvolgimento delle famiglie e del territorio nelle azioni a supporto della continuita' e dell'orientamento



2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			7	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			5	<input checked="" type="checkbox"/>
2.3 Competenze chiave europee			6	<input checked="" type="checkbox"/>
2.4 Risultati a distanza			6	<input checked="" type="checkbox"/>



3. Processi - pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione			7	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2 Ambiente di apprendimento			7	<input checked="" type="checkbox"/>
3.3 Inclusione e differenziazione			7	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4 Continuità e orientamento			7	<input checked="" type="checkbox"/>



3. Processi - pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola			7	<input checked="" type="checkbox"/>
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			7	<input checked="" type="checkbox"/>
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			7	<input checked="" type="checkbox"/>

➤ **DALLE PROVE INVALSI SINTESI ESITI A.S. 2022_2023 ALLEGATO 7**

PROVE INVALSI 2019/2020 SOSPESE EMERGENZA COVID19

PROVE INVALSI 2020/2021 EFFETTUATE

PROVE INVALSI 2021/2022 EFFETTUATE CON PLESSI DI GIFFONI SEI CASALI

PROVE INVALSI 2022/2023 EFFETTUATE CON CORVINIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE ITALIANO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,1) ⁵	Punteggio Sud (54,7) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
415051880201	54,3	92,9	193,2	↔	↔	↔	54,3	0,0
415051880202	42,1	100,0	160,1	↓	↓	↓	42,2	0,2
415051880203	70,3	73,3	210,5	↑	↑	↑	70,5	0,2
415051880204	51,3	92,3	182,1	↔	↓	↓	87,0	41,0
SAIC88800V	54,2	88,9	186,1	↔	↔	↔	63,2	10,4

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,3) ⁵	Punteggio Sud (55,2) ⁵	Punteggio Italia (54,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
415051880201	48,9	92,9	178,5	↓	↓	↓	48,9	0,0
415051880202	50,9	91,7	172,3	↔	↓	↓	51,0	0,1
415051880203	64,3	80,0	201,1	↑	↑	↑	64,3	0,0
415051880204	69,7	92,3	212,5	↑	↑	↑	72,0	3,2
SAIC88800V	58,4	88,9	191,2	↑	↑	↑	59,0	0,8

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE ITALIANO

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (62,4) ⁵	Punteggio Sud (63,4) ⁵	Punteggio Italia (62,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
415051880501	71,4	80,0	204,6	7,4	medio-alto	84,0	↑	↑	↑	71,5	0,1
415051880502	72,7	90,9	218,3	10,7	medio-basso	95,5	↑	↑	↑	72,7	0,0
415051880503	59,9	91,3	188,2	-3,8	medio-basso	100,0	↔	↓	↓	59,9	0,0
415051880504	71,9	100,0	207,7	8,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	72,9	1,4
SAIC88800V	68,6	89,3	204,3	5,2	medio-alto	94,0	↑	↑	↑	68,8	0,3

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (54,8) ⁵	Punteggio Sud (55,9) ⁵	Punteggio Italia (54,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
415051880501	74,9	68,0	223,6	17,2	medio-alto	84,0	↑	↑	↑	75,5	0,8
415051880502	64,9	95,5	207,7	9,5	medio-basso	95,5	↑	↑	↑	65,4	0,8
415051880503	51,2	95,7	177,7	-4,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	51,2	0,0
415051880504	21,7	100,0	128,2	-36,4	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	77,6	72,0
SAIC88800V	55,0	88,1	187,4	-1,7	medio-alto	94,0	↔	↔	↔	65,8	14,1

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE INGLESE READING

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (79,7) ⁵	Punteggio Sud (80,1) ⁵	Punteggio Italia (80,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 1e (Italia: 6,1%)	A1 1e (Italia: 93,9%)
415051880501	93,1	76,0	231,9	11,2	medio-alto	84,0	↑	↑	↑	93,1	0,0	0,0	100,0
415051880502	87,5	90,9	204,8	6,2	medio-basso	95,5	↑	↑	↑	87,7	0,2	10,0	90,0
415051880503	80,0	91,3	199,1	-1,1	medio-basso	100,0	↔	↔	↔	80,0	0,0	19,1	81,0
415051880504	79,7	78,6	198,8	-2,5	medio-alto	100,0	↔	↔	↔	79,7	0,0	0,0	100,0
SAIC88800V	85,6	84,5	209,4	3,4	medio-alto	94,0	↑	↑	↑	85,6	0,1	8,5	91,6

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE INGLESE LISTENING

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (76,5) ⁵	Punteggio Sud (76,8) ⁵	Punteggio Italia (78,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 1e (Italia: 15,2%)	A1 1e (Italia: 84,8%)
415051880501	90,8	76,0	236,4	9,1	medio-alto	84,0	↑	↑	↑	90,8	0,0	5,3	94,7
415051880502	88,7	90,9	233,6	8,9	medio-basso	95,5	↑	↑	↑	88,7	0,0	0,0	100,0
415051880503	90,5	91,3	218,7	10,9	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	90,7	0,1	4,8	95,2
415051880504	81,5	78,6	191,7	0,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	81,5	0,0	18,2	81,8
SAIC88800V	88,7	84,5	223,5	7,4	medio-alto	94,0	↑	↑	↑	88,7	0,0	5,6	94,4

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					189.61	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,2	100,0	-10,5	84,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X	186,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM88801X - Sezione 3A	186,5	100,0	-12,5	81,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3B	189,5	100,0	-1,5	84,2	↔	↓	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3C	183,0	100,0	-16,6	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

MATEMATICA

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					180.82	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,1	100,0	-16,4	84,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X	178,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM88801X - Sezione 3A	176,6	100,0	-20,1	81,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3B	176,8	100,0	-10,7	84,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3C	180,5	100,0	-17,2	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE READING

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		

IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO - SAIC88800V

41

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		alla prova di Inglese Reading	(2)	background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					200.18	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,8	100,0	-20,5	84,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X	191,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM88801X - Sezione 3A	194,8	100,0	-17,6	81,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3B	197,0	100,0	-6,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3C	176,5	100,0	-36,1	86,4	↓	↓	↓

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE LISTENING

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.29	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,0	100,0	-16,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X	188,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SAMM88801X - Sezione 3A	189,5	100,0	-22,6	81,2	↓	↓	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3B	198,1	100,0	-5,6	84,2	↑	↑	↓
Plesso SAMM88801X - Sezione 3C	186,0	100,0	-25,8	86,4	↓	↓	↓

➤ PDM: PIANO E AZIONI DI MIGLIORAMENTO ALLEGATO 8

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento Acquisite le delibere degli OO.CC. si è proceduto alla individuazione delle funzioni strumentali dedicate al PTOF e alla Valutazione/autovalutazione d'Istituto, alla costituzione di un gruppo di valutazione, articolato in NIV e UDM. Il Nucleo interno di valutazione ha proceduto ad elaborare sulla piattaforma dedicata la rendicontazione sociale triennio 2019/2022, ad aggiornare il RAV prima della pubblicazione definitiva, a redigere una sintesi dei documenti prodotti in formato multimediale da presentare nei vari OO.CC. e da inserire sul sito dell'istituto. L'Unità di miglioramento ha proceduto ad assemblare le idee per il miglioramento, a dividerle nelle riunioni di staff, negli OO.CC. e con le famiglie. Le proposte sono state aggregate sulla base della lettura dei dati emersi nel RAV, sezione esiti e processi, sono state individuate delle priorità, sono state valutate la fattibilità e la verificabilità, attraverso l'esame attento delle risorse umane, strutturali ed economiche presenti nell'istituto, valutando attentamente i tempi di realizzazione. Il PDM sarà costituito da 3 azioni di miglioramento, per le quali si pianificheranno obiettivi generali, risultati attesi, modalità e tempi di attuazione, di monitoraggio, di verifica, di diffusione e pubblicizzazione. La stesura di ogni azione segue il ciclo PDCA.

Criticità individuate/piste di miglioramento Da potenziare la formazione del personale scolastico. Da migliorare gli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate. Da implementare e monitorare la raccolta sistematica degli esiti formativi nei diversi percorsi scolastici (passaggio al II ciclo).

LINEA STRATEGICA DEL PIANO

La linea strategica del **Piano di Miglioramento**, condivisa da tutti, è l'introduzione del **lavoro per competenze** a tutti i livelli:

ALUNNI: sono coinvolti in un percorso didattico elaborato per competenze in base alle indicazioni Nazionali e alle competenze di educazione civica, tenendo delle potenzialità di ciascuno e di tutti, attraverso attività di riflessione sulla valutazione e sull'autovalutazione

DOCENTI: sono sollecitati ad aggiornare la loro professionalità confrontandosi con modelli di insegnamento, materiali e strumenti innovativi, tenendo conto anche dei nuovi ambienti di apprendimento da implementare

FAMIGLIE: sono formate ed informate durante l'intero percorso di studio e nella fase finale di orientamento sulle competenze che i propri figli devono sviluppare, competenze cognitive e comportamentali.

L'idea chiave che attraversa trasversalmente tutto il PDM è la convinzione che l'utilizzo di una didattica innovativa sia alla base del miglioramento dei risultati degli alunni e della valorizzazione della professionalità dei docenti. Una didattica innovativa per competenze e una didattica personalizzata diventano gli strumenti di lavoro non più individuali ma collegiali, per realizzare azioni finalizzate all'implementazione di un'offerta formativa fondata su metodologie innovative, in linea con l'innovazione degli ambienti di apprendimento, in grado di coinvolgere alunni/e e famiglie in un processo formativo rimodulato su nuove competenze cognitive e relazionali, secondo le esigenze della moderna società.

AZIONE 1 PROGETTO DI FORMAZIONE FORMA...MENTE

AZIONE 2 PROGETTO DI INNOVAZIONE DIDATTICA DIDATTICA...MENTE

AZIONE 3 PROGETTO DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO CONTINUA...MENTE

L'intervento di miglioramento non può coinvolgere solo l'innovazione didattica, occorre che esso investa l'intero Istituto creando un modello di scuola come organizzazione che promuove apprendimento, potenziando e attivando sia i processi primari, insegnamento-apprendimento, che i processi secondari di tipo gestionale- organizzativo.

OBIETTIVI PRIORITARI

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato dall'Istituto tiene conto degli obiettivi prioritari individuati a livello europeo, nazionale, regionale e locale.

VISION Fare del nostro Istituto un polo di innovazione metodologico-didattica, un ambiente di apprendimento attento alle esigenze di tutti e di ciascuno, accogliente ed inclusivo, capace di condividere obiettivi e strategie con le famiglie e con il territorio. Un Istituto in grado di orientare gli alunni nell'intero percorso di formazione, in verticale ed in orizzontale, promuovendo l'acquisizione degli strumenti necessari per inserirsi nel mondo del lavoro, per realizzare le proprie inclinazioni personali ed esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità e allo sviluppo della cultura della legalità agita.

MISSION Ampliare e innovare l'offerta formativa attraverso una progettazione condivisa con il territorio, promuovere azioni inclusive e di orientamento per il successo formativo di tutti e di ciascuno, promuovere l'acquisizione dei saperi di base valorizzando le eccellenze e sostenendo le situazioni di svantaggio, promuovere la consapevolezza di una cittadinanza attiva, proiettata nell'Europa della conoscenza e dello sviluppo qualitativo; favorire l'integrazione e combattere la discriminazione; assumere impegni con il territorio e stringere partenariati con finalità di promozione culturale, sociale e civile, gestire le risorse interne, strutturali, economiche, umane attraverso la visione di insieme di un progetto educativo-formativo unitario e condiviso; rendere trasparente, leggibile e verificabile ciò che fa, come lo fa e perché (rendicontazione sociale).

OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO

- Garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze "chiave", di tipo cognitivo, sociale e relazionale;
- valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione e dell'integrazione;
- orientare gli alunni per divenire cittadini capaci e consapevoli;
- incrementare e valorizzare le competenze professionali del personale scolastico;
- favorire la motivazione e la soddisfazione del personale;
- creare una sinergia con le famiglie e il territorio
- garantire il funzionamento dei servizi, adeguandoli alle esigenze dell'utenza;
- creare rapporti stabili e costruttivi con tutti i portatori di interesse, per la realizzazione delle finalità educative e sociali della scuola.

AZIONI	CONTENUTI	GRADO DI PRIORITA'
<p>Forma...Mente</p> <p>Progetto di formazione del personale scolastico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CORSI LINGUA INGLESE 2. METODOLOGIA CLIL 3. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO 4. AREA STEM 5. DIDATTICA DIGITALE 6. SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO 7. BULLISMO E CYBERBULLISMO 8. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 9. DIDATTICA E VALUTAZIONE INCLUSIVA 10. DOCUMENTI STRATEGICI DELL'ISTITUTO 11. PRIVACY 	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Didattica...Mente</p> <p>Progetto di progettazione e di didattica innovativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE 2. CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI 3. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 4. CURRICOLO VERTICALE DIGITALE INTEGRATO CON LE STEM 5. CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO 6. VALUTAZIONE PER COMPETENZE 7. DIDATTICA INNOVATIVA 	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Continua...Mente</p> <p>Progetto di continuità e orientamento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. AZIONI DI CONTINUITÀ 2. AZIONI DI ORIENTAMENTO 3. RISULTATI A DISTANZA 	<p style="text-align: center;">3</p>

➤ INCLUSIONE -ALLEGATO 9

L'Istituto si propone di potenziare, diffondere, consolidare la cultura dell'inclusione, per rispondere in modo efficiente ed efficace alle esigenze, continuative o temporanee, degli alunni con BES. Il **Piano di Inclusione (P.I.)** è strutturato in:

PARTE I: PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

- A. Rilevazione dei BES presenti
- B. Risorse professionali specifiche
- C. Coinvolgimento docenti curricolari
- D. Coinvolgimento personale ATA
- E. Coinvolgimento famiglie
- F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.
Rapporti con CTS / CTI
- G. Rapporti con privato sociale e volontariato
- H. Formazione docenti

PARTE II - OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Promozione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Adozione di format di progettazione e di valutazione coerenti con prassi inclusive

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la implementazione di ambienti inclusivi

DOCUMENTI INCLUSIONE

COSTITUZIONE GLI/GLI TRIENNIO 22_25

MONITORAGGIO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E ASSISTENTI EDUCATIVI DICEMBRE 2023

PIANO INCLUSIONE DICEMBRE 2023

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA BES TRIENNIO 22_25

PROTOCOLLO ALUNNI STRANIERI TRIENNIO 22_25

PROTOCOLLO TERAPISTI TRIENNIO 22_25

REGOLAMENTO GLI/GLO TRIENNIO 22_25

➤ DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLEGATO 10

CURRICOLO D'ISTITUTO

- CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
- CURRICOLO DEGLI APPRENDIMENTI
- CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- CURRICOLO VERTICALE DIGITALE CON INTEGRAZIONE STEM

VALUTAZIONE

- CRITERI GENERALI
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE
- PROVE COMUNI
- FORMAT

Il CURRICOLO D'ISTITUTO, parte integrante del P.T.O.F. si basa sulle competenze, intese come capacità di utilizzare in modo autonomo conoscenze e abilità in contesti diversi, affrontando in maniera efficace le varie situazioni. Il Ns Istituto ha sperimentato nel corso degli anni percorsi di ricerca-azione ed esperienze innovative per la costruzione del Curricolo VERTICALE d'Istituto e per la VALUTAZIONE per competenze. Il punto di riferimento è il profilo dello studente alla fine del I ciclo, declinato nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, negli obiettivi di apprendimento specifici di ogni campo di esperienza e disciplina, privilegiando la progettazione di un curriculum per competenze trasversale ad ogni ordine di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e l'aspetto comunicativo della lingua straniera in un contesto coinvolgente e positivo, finalizzato all'uso consapevole della lingua italiana e all'approccio con la lingua straniera.	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese-francese) attraverso un utilizzo corretto e consapevole delle stesse, privilegiando metodologie innovative e coinvolgenti.
Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche	Sperimentare le prime abilità di tipo logico, interiorizzare le coordinate spazio-temporali e orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle nuove tecnologie	Migliorare i risultati dei test INVALSI e dei risultati in uscita attraverso una didattica innovativa finalizzata allo sviluppo di competenze logiche, matematiche, scientifiche, acquisite in situazioni reali di apprendimento.
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (STEM)	Riconoscere le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; realizzare esperienze concrete e laboratoriali di percorsi matematici e digitali; sperimentare percorsi di coding e robotica (STEM)	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie con applicazione ai vari ambiti disciplinari e a tematiche trasversali. Sviluppare il linguaggio informatico-matematico-scientifico, promuovendo in particolare lo sviluppo del Pensiero Computazionale, del Creative Computing, della Robotica. (STEM)
Potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali	Potenziare l'utilizzo di una didattica laboratoriale intesa come didattica della ricerca, della sperimentazione, trasversale ad ogni campo di esperienza, ad ogni disciplina e/o asse, finalizzata allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.	
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica , potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni BES , dell'integrazione scolastica degli stranieri.	Promuovere esperienze di didattica inclusiva, favorendo la personalizzazione degli interventi e la valorizzazione delle diversità. Favorire azioni didattiche di continuità e di esperienze didattiche inclusive, orizzontali e verticali	
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva , aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità	Potenziare forme di coinvolgimento, di collaborazione e di comunicazione con le famiglie, con la comunità locale, con le scuole del territorio, per la condivisione e realizzazione di un'offerta formativa di qualità.	
Potenziamento delle competenze nella pratica musicale e nella cultura artistico espressiva , anche mediante il coinvolgimento degli istituti pubblici e privati operanti in tali settori	Sperimentare le prime esperienze artistiche (musica, arte, media) per comunicare, esprimersi creativamente, relazionarsi, apprendere.	Potenziare la pratica musicale (coralità, strumento musicale, musica d'insieme) nell'ottica della continuità e della verticalizzazione. Potenziare le esperienze artistico espressive (pittura scultura ...) Promuovere la conoscenza e il rispetto del patrimonio artistico espressivo
Definizione di un sistema codificato di orientamento e di continuità	Valorizzare, sviluppare, monitorare azioni di continuità/di orientamento nell'ottica di un percorso formativo unitario, di una didattica orientativa, con un monitoraggio del percorso e dei risultati	
Sviluppo delle competenze in materia di educazione civica	Progettare e realizzare attività curriculari/extracurriculari, in orizzontale e in verticale sulle tematiche condivise di cittadinanza e costituzione, legalità, cittadinanza digitale, educazione e sostenibilità ambientale	
Potenziamento delle discipline motorio sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e corretto.	Progettare e realizzare attività curriculari, extracurriculari, in orizzontale e in verticale sulle tematiche dell'alimentazione. Promozione di attività motorio sportive nei vari ordini di scuola. Promuovere la conoscenza e l'estensione del metodo Joy of moving.	
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premiabilità e alla valorizzazione del merito	Progettare e realizzare attività curriculari, extracurriculari, in orizzontale e in verticale per la promozione delle eccellenze (logiche matematiche linguistiche artistiche espressive...)	
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali recupero delle difficoltà e del disagio negli apprendimenti	Progettare e realizzare attività curriculari, extracurriculari, in orizzontale e in verticale per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti soprattutto nelle situazioni di disagio	

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PROGETTI ALLEGATO 11

Le scelte dell'Istituto, condivise collegialmente, con le famiglie e il territorio, sono coerenti con gli obiettivi delineati nel PTOF. I progetti, previsti secondo una tempistica annuale/pluriennale, sono attivati con il FIS, con risorse esterne (europee, nazionali, regionali, locali), con il contributo delle famiglie e con l'organico di potenziamento. L'Istituto partecipa da anni, con risultati positivi, alla programmazione europea, nazionale, regionale, locale per l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi e per la realizzazione di moduli formativi destinati a potenziare le competenze di base e trasversali nei vari ordini di scuola, prevedendo anche moduli formativi dedicati ai genitori.

PROGETTI ESTERNI
PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 (PN SCUOLA) FSE+
PROGRAMMA NAZIONALE "LE STRUTTURE PER LA SCUOLA E COMPETENZE" FESR
PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
AGENDA SUD

PROGETTI INTERNI			
PROGETTI	COMPETENZE IN...	SCUOLA	ORARIO
ALFABETIZZIAMO	MATEMATICA LINGUA ITALIANA LINGUA STRANIERA	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
ORCHESTRA	MUSICA STRUMENTO MUSICALE	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE EXTRACURRICULARE
CORO	MUSICA PRATICA CORALE	PRIMARIA	CURRICULARE EXTRACURRICULARE
AREE A RISCHIO	ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA ALUNNI STRANIERI	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	EXTRACURRICULARE
CAMPIONATI STUDENTESCHI	PRATICA MOTORIO SPORTIVA	SECONDARIA DI I GRADO	EXTRACURRICULARE
ACCOGLIENZA	EDUCAZIONE CIVICA	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE EXTRACURRICULARE
PROGETTI ESTERNI			
PROGETTI	COMPETENZE IN...	SCUOLA	ORARIO
JOY OF MOVING	EDUCAZIONE FISICA	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
BIMED (STAFFETTA CREATIVA)	LINGUA ITALIANA ARTE IMMAGINE	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
SCRITTORI DI CLASSE	LINGUA ITALIANA ARTE IMMAGINE	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
LEGALITA'	EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
SPORTELLO ASCOLTO	EDUCAZIONE CIVICA	PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	EXTRACURRICULARE
IO LEGGO PERCHE' LIBRIAMOICI IL MAGGIO DEI LIBRI	ITALIANO ARTE IMMAGINE	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
CODE WEEK L'ORA DEL CODICE	PENSIERO COMPUTAZIONALE PROGRAMMAZIONE	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
REPUBBLICA SCUOLA	LINGUA ITALIANA	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
E-TWINNING - I'LL TELL YOU A STORY ABOUT GIVING	LINGUA INGLESE	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
E-TWINNING - ASPECTS OF THE MEDITERRANEAN CULTURE	LINGUA INGLESE	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
E-TWINNING - CHRISTMAS TRADITION - SIMPLE THINGS ON PADLET - LET'S EXCHANGE CHRISTMAS CARDS	LINGUA INGLESE	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
E-TWINNING - EUROPEAN CALENDAR 2024	LINGUA INGLESE	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
GARE MATEMATICHE	MATEMATICA	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
AWS GET IT	EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
CLIC CLIMA E CITTADINANZA	EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
SEMINARE CRESCERE FIORIRE	EDUCAZIONE CIVICA	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
CREAMED	EDUCAZIONE ALIMENTARE / AMBIENTALE	SECONDARIA DI I GRADO	CURRICULARE
VALORI IN RETE	SCIENZE MOTORIE	PRIMARIA	CURRICULARE
LATTE NELLE SCUOLE	EDUCAZIONE ALIMENTARE	PRIMARIA	CURRICULARE
FRUTTA E VERDURA	EDUCAZIONE ALIMENTARE	PRIMARIA	CURRICULARE
PROGETTO SCUOLA CTG	EDUCAZIONE CIVICA	INFANZIA	CURRICULARE
NATU	EDUCAZIONE CIVICA	PRIMARIA	CURRICULARE

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE ALLEGATO 12

La programmazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate (di carattere annuale) a partire dalla scuola dell'infanzia è molto articolata: gli alunni sono guidati fin dai primi anni alla scoperta del territorio, dell'immenso patrimonio artistico-culturale territoriale in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la progettazione annuale condivisa nei vari ordini di scuola.

TABELLA 1 SINTESI SCUOLA DELL'INFANZIA

TABELLA 2 SINTESI SCUOLA PRIMARIA

TABELLA 3 SINTESI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ANNUALE/TRIENNALE ALLEGATO 13

DOCUMENTI PROPEDEUTICI:

- QUESTIONARIO RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI COLLABORATORI SCOLASTICI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)
- MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DATI

Il piano di formazione del personale dell'I.C. A. Moscati, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale, regionale e locale. Tiene conto dei bisogni formativi rilevati attraverso un questionario on line (docenti) cartaceo (personale ATA), dei risultati del monitoraggio, sulla base dei quali strutturare il Piano di formazione annuale e triennale.

AMBITO FORMAZIONE- PERSONALE DOCENTE SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA DI I GRADO		
PIANO ANNUALE 2022_2023	PIANO ANNUALE 2023_2024	PIANO ANNUALE 2024_2025
CORSI LINGUA INGLESE METODOLOGIA CLIL VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA DIDATTICA DIGITALE DIDATTICA E VALUTAZIONE INCLUSIVA AREA STEM BULLISMO E CYBERBULLISMO SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO DOCUMENTI STRATEGICI DELL'ISTITUTO PRIVACY CONTINUITA' ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CORSI LINGUA INGLESE ➤ METODOLOGIA CLIL ➤ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ➤ AREA STEM ➤ DIDATTICA DIGITALE ➤ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO ➤ BULLISMO E CYBERBULLISMO ➤ VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ➤ DIDATTICA E VALUTAZIONE INCLUSIVA ➤ DOCUMENTI STRATEGICI DELL'ISTITUTO ➤ PRIVACY 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CORSI LINGUA INGLESE ➤ METODOLOGIA CLIL ➤ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ➤ AREA STEM ➤ DIDATTICA DIGITALE ➤ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO ➤ BULLISMO E CYBERBULLISMO ➤ VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ➤ DIDATTICA E VALUTAZIONE INCLUSIVA ➤ DOCUMENTI STRATEGICI DELL'ISTITUTO ➤ PRIVACY
AMBITO FORMAZIONE PERSONALE ATA COLLABORATORI SCOLASTICI		
ASSISTENZA ALUNNI CON DISABILITÀ GESTIONE EMERGENZA PRIMO SOCCORSO SOMMINISTRAZIONE FARMACI SICUREZZA A SCUOLA PRIVACY COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTENZA ALUNNI CON DISABILITÀ ➤ PRIMO SOCCORSO ➤ SOMMINISTRAZIONE FARMACI ➤ SICUREZZA A SCUOLA ➤ PRIVACY ➤ COMPETENZE DIGITALI 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTENZA ALUNNI CON DISABILITÀ ➤ PRIMO SOCCORSO ➤ SOMMINISTRAZIONE FARMACI ➤ SICUREZZA A SCUOLA ➤ PRIVACY ➤ COMPETENZE DIGITALI
AMBITO FORMAZIONE PERSONALE ATA ASSISTENTI AMMINISTRATIVI		
AREA DIDATTICA AREA PERSONALE AREA PNRR SICUREZZA PRIVACY	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AREA DIDATTICA ➤ AREA PERSONALE ➤ AREA PNRR ➤ SICUREZZA ➤ PRIVACY 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AREA DIDATTICA ➤ AREA PERSONALE ➤ AREA PNRR ➤ SICUREZZA ➤ PRIVACY

PIANO DIGITALE ANNUALE/TRIENNALE ALLEGATO 14

A. S. 2022/2023	A. S. 2023/2024	A. S. 2024/2025	DESTINATARI
NOMINA/RICONFERMA ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE	NOMINA/RICONFERMA ANIMATORE DIGITALE	NOMINA/RICONFERMA ANIMATORE DIGITALE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE PNSD IN AGGIORNAMENTO CONDIVISIONE E DIFFUSIONE	PNSD IN AGGIORNAMENTO DIFFUSIONE IMPLEMENTAZIONE	PNSD AGGIORNATO DIFFUSIONE IMPLEMENTAZIONE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE
	DAL PNSD AL PNRR AL PN E AGENDA SUD	DAL PNSD AL PNRR AL PN E AGENDA SUD	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE
PIANO DIGITALE TRIENNALE D'ISTITUTO PROGETTAZIONE E ATTUAZIONE	PIANO DIGITALE TRIENNALE D'ISTITUTO ATTUAZIONE E MONITORAGGIO	PIANO DIGITALE TRIENNALE D'ISTITUTO ATTUAZIONE E MONITORAGGIO	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE
AGGIORNAMENTO SITO WEB SEZIONE DEDICATA AL PNSD EVENTI DIGITALI	AGGIORNAMENTO SITO WEB SEZIONE DEDICATA AL PNSD SEZIONE DEDICATA AGLI EVENTI DIGITALI	AGGIORNAMENTO SITO WEB SEZIONE DEDICATA AL PNSD SEZIONE DEDICATA AGLI EVENTI DIGITALI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE REFERENTE SITO WEB PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE
RILEVAZIONE TRIENNALE BISOGNI FORMATIVI DIGITALI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI E ATA)	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI E ATA)	MONITORAGGIO BISOGNI FORMATIVI DIGITALI PERSONALE SCOLASTICO (DOCENTI E ATA)	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO
RILEVAZIONE TRIENNALE FORMATIVI DIGITALI ALUNNI	RILEVAZIONE TRIENNALE FORMATIVI DIGITALI ALUNNI	RILEVAZIONE TRIENNALE FORMATIVI DIGITALI ALUNNI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE ALUNNI PRIMARIA ALUNNI SECONDARIA DI I GRADO
RILEVAZIONE TRIENNALE BISOGNI FORMATIVI DIGITALI GENITORI	RILEVAZIONE TRIENNALE BISOGNI FORMATIVI DIGITALI GENITORI	RILEVAZIONE TRIENNALE BISOGNI FORMATIVI DIGITALI GENITORI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE GENITORI
PIANO DI FORMAZIONE DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI GENITORI	FORMAZIONE DIGITALE	FORMAZIONE DIGITALE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI GENITORI
FORMAZIONE DIGITALE INTERNA: AUTOFORMAZIONE, FORMAZIONE TRA PARI, ATTIVITÀ LABORATORIALE: RICERCA-AZIONE, GRUPPI DI MIGLIORAMENTO	FORMAZIONE DIGITALE INTERNA: AUTOFORMAZIONE, FORMAZIONE TRA PARI, ATTIVITÀ LABORATORIALE: RICERCA-AZIONE, GRUPPI DI MIGLIORAMENTO	FORMAZIONE DIGITALE INTERNA: AUTOFORMAZIONE, FORMAZIONE TRA PARI, ATTIVITÀ LABORATORIALE: RICERCA-AZIONE, GRUPPI DI MIGLIORAMENTO	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO
FORMAZIONE DIGITALE ESTERNA: INIZIATIVE SINGOLE E/O IN RETE, COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI QUALIFICATI	FORMAZIONE DIGITALE ESTERNA: INIZIATIVE SINGOLE E/O IN RETE, COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI QUALIFICATI	FORMAZIONE DIGITALE ESTERNA: INIZIATIVE SINGOLE E/O IN RETE, COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI QUALIFICATI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE SCOLASTICO UNIVERSITÀ ISTITUTI DI RICERCA ENTI ACCREDITATI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI
FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI	FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI	FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI	FORMAZIONE DOCENTI NEO-IMMESSI/NEO-ASSUNTI/TRASFERITI
PROVE INVALSI ORGANIZZAZIONE MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DEI RISULTATI	PROVE INVALSI ORGANIZZAZIONE MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DEI RISULTATI	PROVE INVALSI ORGANIZZAZIONE MONITORAGGIO E DIFFUSIONE DEI RISULTATI	REFERENTI INVALSI ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE ASSISTENTE TECNICO PERSONALE SCOLASTICO ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE
ATTIVAZIONE E IMPLEMENTAZIONE BIBLIOTECA CATALOGAZIONE E PRESTITO ON LINE	ATTIVAZIONE E IMPLEMENTAZIONE BIBLIOTECA CATALOGAZIONE E PRESTITO ON LINE	ATTIVAZIONE E IMPLEMENTAZIONE BIBLIOTECA CATALOGAZIONE E PRESTITO ON LINE	PERSONALE SCOLASTICO REFERENTI BIBLIOTECHE ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE ISTITUTI DEL TERRITORIO BIBLIOTECA COMUNALE

IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO	IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO	IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DELLE VARIE FUNZIONI DEL REGISTRO	ANIMATORE TEAM DIGITALE DOCENTI GENITORI
IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO DIGITALE VERTICALE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE E PARTE INTEGRANTE DEL CURRICOLO DI ED.CIVICA	IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO DIGITALE VERTICALE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE INTEGRATO CON LE STEM/STEAM	IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO DIGITALE VERTICALE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE INTEGRATO CON LE STEM/STEAM	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE DOCENTI COORDINATORI DIPARTIMENTI
PARTECIPAZIONE EVENTI DIGITALI NAZIONALI	PARTECIPAZIONE EVENTI DIGITALI NAZIONALI	PARTECIPAZIONE EVENTI DIGITALI NAZIONALI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE ALUNNI DOCENTI
PARTECIPAZIONE PROGETTI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI PON INFANZIA DIGITAL BOARD EDUGREEN PNSD STEAM	PARTECIPAZIONE PROGETTI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	PARTECIPAZIONE PROGETTI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE
BULLISMO CYBERBULLISMO EPOLICY (CON GIFFONI SEI CASALI) PERCORSI DIDATTICI TRASVERSALI	BULLISMO CYBERBULLISMO EPOLICY NOVEMBRE 2023 CONDIVISIONE DIFFUSIONE PERCORSI DIDATTICI TRASVERSALI FORMAZIONE GENERAZIONI CONNESSE	BULLISMO CYBERBULLISMO EPOLICY NOVEMBRE 2023 CONDIVISIONE DIFFUSIONE PERCORSI DIDATTICI TRASVERSALI FORMAZIONE GENERAZIONI CONNESSE	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE DOCENTE ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE
FORMAZIONE STEM	FORMAZIONE STEM LABORATORI STEM	FORMAZIONE STEM LABORATORI STEM	ANIMATORE DIGITALE TEAM DIGITALE PERSONALE DOCENTE ALUNNI FAMIGLIE
IMPLEMENTAZIONE DI UN REPOSITORY DIDATTICO DI PRODOTTI DIGITALI	IMPLEMENTAZIONE DI UN REPOSITORY DIDATTICO DI PRODOTTI DIGITALI	IMPLEMENTAZIONE DI UN REPOSITORY DIDATTICO DI PRODOTTI DIGITALI	PERSONALE DOCENTE ALUNNI FAMIGLIE COMUNITA' TERRITORIALE

E- SAFETY POLICY

Lo scopo della E-Safety Policy è di condividere, all'interno della Comunità scolastica e sul territorio, un documento programmatico, operativo, aperto e in divenire, che stabilisca norme generali di comportamento relative all'utilizzo consapevole e corretto delle nuove tecnologie, che sia da guida per tutti soggetti coinvolti nel processo di formazione nella individuazione, gestione e monitoraggio di situazioni problematiche, per un uso sempre più competente della rete da parte di tutti, per la prevenzione e la gestione delle emergenze.

➤ **FABBISOGNO RISORSE ALLEGATO 15**

FABBISOGNO RISORSE UMANE

Con riferimento alle attività previste nel PTOF e in attuazione di quanto prescritto dall'art. 1 comma 5 della Legge 107/2015 che recita "L'organico dell'autonomia è funzionale alle esigenze didattiche organizzative progettuali delle istituzioni scolastiche come emergono dal piano triennale dell'offerta formativa", di seguito si elenca il fabbisogno di personale necessario alla scuola nel triennio per la realizzazione delle attività curricolari e di potenziamento **AGGIORNAMENTO DICEMBRE 2023**

POSTI/CATTEDRE DEL PERSONALE DOCENTE

ORDINE DI SCUOLA	POSTI COMUNI	LINGUA INGLESE	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI DI POTENZIAMENTO
INFANZIA	12	0	1	0
PRIMARIA	37	1	12	2
SEC. DI PRIMO GRADO	Prospetto SIDI per classi di concorso 18		6	1

POSTI DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

ORDINE DI SCUOLA	POSTI ATA COLLABORATORI SCOLASTICI ASSEGNATI	POSTI ATA PERSONALE DI SEGRETERIA
INFANZIA	TOTALE 13	1 DSGA 4 ASS. AMMINISTRATIVI
PRIMARIA		
SEC. DI PRIMO GRADO		

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'I.C. Amedeo Moscati ha implementato nel corso degli anni numerosi laboratori (informatici, musicali, sportivi, artistico-espressivi) attraverso la programmazione nazionale ed europea, laboratori utilizzati durante la pandemia come aule. Pertanto l'obiettivo prioritario è quello di rendere le singole aule innovative, dotarle di strumenti e attrezzature in grado di assicurare l'attuazione di una didattica innovativa, uno "spazio di apprendimento" adeguato a tutti gli stili di apprendimento, utilizzando anche le risorse del PNRR.

SCUOLA	TIPOLOGIA	MOTIVAZIONE
INFANZIA	Implementazione progetto PON FESR Infanzia	Rendere fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento. Consentire l'utilizzo adeguato del registro on line. Recuperare, riqualificare e abbellire gli spazi interni ed esterni. Rinnovare gli arredi.
PRIMARIA	Realizzazione e potenziamento dei laboratori informatici. Realizzazione aule immersive. Potenziamento attrezzature tecnologiche per pratiche didattiche inclusive Recupero, riqualificazione degli spazi esterni- giardini. Abbellimento e manutenzione di tutti gli spazi esterni.	Rendere motivante e accattivante l'esperienza didattica attraverso le nuove tecnologie favorendo azioni inclusive Potenziare l'allestimento di spazi /aule dedicati per attività laboratoriali in orizzontale e in verticale. Recuperare, riqualificare e abbellire gli spazi interni ed esterni per rendere la scuola un ambiente accogliente.
SECONDARIA DI I GRADO	Implementazione spazi laboratoriali Implementazione aule e spazi aumentati dalla tecnologia. Laboratorio mobile. Laboratorio scientifico..	Rendere motivante e accattivante l'esperienza didattica attraverso le nuove tecnologie favorendo azioni inclusive Potenziare l'allestimento di spazi /aule dedicati per attività laboratoriali in orizzontale e in verticale. Recuperare, riqualificare e abbellire gli spazi interni ed esterni per rendere la scuola un ambiente accogliente.
UTENZA ESTERNA	Realizzazione spazio alternativo, aule aumentate, laboratorio mobile, postazioni per l'utenza, biblioteca aperta al territorio.	Rendere fruibile l'uso delle nuove tecnologie all'utenza in spazi attrezzati . Favorire la conoscenza degli ambienti attrezzati. Favorire l'utilizzo della biblioteca scolastica.

➤ **SICUREZZA -ALLEGATO 16**

LA DOCUMENTAZIONE RELATIVA ALLA SICUREZZA È PUBBLICATA SUL SITO WEB IN UNA SEZIONE DEDICATA:

1. DVR E PIANO DI EVACUAZIONE
2. ORGANIGRAMMA SICUREZZA
3. FORMAZIONE SICUREZZA

➤ **PIANO DELLE ATTIVITA' DEL PERSONALE SCOLASTICO ALLEGATO 17**

1. PIANO DELLE ATTIVITA' DEL PERSONALE DOCENTE
2. PIANO DELLE ATTIVITA' DEL PERSONALE ATA

➤ **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PTOF ALLEGATO 18**

Per tutte le sezioni e le attività previste nel PTOF si prevede l'uso di strumenti di monitoraggio e di valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento annuali e triennali, i risultati conseguiti attraverso la definizione di indicatori quantitativi e qualitativi, secondo schede di monitoraggio e di valutazione specifiche per ogni azione progettata e realizzata, attenzionando sia il processo che i risultati in termini di formazione e di organizzazione. Si prevede inoltre una scheda unitaria di monitoraggio dell'intero PTOF: le attività di monitoraggio e valutazione sono svolte dalle funzioni strumentali, dai collaboratori del dirigente scolastico, dallo staff dirigenziale, dal gruppo di supporto, in stretto accordo con il Team di miglioramento, i referenti, le commissioni e le varie figure previste nell'Organigramma d'Istituto.