I.C. AMEDEO MOSCATI

REGOLAMENTO VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo (Indicazioni Nazionali…). Lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nello sviluppo di tutte le sue dimensioni è **l'osservazione,** espressa dai docenti attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione, senza tralasciare la pratica della **documentazione** che permette di rendere visibili e documentabili il processo e i risultati delle azioni di insegnamento e apprendimento.

MODALITA' E TEMPI DI OSSERVAZIONE

Ai docenti di sezione competono la responsabilita' della valutazione e la cura della documentazione, la scelta degli strumenti e dei metodi, nel quadro dei criteri deliberati dagli OO.CC. Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre-ottobre, i docenti programmano le attività di accoglienza, favorendo l'inserimento dei piccoli alunni di nuova iscrizione nel plesso e nella sezione di appartenenza, attraverso percorsi esplorativi degli ambienti, dei materiali , la conoscenza del personale scolastico e degli alunni più grandi e la realizzazione di numerose attività dal carattere esplorativo e laboratoriale. L'osservazione iniziale ha lo scopo di raccogliere informazioni e programmare le attività educativo-didattiche**.** **Per gli alunni di 5 anni** i docenti condividono attività di osservazione e prove di verifica comuni trasversali ai diversi campi di esperienza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I docenti, per gli alunni di 5 anni, effettuano una valutazione condivisa: elaborano prove comuni in coerenza con le UDA programmate, utilizzano griglie di valutazione individuali per documentare le abilità sviluppate e i risultati conseguiti (tre periodi didattici: iniziale, intermedio, finale) in relazione alle competenze proprie dei diversi campi di esperienza, attraversati trasversalmente dalle competenze di educazione civica. I livelli utilizzati per la valutazione sono: AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE i cui descrittori tengono conto delle diverse dimensioni dell'apprendimento e del comportamento degli alunni della

scuola dell'infanzia, in continuità con la valutazione effettuata nella scuola primaria.

A Avanzato	L'alunno porta a termine semplici compiti in situazioni note e non note, utilizzando diverse risorse in modo autonomo e continuo.
B Intermedio	L'alunno porta a termine semplici compiti in situazioni note ed utilizza le risorse fornite dal docente in situazioni non note.
C Base	L'alunno porta a termine semplici compiti solo in situazioni note ed utilizza le risorse fornite dal docente.
D In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine semplici compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.

I risultati conseguiti individualmente sono registrati in una griglia unitaria per monitorare il livello raggiunto da ciascuna sezione. Il monitoraggio iniziale, intermedio, finale per singola sezione, per plesso e per istituto, effettuato dai coordinatori di Dipartimento, è strutturato in grafici/percentuali, con la rilevazione dei punti di forza, di debolezza e delle idee per il miglioramento. Il monitoraggio è condiviso con le famiglie in riunioni dedicate e pubblicato, in forma aggregata, sul sito dell'Istituto. Il passaggio degli alunni di 5 anni alla scuola primaria è documentato attraverso una griglia individuale di osservazione e valutazione finale delle competenze acquisite al termine della scuola dell'infanzia: competenze comportamentali-relazionali, linguistico-espressive, motorio-sonoro-musicali, logico-matematico-scientifiche, competenze trasversali di educazione civica. La certificazione delle competenze di fine scuola dell'infanzia, elaborata secondo un format prodotto dall'Istituto, è arricchita dal giudizio analitico del singolo alunno. La griglia individuale e di sezione costituisce il punto di partenza per la rilevazione dei pre-requisiti durante il primo periodo di accoglienza alla scuola primaria.

VALUTAZIONE INCLUSIVA

La valutazione degli alunni diversamente abili è effettuata dal docente di sostegno in team con i docenti di sezione, tiene conto degli obiettivi di apprendimento definiti nel PEI, dei risultati conseguiti in termini di competenze comportamentali/relazioni e di competenze proprie di ciascun campo di esperienza e/o trasversali. Particolare attenzione è dedicata al monitoraggio del processo realizzato da ciascun alunno e del livello globale raggiunto. La valutazione è documentata attraverso una

griglia individuale suddivisa in periodi didattici (ingresso, intermedio, finale) con la definizione di aree di competenza. I risultati di apprendimento, il comportamento e il processo attivato sono valutati attraverso livelli e accompagnati da un giudizio analitico dell'alunno.

SCUOLA DELL' INFANZIA

DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO BIMESTRALI
2. UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIVIDUALE
4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SEZIONE
5. GRIGLIA INDIVIDUALE DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA
6. GRIGLIA DI SEZIONE DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA E PRE-REQUISITI SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA INFANZIA

DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE INCLUSIVA

1. P.E.I.
2. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE
3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DVA
4. RELAZIONE INTERMEDIA DVA
5. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA 62 DEL 15 MAGGIO 2025
CONSIGLIO D'ISTITUTO DELIBERA 59 DEL 20 MAGGIO 2025