



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

SAIC88800V: IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

**Scuole associate al codice principale:**

SAAA88800P: IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

SAAA88801Q: FAIANO

SAAA88802R: BARONCINO

SAAA888061: PICCIOLA

SAAA888094: CAMPO SPORTIVO INFANZIA

SAAA888106: S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO

SAEE888011: FAIANO - PONTECAGNANO

SAEE888022: TRIVIO EX BARONCINO

SAEE888066: CORVINIA

SAEE888077: S. ANTONIO - PONTECAGNANO

SAEE888088: CAMPO SPORTIVO

SAMM88801X: PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA"



*Ministero dell'Istruzione*





**Contesto**

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 26 Risorse professionali



**Esiti**

- pag 35 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- pag 38 Risultati scolastici
- pag 44 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 60 Competenze chiave europee
- pag 67 Risultati a distanza



**Processi - pratiche educative e didattiche**

- pag 73 Esiti in termini di benessere a scuola
- pag 76 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 84 Ambiente di apprendimento
- pag 95 Inclusione e differenziazione
- pag 107 Continuità e orientamento



**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- pag 115 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 121 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 134 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



**Individuazione delle priorità**

- pag 146 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia              | 160                                | 99,4                            | 92,7                           | 95,2                  |
| Scuola primaria                   | 567                                | 337,4                           | 297,3                          | 367,8                 |
| Scuola secondaria di I grado      | 371                                | 266,9                           | 290,2                          | 284,4                 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 3                                  | 3,1                             | 3,3                            | 3,3                   |
| Scuola primaria              | 40                                 | 17,7                            | 18,2                           | 22,3                  |
| Scuola secondaria di I grado | 24                                 | 13,2                            | 18,3                           | 17,5                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 0                                  | 0,0                             | 0,0                            | 0,0                   |
| Scuola primaria              | 0                                  | 4,3                             | 4,0                            | 8,9                   |
| Scuola secondaria di I grado | 14                                 | 8,6                             | 9,8                            | 21,2                  |

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,8%                               | 0,4%                            | -                              | 0,6%                  |
| Scuola primaria - Classi V  | 1,7%                               | 0,7%                            | 0,9%                           | 0,4%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 6,5%                               | 5,8%                            | 4,1%                           | 12,4%                 |
| Scuola primaria              | 4,6%                               | 6,9%                            | 5,0%                           | 14,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 8,1%                               | 6,3%                            | 4,6%                           | 12,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 95,80%                             |                          | ✓           |            |      |
| SAEE888011 5 A                     | 92,31%                             | ✓                        |             |            |      |
| SAEE888011 5 B                     | 89,47%                             | ✓                        |             |            |      |
| SAEE888022 5 C                     | 93,75%                             |                          |             | ✓          |      |



|                |         |   |   |   |   |
|----------------|---------|---|---|---|---|
| SAEE888022 5 D | 100,00% |   |   | ✓ |   |
| SAEE888066 5 E | 94,44%  |   | ✓ |   |   |
| SAEE888077 5 A | 100,00% | ✓ |   |   |   |
| SAEE888088 5 A | 100,00% |   |   |   | ✓ |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                 | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                 |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola SAIC88800V              | 85,16%                             | ✓                        |             |            |      |
| SAMM88801X 3 A                                  | 72,73%                             |                          |             | ✓          |      |
| SAMM88801X 3 B                                  | 95,45%                             | ✓                        |             |            |      |
| SAMM88801X 3 C                                  | 71,43%                             |                          | ✓           |            |      |
| SAMM88801X 3 D                                  | 83,33%                             | ✓                        |             |            |      |
| SAMM88801X 3 E                                  | 93,33%                             |                          |             | ✓          |      |
| SAMM88801X 3 F                                  | 89,47%                             | ✓                        |             |            |      |
| SAMM88801X 3 G                                  | 88,89%                             | ✓                        |             |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 17,00%                                                         | 83,00%           |
| Italia                             | 8,90%                                                          | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 4,25%                                                                          | 95,75%           |
| Italia                             | 19,29%                                                                         | 80,71%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

LA COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELL'ISTITUTO EVIDENZIA UNA PERCENTUALE BASSA DI ALUNNI DSA NELLA SCUOLA PRIMARIA. SONO PRESENTI ALUNNI ANTICIPATARI CHE, PER LE COMPETENZE ACQUISITE, VENGONO ISCRITTI ALLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA.

## Vincoli

LA COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA EVIDENZIA LA PRESENZA DI NUMEROSI ALUNNI DVA SIA NELLA SCUOLA PRIMARIA CHE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. LA PRESENZA NUMEROSA RICHIEDE RISORSE DEDICATE E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ADEGUATI. IL CONTESTO SOCIO ECONOMICO CULTURALE DAL QUALE PROVENGONO GLI STUDENTI E' MEDIO BASSO. ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI STRANIERI PRESENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E DELL'INFANZIA: ALUNNI STRANIERI CHE NECESSITANO DI INTERVENTI COSTANTI DI ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA; DA SUPPORTARE ANCHE LE FAMIGLIE NON SEMPRE IN GRADO DI SOSTENERE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEI PROPRI FIGLI . ALTA LA VARIABILITA' DELLO STATUS SOCIO ECONOMICO CULTURALE ALL'INTERNO DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO          | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

ALCUNI PLESSI SONO SITUATI SU UN TERRITORIO SOCIALMENTE ED ECONOMICAMENTE PIU' SVILUPPATO O IN VIA DI SVILUPPO. NUMEROSE LE ASSOCIAZIONI CHE OPERANO SUL TERRITORIO E CHE SUPPORTANO L'AZIONE EDUCATIVA DELLA SCUOLA E DELLA FAMIGLIA. IL SERVIZIO DI TRASPORTO FORNITO DAL COMUNE CONSENTE DI SUPPORTARE GLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA NEL RAGGIUNGERE I DIVERSI PLESSI SCOLASTICI.

## Vincoli

IL TERRITORIO IN CUI E' COLLOCATO L'ISTITUTO E' VARIEGATO DAL PUNTO DI VISTA SOCIALE: CI SONO PLESSI SITUATI SU UN TERRITORIO PERIFERICO, SVANTAGGIATO, CON LA PRESENZA DI MOLTE FAMIGLIE DI IMMIGRATI NON ANCORA INTEGRATE NEL CONTESTO LAVORATIVO. ALTRI PLESSI SONO MOLTO ISOLATI RISPETTO AL CENTRO URBANO. ALCUNI PLESSI NON SONO RAGGIUNGIBILI FACILMENTE CON I SERVIZI DI TRASPORTO PUBBLICO.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                               | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 9                                     | 6,0                                | 5,1                               | 6,2                   |
| di cui edifici con solo piano terra           | 3                                     | 2,7                                | 2,4                               | 2,6                   |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 44,4%                                 | 41,2%                              | 50,7%                             | 50,7%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 95,2%                              | 94,0%                             | 96,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                               | 44,4%                                 | 61,1%                              | 65,9%                             | 68,0%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                  | 100,0%                                | 72,0%                              | 76,6%                             | 84,4%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                  | 3,8%                               | 4,5%                              | 4,4%                  |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 4                                     | 6,6                                | 6,7                               | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 4                                     | 5,9                                | 5,8                               | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                              | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 20,9%                              | 19,4%                             | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 59,1%                              | 52,0%                             | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 1,7%                               | 5,4%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 53,9%                              | 57,7%                             | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 6,1%                               | 4,6%                              | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  |                                       | 88,7%                              | 87,8%                             | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 19,1%                              | 17,1%                             | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 10,4%                              | 14,4%                             | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 13,0%                              | 12,5%                             | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 33,9%                              | 32,0%                             | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       |                                       | 45,2%                              | 47,4%                             | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 65,2%                              | 68,5%                             | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 67,0%                              | 63,2%                             | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                       | 44,3%                              | 44,0%                             | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      |                                       | 67,0%                              | 64,9%                             | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    |                                       | 32,2%                              | 33,4%                             | 38,6%                    |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ✓ |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

I riferimenti sono medie.

|                                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                    | 20,9%                           | 19,4%                          | 27,8%                 |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                  | 59,1%                           | 52,0%                          | 62,4%                 |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                    | 1,7%                            | 5,4%                           | 8,7%                  |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                  | 53,9%                           | 57,7%                          | 73,5%                 |
| Fotografico                                                                  |                                    | 6,1%                            | 4,6%                           | 4,1%                  |
| Informatica                                                                  |                                    | 88,7%                           | 87,8%                          | 91,4%                 |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                    | 19,1%                           | 17,1%                          | 21,9%                 |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                    | 10,4%                           | 14,4%                          | 17,3%                 |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                    | 13,0%                           | 12,5%                          | 13,3%                 |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                  | 33,9%                           | 32,0%                          | 37,1%                 |
| Lingue                                                                       |                                    | 45,2%                           | 47,4%                          | 44,2%                 |
| Multimediale                                                                 | ✓                                  | 65,2%                           | 68,5%                          | 65,9%                 |
| Musica                                                                       | ✓                                  | 67,0%                           | 63,2%                          | 75,7%                 |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                    | 44,3%                           | 44,0%                          | 54,0%                 |
| Scienze                                                                      |                                    | 67,0%                           | 64,9%                          | 74,6%                 |
| Altri tipi di laboratorio                                                    | ✓                                  | 32,2%                           | 33,4%                          | 38,6%                 |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso | ✓                                  | 50,0%                           | 36,8%                          | 59,6%                 |



|                                                                                         |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| dalla scuola dell'infanzia                                                              |  |       |       |       |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |  | 25,0% | 10,5% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |  | 0,0%  | 21,1% | 20,8% |

|                                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                    | 20,9%                           | 19,4%                          | 27,8%                 |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                  | 59,1%                           | 52,0%                          | 62,4%                 |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                    | 1,7%                            | 5,4%                           | 8,7%                  |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                  | 53,9%                           | 57,7%                          | 73,5%                 |
| Fotografico                                                                  |                                    | 6,1%                            | 4,6%                           | 4,1%                  |
| Informatica                                                                  |                                    | 88,7%                           | 87,8%                          | 91,4%                 |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                    | 19,1%                           | 17,1%                          | 21,9%                 |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                    | 10,4%                           | 14,4%                          | 17,3%                 |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                    | 13,0%                           | 12,5%                          | 13,3%                 |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                  | 33,9%                           | 32,0%                          | 37,1%                 |
| Lingue                                                                       |                                    | 45,2%                           | 47,4%                          | 44,2%                 |
| Multimediale                                                                 | ✓                                  | 65,2%                           | 68,5%                          | 65,9%                 |
| Musica                                                                       | ✓                                  | 67,0%                           | 63,2%                          | 75,7%                 |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       |                                    | 44,3%                           | 44,0%                          | 54,0%                 |
| Scienze                                                                      |                                    | 67,0%                           | 64,9%                          | 74,6%                 |
| Altri tipi di laboratorio                                                    | ✓                                  | 32,2%                           | 33,4%                          | 38,6%                 |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|



|                                                                                         | SAIC88800V | provinciale<br>SALERNO | CAMPANIA | nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|----------|-----------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              | ✓          | 50,0%                  | 36,8%    | 59,6%     |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |            | 25,0%                  | 10,5%    | 24,1%     |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |            | 0,0%                   | 21,1%    | 20,8%     |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT                                                         |                                       | 98,3%                              | 95,2%                             | 69,4%                 |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                |                                       | 0,0%                               | 0,3%                              | 9,3%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |                                       | 0,0%                               | 0,6%                              | 5,8%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) |                                       | 0,9%                               | 1,6%                              | 8,5%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |                                       | 0,0%                               | 0,6%                              | 2,3%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                              | 1,7%                  |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT                                               |                                       | 0,9%                               | 1,6%                              | 3,1%                  |

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                     | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Agorà               |                                       | 20,3%                              | 17,1%                             | 26,9%                 |
| Aula Concerti       | ✓                                     | 17,8%                              | 14,5%                             | 18,2%                 |
| Aula Magna          | ✓                                     | 57,6%                              | 48,6%                             | 61,2%                 |
| Aula Polifunzionale | ✓                                     | 52,5%                              | 58,8%                             | 68,4%                 |
| Aula Proiezioni     | ✓                                     | 31,4%                              | 36,0%                             | 38,0%                 |
| Biblioteca classica |                                       | 72,9%                              | 68,6%                             | 83,1%                 |



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Biblioteca informatizzata                                                                                   |   | 14,4% | 17,9% | 27,1% |
| Cucina interna                                                                                              | ✓ | 35,6% | 28,7% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia                                                                          | ✓ | 45,8% | 47,8% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)                                                                   | ✓ | 58,5% | 68,9% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 7,6%  | 6,5%  | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia                                                  |   | 13,6% | 16,2% | 31,9% |
| Spazio mensa                                                                                                | ✓ | 87,3% | 66,4% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni                                                                             |   | 30,5% | 30,6% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente                                                                                  | ✓ | 48,3% | 53,2% | 63,6% |
| Teatro                                                                                                      | ✓ | 27,1% | 38,2% | 29,9% |
| Altre strutture                                                                                             | ✓ | 14,4% | 22,5% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|                                                     | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 2                                  | 1,8                             | 1,7                            | 2,7                   |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1                                  | 1,1                             | 0,9                            | 1,2                   |

I riferimenti sono medie.

|                                                                       | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          |                                    | 32,7%                           | 26,5%                          | 29,5%                 |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |                                    | 7,3%                            | 2,9%                           | 6,1%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) |                                    | 40,9%                           | 41,9%                          | 49,6%                 |
| Palestra                                                              | ✓                                  | 95,5%                           | 93,3%                          | 95,1%                 |
| Piscina                                                               |                                    | 0,0%                            | 0,8%                           | 1,4%                  |



|                          |  |       |       |       |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre strutture sportive |  | 14,5% | 19,2% | 19,7% |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                                                | 23,7                               |                                 |                                |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 9,1                                |                                 |                                |                       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                                                            | 4,6                                |                                 |                                |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 0,9                                |                                 |                                |                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                                                         | 0,0                                |                                 |                                |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,0                                |                                 |                                |                       |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                                                            | 0,5                                |                                 |                                |                       |
| Robot per il coding                                                                                            | 5,5                                |                                 |                                |                       |
| Stampanti o scanner 3D                                                                                         | 0,8                                |                                 |                                |                       |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia                                                       | 0,4                                |                                 |                                |                       |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                                               | 0,9                                |                                 |                                |                       |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,2                                |                                 |                                |                       |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        | 7,3                                |                                 |                                |                       |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 0,3                                |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                          | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0%                             | 31,5%                           | 36,4%                          | 44,3%                 |



|                                                                                                                                                                                  |      |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 12,8% | 13,4% | 17,1% |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

IN TUTTI I PLESSI SONO ALLESTITI SPAZI DEDICATI ALLA BIBLIOTECA. IN TUTTI I PLESSI (ANCHE INFANZIA) SONO INSTALLATE LE LIM. TUTTI I PLESSI SONO DOTATI DI MATERIALE STEM MOBILE. ALCUNE CLASSI DELLA SECONDARIA DI I GRADO UTILIZZANO I CHROMEBOOK PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE. LA SCUOLA DELL'INFANZIA E' DOTATA DI ARREDI NUOVI E IL MATERIALE UTILIZZATO E' SIA POVERO CHE STRUTTURATO ( MATERIALI PERCORSI MOTORI-MUSICALI-ROBOTICA-CODING). OLTRE I FINANZIAMENTI STATALI L'ISTITUTO USUFRUISCE DEI FINANZIAMENTI PNRR-PN-AGENDA SUD. IL RAGGIUNGIMENTO DEI PLESSI E' ASSICURATO DAL SERVIZIO TRASPORTO COMUNE DI PONTECAGNANO FAIANO. LA SCUOLA OFFRE PERCORSI DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE AGLI ALUNNI SVANTAGGIATI E SUPPORTO PSICOLOGICO CON ESPERTI ESTERNI.

## Vincoli

I LABORATORI INFORMATICI SONO PRESENTI SOLO IN POCHI PLESSI. LE PALESTRE SONO ESISTENTI SOLO IN DUE PLESSI: PERTANTO OCCORRE USUFRIRE DI PALAZZETTO DELLO SPORT E UNICA PALESTRA DELL'ISTITUTO CON DISAGI NEGLI SPOSTAMENTI E NELL'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                  | 36%                             | 82%                            | 90%                   |
| Incarico nominale      |                                    | 1%                              | 1%                             | 2%                    |
| Incarico di reggenza   |                                    | 5%                              | 6%                             | 8%                    |
| Incarico di presidenza |                                    | 0%                              | 0%                             | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 2,5%                            | 3,3%                           | 9,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 0,8%                            | 3,0%                           | 8,7%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    | 5,1%                            | 5,4%                           | 13,0%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                  | 91,5%                           | 88,3%                          | 69,3%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     | ✓                                  | 16,9%                           | 13,2%                          | 20,6%                 |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |  | 19,5% | 15,7% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 16,1% | 16,9% | 16,2% |
| Più di 5 anni        |  | 47,5% | 54,2% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |        |                                 |                                |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola SAIC88800V |        | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                |                       |
| A tempo indeterminato | 26                                 | 83,9%  | 78,8%                           | 83,7%                          | 73,2%                 |
| A tempo determinato   | 5                                  | 16,1%  | 21,2%                           | 16,3%                          | 26,8%                 |
| Totale                | 31                                 | 100,0% |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                                |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola SAIC88800V |        | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                |                       |
| A tempo indeterminato | 80                                 | 57,6%  | 74,0%                           | 78,7%                          | 66,0%                 |
| A tempo determinato   | 59                                 | 42,4%  | 26,0%                           | 21,3%                          | 34,0%                 |
| Totale                | 139                                | 100,0% |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                                |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola SAIC88800V |        | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                                |                       |
| A tempo indeterminato        | 73                                 | 91,2%  | 78,4%                           | 82,7%                          | 67,3%                 |
| A tempo determinato          | 7                                  | 8,8%   | 21,6%                           | 17,3%                          | 32,7%                 |
| Totale                       | 80                                 | 100,0% |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni    | 0,0%                               | 0,8%                            | 1,1%                           | 2,6%                  |
| 35-44 anni           | 13,0%                              | 7,5%                            | 7,6%                           | 12,6%                 |
| 45-54 anni           | 13,0%                              | 35,3%                           | 34,7%                          | 36,7%                 |
| 55 anni e più        | 73,9%                              | 56,4%                           | 56,6%                          | 48,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 5,6%                               | 1,7%                            | 2,6%                           | 6,1%                  |
| 35-44 anni        | 7,0%                               | 9,8%                            | 10,8%                          | 13,8%                 |
| 45-54 anni        | 40,8%                              | 33,6%                           | 33,3%                          | 36,7%                 |
| 55 anni e più     | 46,5%                              | 55,0%                           | 53,3%                          | 43,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 1,7%                               | 4,6%                            | 6,6%                           | 8,4%                  |
| 35-44 anni                   | 18,3%                              | 19,1%                           | 21,3%                          | 21,7%                 |
| 45-54 anni                   | 38,3%                              | 34,7%                           | 30,8%                          | 34,2%                 |
| 55 anni e più                | 41,7%                              | 41,6%                           | 41,3%                          | 35,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |
|----------------------|
|----------------------|



| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     | 16,7%                              | 11,5%                           | 12,0%                          | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 20,8%                              | 13,7%                           | 13,6%                          | 13,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0,0%                               | 14,7%                           | 12,1%                          | 12,5%                 |
| Più di 5 anni                     | 62,5%                              | 60,0%                           | 62,3%                          | 65,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                   |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 9,0%                               | 11,5%                           | 11,3%                          | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 14,1%                              | 11,2%                           | 11,6%                          | 12,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 11,5%                              | 10,8%                           | 11,1%                          | 11,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 65,4%                              | 66,4%                           | 66,0%                          | 66,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 1,8%                               | 12,3%                           | 11,3%                          | 10,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1,8%                               | 14,0%                           | 14,5%                          | 17,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 30,9%                              | 18,0%                           | 15,4%                          | 14,7%                 |
| Più di 5 anni                     | 65,5%                              | 55,7%                           | 58,8%                          | 57,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 31                                 | 22,4                            | 28,3                           | 19,6                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 10                                 | 5,8                             | 6,6                            | 5,5                   |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali                                                        | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                             | ✓                                  | 39,4%                           | 53,0%                          | 58,7%                 |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                  | 26,6%                           | 27,0%                          | 35,1%                 |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                    | ✓                                  | 44,7%                           | 33,3%                          | 32,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                                       | ✓                                  | 87,2%                           | 89,1%                          | 91,9%                 |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione                       | ✓                                  | 30,9%                           | 36,9%                          | 37,9%                 |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                      | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Assistente sociale                                   | ✓                                  | 52,1%                           | 48,8%                          | 56,0%                 |
| Atelierista                                          |                                    | 0,0%                            | 1,1%                           | 2,4%                  |
| Esperto esterno di attività artistiche               |                                    | 13,8%                           | 16,9%                          | 23,8%                 |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓                                  | 56,4%                           | 57,6%                          | 69,4%                 |
| Esperto esterno di attività musicali                 |                                    | 22,3%                           | 21,0%                          | 41,3%                 |
| Esperto esterno di attività scientifiche             |                                    | 19,1%                           | 19,9%                          | 29,6%                 |
| Esperto esterno di attività teatrali                 |                                    | 30,9%                           | 31,9%                          | 47,5%                 |
| Esperto esterno di informatica                       | ✓                                  | 25,5%                           | 30,2%                          | 32,3%                 |
| Esperto esterno di lingua straniera                  | ✓                                  | 41,5%                           | 46,5%                          | 60,6%                 |
| Mediatore culturale                                  |                                    | 16,0%                           | 12,8%                          | 39,1%                 |
| Nutrizionista                                        |                                    | 12,8%                           | 11,3%                          | 10,2%                 |
| Pedagogista                                          |                                    | 11,7%                           | 5,1%                           | 21,7%                 |
| Pediatra                                             |                                    | 2,1%                            | 3,0%                           | 5,0%                  |
| Psicologo                                            | ✓                                  | 71,3%                           | 70,0%                          | 77,4%                 |
| Altra figura professionale                           |                                    | 25,5%                           | 28,9%                          | 29,6%                 |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Funzionario titolare                | ✓                                  | 94,1%                           | 92,8%                          | 77,3%                 |
| Funzionario con incarico ad interim |                                    | 4,0%                            | 5,1%                           | 9,8%                  |
| Assistente amministrativo           |                                    | 2,0%                            | 2,1%                           | 12,8%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 1,1%                            | 1,3%                           | 6,9%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 3,2%                            | 6,8%                           | 9,8%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    | 25,5%                           | 34,8%                          | 25,1%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                  | 70,2%                           | 57,1%                          | 58,1%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                    | 19,8%                           | 15,7%                          | 25,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    | 9,1%                            | 11,5%                          | 15,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 22,3%                           | 25,2%                          | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     | ✓                                  | 48,8%                           | 47,7%                          | 40,6%                 |



I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V |       | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                                |                       |
| Fino a 1 anno                     | 10                                 | 50,0% | 17,1%                           | 15,6%                          | 11,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 4                                  | 20,0% | 11,0%                           | 11,3%                          | 12,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 1                                  | 5,0%  | 13,3%                           | 14,3%                          | 14,2%                 |
| Più di 5 anni                     | 5                                  | 25,0% | 58,6%                           | 58,8%                          | 61,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V |   | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                                |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  |   | 28,6%                           | 20,7%                          | 14,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  |   | 14,3%                           | 17,2%                          | 12,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  |   | 14,3%                           | 20,7%                          | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 0                                  |   | 42,9%                           | 41,4%                          | 54,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola SAIC88800V |       | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                                |                       |
| Fino a 1 anno                     | 4                                  | 66,7% | 14,1%                           | 14,2%                          | 13,5%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1                                  | 16,7% | 15,0%                           | 11,8%                          | 14,1%                 |



|                      |   |       |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0%  | 12,6% | 12,0% | 12,6% |
| Più di 5 anni        | 1 | 16,7% | 58,3% | 62,0% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

LA STABILITA' DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, DEL DSGA, DEL PERSONALE DOCENTE DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA ( A TEMPO INDETERMINATO E PER PIU' DI 5 ANNI) ASSICURA CONTINUITA' ALLE AZIONI ORGANIZZATIVE, AMMINISTRATIVE, DIDATTICHE. LA FORMAZIONE ORGANIZZATA NELL'ULTIMO BIENNIO HA CONSENTITO L'ACQUISIZIONE DA PARTE DELLA MAGGIORANZA DEI DOCENTI DI CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, INFORMATICHE E FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE. CONTINUA LA DIFFUSIONE DELLA FORMAZIONE MOTORIA ( PROGETTO JOY OF MOVING). SONO PRESENTI TUTTE LE FIGURE INTERNE ED ESTERNE PREVISTE PER L'INCLUSIONE: OPERANO IN STRETTA COLLABORAZIONE. LA SCUOLA SI AVVALE DA ANNI DI DUE PSICOLOGHE ESTERNE PER UNO SPORTELLO ASCOLTO DEDICATO AGLI ALUNNI E AGLI ADULTI. LE FIGURE INTERNE ED ESTERNE CONTRIBUISCONO ALLA REALIZZAZIONE DI UN'OFFERTA FORMATIVA EFFICACE EFFICIENTE E INCLUSIVA.

## Vincoli

LA MANCATA STABILITA' DEI COLLABORATORI SCOLASTICI E DEGLI ASSISTENTI AMMINISTRATIVI COSTITUISCE UN VINCOLO PER L'ISTITUTO CHE NON USUFRUISCE DI CONTINUITA' NELL'AZIONE SOPRATTUTTO AMMINISTRATIVA. LA MANCANZA DEL MEDIATORE CULTURALE E' UN VINCOLO CONSIDERATO IL NUMERO ELEVATO DI ALUNNI STRANIERI CON FAMIGLIE CHE NON HANNO UNA ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA DI BASE.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---



## Punti di forza

LA SCUOLA HA STRUTTURATO UN SISTEMA DI MISURAZIONE DEI PROGRESSI A LIVELLO COMPORTAMENTALE E DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ( PROVE COMUNI GRIGLIE DI VALUTAZIONE INDIVIDUALI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL PASSAGGIO ALLA PRIMARIA), RIUSCENDO COSI' A MONITORARE LO SVILUPPO E L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE PREVISTE NELLE INDICAZIONI NAZIONALI E NEL CURRICOLO D'ISTITUTO. LA SCUOLA INDIVIDUA LE SITUAZIONI DI DIFFICOLTA' MONITORANDOLE COSTANTEMENTE E FORNISCE DURANTE GLI INCONTRI DEDICATI ( GLI-INCONTRI DEDICATI) RELAZIONI DETTAGLIATE DI SINTESI, ATTENZIONANDO PARTICOLARMENTE GLI ALUNNI USCENTI. LE ATTIVITA' DIDATTICHE SONO COERENTI CON L'ETA', CON GLI ODA, DEFINITI NELLE UDA E IN LINEA CON LE INDICAZIONI NAZIONALI.

## Punti di debolezza

LA SCUOLA INCONTRA DIFFICOLTA' NELLA COMUNICAZIONE CON FAMIGLIE STRANIERE E, IN GENERALE ,NEL FAR ACCETTARE EVENTUALI INTERVENTI PRECOCI NEI CASI DI DIFFICOLTA' SEGNALATI. AUMENTO NOTEVOLE DI SEGNALI DI DIFFICOLTA' NEI BAMBINI DI TRE ANNI.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.



I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | -        |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 99,7%    | 99,8%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,3%    |
| CAMPANIA                           | 99,4%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,5%    |
| Italia                             | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |
|------------------------------------|----------|-----------|
|                                    | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 100,0%   | 100,0%    |
| Riferimenti                        |          |           |
| Provincia di SALERNO               | 99,7%    | 99,7%     |
| CAMPANIA                           | 99,3%    | 99,3%     |
| Italia                             | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |
|-----------|
|-----------|



|                                    | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode  |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| Situazione della scuola SAIC88800V | 11,7% | 18,8% | 28,9% | 24,2% | 2,3% | 14,1% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |      |       |
| Provincia di SALERNO               | 9,7%  | 24,3% | 26,1% | 22,2% | 8,0% | 9,7%  |
| CAMPANIA                           | 12,8% | 24,9% | 25,8% | 20,2% | 8,2% | 8,0%  |
| ITALIA                             | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| <b>Scuola primaria</b>             |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIC88800V | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 0,6%     | 0,2%      | 0,2%       | 0,1%      | 0,1%     |
| CAMPANIA                           | 0,4%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |          |           |            |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V  | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                   | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                         | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| <b>Riferimenti</b>                  |          |           |            |
| Provincia di SALERNO                | 0,2%     | 0,1%      | 0,1%       |
| CAMPANIA                            | 0,2%     | 0,2%      | 0,1%       |
| Italia                              | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIC88800V | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 3        | 7         | 5          | 2         | 1        |
| Percentuale                        | 2,9%     | 5,7%      | 3,8%       | 2,0%      | 0,8%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 2,5%     | 1,8%      | 2,0%       | 1,6%      | 1,0%     |
| CAMPANIA                           | 2,9%     | 2,3%      | 2,0%       | 1,7%      | 1,2%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 3         | 2          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 2,0%      | 1,6%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di SALERNO               | 1,5%     | 1,0%      | 0,8%       |
| CAMPANIA                           | 1,7%     | 1,5%      | 0,9%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola SAIC88800V | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 3        | 1         | 4          | 0         | 4        |
| Percentuale                        | 2,9%     | 0,8%      | 3,1%       | 0,0%      | 3,3%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di SALERNO               | 2,7%     | 2,1%      | 2,1%       | 1,8%      | 1,2%     |
| CAMPANIA                           | 3,3%     | 2,5%      | 2,2%       | 1,9%      | 1,3%     |
| Italia                             | 3,0%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 2        | 2         | 0          |
| Percentuale                        | 1,7%     | 1,3%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di SALERNO               | 1,7%     | 1,4%      | 1,2%       |
| CAMPANIA                           | 2,0%     | 1,8%      | 1,4%       |
| Italia                             | 1,8%     | 1,9%      | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO NON SI VERIFICANO CASI DI NON AMMISSIONE. LA VALUTAZIONE CONSEGUITA ALL'ESAME DI STATO COLLOCA GLI ALUNNI NELLA FASCIA ALTA. NON SI REGISTRANO TRASFERIMENTI IN CORSO D'ANNO O ABBANDONI.

## Punti di debolezza

SI SEGNALANO TANTE RICHIESTE IN INGRESSO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO SOPRATTUTTO NELLE CLASSI INTERMEDIE DELLA PRIMARIA, INGRESSI CHE DETERMINANO DIFFICOLTA' DI ADATTAMENTO E SPESSO ALTERANO L'EQUILIBRIO RAGGIUNTO NELLE CLASSI. NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO SI VERIFICA, IN TUTTE LE CLASSI, L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA ANCHE IN PRESENZA DI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato: valutazione 8 e 9 e' superiore ai riferimenti nazionali, come la valutazione 10 e lode. Pochi i alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione)



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                    |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti        |               |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 62.00              | 62.50         | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 65,5                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888011                | 63,0                | n.d.                                                 |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2A   | 42,9                | n.d.                                                 | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2B   | 73,0                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888022                | 58,3                | n.d.                                                 |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 2C   | 58,3                | n.d.                                                 | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAEE888066                | 76,9                | n.d.                                                 |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 2E   | 76,9                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888077                | 75,8                | n.d.                                                 |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 2A   | 75,8                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888088                | 63,7                | n.d.                                                 |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2A   | 69,0                | n.d.                                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2B   | 58,7                | n.d.                                                 | ↓                  | ↓             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |
|----------------------------------|
| Matematica                       |



| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti        |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 54.70              | 55.80         | 55.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 53,8                | n.d.                                                   | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAEE888011                | 53,9                | n.d.                                                   |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2A   | 38,7                | n.d.                                                   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2B   | 61,5                | n.d.                                                   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888022                | 46,7                | n.d.                                                   |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 2C   | 46,7                | n.d.                                                   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAEE888066                | 71,3                | n.d.                                                   |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 2E   | 71,3                | n.d.                                                   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888077                | 60,0                | n.d.                                                   |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 2A   | 60,0                | n.d.                                                   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAEE888088                | 49,3                | n.d.                                                   |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2A   | 44,9                | n.d.                                                   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2B   | 53,7                | n.d.                                                   | ↔                  | ↓             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | 59.70              | 60.80         | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 60,6                | 95,8                                                 | -1,2           | 95,0                                | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| Plesso SAEE888011               | 56,0                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5A  | 41,5                | 92,3                                                 | -16,6          | 92,3                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |



|                               |      |       |      |       |   |   |   |
|-------------------------------|------|-------|------|-------|---|---|---|
| Plesso SAE888011 - Sezione 5B | 66,2 | 89,5  | 8,2  | 89,5  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SAE888022              | 69,5 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso SAE888022 - Sezione 5C | 59,2 | 93,8  | -3,8 | 93,8  | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso SAE888022 - Sezione 5D | 78,1 | 100,0 | 12,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SAE888066              | 63,7 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso SAE888066 - Sezione 5E | 63,8 | 94,4  | 1,3  | 88,9  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso SAE888077              | 48,5 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso SAE888077 - Sezione 5A | 48,5 | 100,0 | -7,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso SAE888088              | 62,1 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso SAE888088 - Sezione 5A | 62,1 | 100,0 | -3,6 | 100,0 | ↔ | ↔ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 54.90              | 55.00         | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 52,3                | 95,8                                                   | -3,8           | 88,2                                | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAE888011                | 46,2                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAE888011 - Sezione 5A   | 32,1                | 92,3                                                   | -21,0          | 84,6                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso SAE888011 - Sezione 5B   | 55,9                | 89,5                                                   | 3,3            | 84,2                                | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| Plesso SAE888022                | 61,1                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAE888022 - Sezione 5C   | 53,5                | 93,8                                                   | -4,2           | 87,5                                | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| Plesso SAE888022 - Sezione 5D   | 67,1                | 100,0                                                  | 6,3            | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso SAE888066                | 54,6                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAE888066 - Sezione 5E   | 54,6                | 94,4                                                   | -1,6           | 83,3                                | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| Plesso SAE888077                | 37,3                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAE888077 - Sezione 5A   | 37,3                | 100,0                                                  | -13,6          | 89,5                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |



|                                |      |       |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|-------|------|------|---|---|---|
| Plesso SAEE888088              | 59,3 | n.d.  | n.a. | n.d. |   |   |   |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 5A | 59,3 | 100,0 | -1,1 | 87,5 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                               |                |                                     |                    |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |                                                               |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | 74.20              | 75.00         | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 74,6                | 95,8                                                          | n.d.           | 92,4                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888011               | 55,4                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5A  | 24,6                | 92,3                                                          | n.d.           | 92,3                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5B  | 77,2                | 89,5                                                          | n.d.           | 89,5                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888022               | 93,3                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5C  | 92,4                | 93,8                                                          | n.d.           | 93,8                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5D  | 94,1                | 100,0                                                         | n.d.           | 94,4                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888066               | 79,2                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 5E  | 79,2                | 94,4                                                          | n.d.           | 83,3                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888077               | 63,9                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 5A  | 63,9                | 100,0                                                         | n.d.           | 94,7                                | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888088               | 79,6                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 5A  | 79,6                | 100,0                                                         | n.d.           | 100,0                               | n.d.               | n.d.          | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                    |            |                          |             |  |  |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------|--------------------------|-------------|--|--|
| Inglese Reading                 |                     |                                    |            |                          |             |  |  |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla | Diff. ESCS | Percentuale di copertura | Riferimenti |  |  |
|                                 |                     |                                    |            |                          |             |  |  |



|                                 |      | prova di Inglese Reading | (2)  | background | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|---------------------------------|------|--------------------------|------|------------|--------------------|---------------|---------------------|
|                                 |      |                          |      |            | 68.10              | 68.80         | 69.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 64,8 | 95,8                     | n.d. | 92,4       | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888011               | 55,8 | n.d.                     | n.a. | n.d.       |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5A  | 43,5 | 92,3                     | n.d. | 92,3       | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5B  | 64,5 | 89,5                     | n.d. | 89,5       | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888022               | 79,0 | n.d.                     | n.a. | n.d.       |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5C  | 74,0 | 93,8                     | n.d. | 93,8       | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5D  | 83,4 | 100,0                    | n.d. | 94,4       | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888066               | 65,3 | n.d.                     | n.a. | n.d.       |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 5E  | 65,3 | 94,4                     | n.d. | 83,3       | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888077               | 49,2 | n.d.                     | n.a. | n.d.       |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 5A  | 49,2 | 100,0                    | n.d. | 94,7       | n.d.               | n.d.          | n.d.                |
| Plesso SAEE888088               | 69,6 | n.d.                     | n.a. | n.d.       |                    |               |                     |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 5A  | 69,6 | 100,0                    | n.d. | 100,0      | n.d.               | n.d.          | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                                        |                     |                                                      |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | 186.80             | 190.10        | 193.20              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 187,7               | 85,2                                                 | 3,8            | 100,0                               | ↑                  | ↓             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |                                                        |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | 183.30             | 187.80        | 194.90              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 183,8               | 85,2                                                   | -1,2           | 100,0                               |                    |               |                     |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                               |                |                                     |                    |               |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |                                                               |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | 201.50             | 205.40        | 215.70              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 196,8               | 85,2                                                          | -8,7           | 100,0                               |                    |               |                     |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                             |                |                                     |                    |               |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |                                                             |                |                                     |                    |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | 207.30             | 209.90        | 215.40              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 206,2               | 85,2                                                        | -0,4           | 100,0                               |                    |               |                     |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5A     | 33,3%                   | 66,7%      |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5B     | 17,6%                   | 82,4%      |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5C     | 6,7%                    | 93,3%      |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5D     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 5E     | 6,7%                    | 93,3%      |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 5A     | 27,8%                   | 72,2%      |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 5A     | 18,8%                   | 81,2%      |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 15,4%                   | 84,6%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Campania                           | 11,7%                   | 88,3%      |
| Sud                                | 10,9%                   | 89,1%      |
| Italia                             | 9,2%                    | 90,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5A     | 100,0%                  | n.d.       |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5B     | 11,8%                   | 88,2%      |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5C     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5D     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 5E     | 13,3%                   | 86,7%      |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 5A     | 33,3%                   | 66,7%      |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 5A     | 12,5%                   | 87,5%      |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 21,8%                   | 78,2%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Campania                           | 17,5%                   | 82,5%      |
| Sud                                | 16,1%                   | 83,9%      |
| Italia                             | 13,5%                   | 86,5%      |



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3A              | 19,0%                   | 23,8%     | 28,6%     | 23,8%     | 4,8%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3B              | 27,3%                   | 45,5%     | 9,1%      | 18,2%     | n.d.      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3C              | 23,1%                   | 15,4%     | 46,2%     | 15,4%     | n.d.      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3D              | 38,9%                   | 27,8%     | 27,8%     | 5,6%      | n.d.      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3E              | 7,1%                    | 42,9%     | 28,6%     | 21,4%     | n.d.      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3F              | 5,6%                    | 16,7%     | 38,9%     | 16,7%     | 22,2%     |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3G              | 16,7%                   | 11,1%     | 22,2%     | 38,9%     | 11,1%     |
| Situazione della scuola SAIC88800V          | 20,2%                   | 26,6%     | 27,4%     | 20,2%     | 5,6%      |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Campania                                    | 20,0%                   | 28,6%     | 29,4%     | 16,0%     | 6,0%      |
| Sud                                         | 17,5%                   | 27,4%     | 30,3%     | 17,7%     | 7,1%      |
| Italia                                      | 15,7%                   | 25,6%     | 30,6%     | 19,5%     | 8,6%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3A              | 23,8%                   | 23,8%     | 23,8%     | 19,0%     | 9,5%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3B              | 40,9%                   | 36,4%     | 13,6%     | 9,1%      | n.d.      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3C              | 30,8%                   | 23,1%     | 38,5%     | 7,7%      | n.d.      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3D              | 44,4%                   | 22,2%     | 27,8%     | 5,6%      | n.d.      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3E              | 28,6%                   | 42,9%     | 21,4%     | n.d.      | 7,1%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3F              | 22,2%                   | 16,7%     | 27,8%     | 11,1%     | 22,2%     |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3G              | 16,7%                   | 27,8%     | 16,7%     | 27,8%     | 11,1%     |
| Situazione della scuola SAIC88800V          | 29,8%                   | 27,4%     | 23,4%     | 12,1%     | 7,3%      |



| Riferimenti |       |       |       |       |       |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Campania    | 29,7% | 27,1% | 22,9% | 12,7% | 7,6%  |
| Sud         | 25,7% | 26,1% | 23,9% | 14,4% | 9,8%  |
| Italia      | 20,1% | 24,2% | 25,0% | 17,1% | 13,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3A              | 4,8%                    | 23,8%      | 71,4%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3B              | 4,5%                    | 50,0%      | 45,5%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3C              | n.d.                    | 23,1%      | 76,9%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3D              | 5,6%                    | 22,2%      | 72,2%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3E              | n.d.                    | 28,6%      | 71,4%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3F              | 5,6%                    | 5,6%       | 88,9%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3G              | n.d.                    | 22,2%      | 77,8%      |
| Situazione della scuola SAIC88800V          | 3,2%                    | 25,8%      | 71,0%      |
| Riferimenti                                 |                         |            |            |
| Campania                                    | 5,7%                    | 17,6%      | 76,7%      |
| Sud                                         | 4,7%                    | 16,3%      | 79,0%      |
| Italia                                      | 3,6%                    | 13,6%      | 82,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3A              | 4,8%                    | 42,9%      | 52,4%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3B              | n.d.                    | 68,2%      | 31,8%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3C              | n.d.                    | 61,5%      | 38,5%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3D              | 16,7%                   | 44,4%      | 38,9%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3E              | 7,1%                    | 64,3%      | 28,6%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3F              | n.d.                    | 22,2%      | 77,8%      |
| Plesso SAMM88801X - Sezione 3G              | 5,6%                    | 27,8%      | 66,7%      |
| Situazione della scuola SAIC88800V          | 4,8%                    | 46,8%      | 48,4%      |



| Riferimenti |      |       |       |
|-------------|------|-------|-------|
| Campania    | 6,4% | 38,2% | 55,4% |
| Sud         | 4,9% | 35,8% | 59,2% |
| Italia      | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2A     | 6                       | 1           | 0           | 2           | 0           |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2B     | 1                       | 2           | 4           | 2           | 9           |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 2C     | 6                       | 5           | 4           | 3           | 6           |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 2E     | 1                       | 1           | 1           | 1           | 7           |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 2A     | 1                       | 3           | 2           | 1           | 9           |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2A     | 2                       | 1           | 2           | 5           | 4           |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2B     | 3                       | 4           | 4           | 0           | 4           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 18,7%                   | 15,9%       | 15,9%       | 13,1%       | 36,4%       |
| Campania                           | 24,0%                   | 16,9%       | 17,3%       | 8,7%        | 33,0%       |
| Sud                                | 23,0%                   | 16,8%       | 18,4%       | 8,7%        | 33,0%       |
| Italia                             | 25,7%                   | 17,0%       | 18,2%       | 8,9%        | 30,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |                    |             |             |             |             |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                       |                    |             |             |             |             |
|                                  | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                  | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2A   | 4                  | 4           | 1           | 0           | 0           |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 2B   | 5                  | 1           | 1           | 5           | 6           |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso SAEE888022 - Sezione 2C     | 7                              | 10                 | 0                  | 2                  | 4                  |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 2E     | 1                              | 0                  | 2                  | 2                  | 6                  |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 2A     | 6                              | 0                  | 1                  | 3                  | 6                  |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2A     | 6                              | 3                  | 1                  | 2                  | 2                  |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 2B     | 6                              | 1                  | 1                  | 2                  | 4                  |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 33,3%                          | 18,1%              | 6,7%               | 15,2%              | 26,7%              |
| Campania                           | 30,8%                          | 14,9%              | 15,1%              | 9,4%               | 29,8%              |
| Sud                                | 28,2%                          | 15,5%              | 15,1%              | 9,8%               | 31,4%              |
| Italia                             | 28,7%                          | 14,8%              | 15,6%              | 9,9%               | 31,0%              |

I riferimenti sono percentuali.

|                                        |                                |                    |                    |                    |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Scuola primaria - Classi quinte</b> |                                |                    |                    |                    |                    |
| <b>Italiano</b>                        |                                |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Numero di studenti</b>      |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5A         | 9                              | 0                  | 1                  | 1                  | 1                  |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5B         | 4                              | 3                  | 1                  | 1                  | 8                  |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5C         | 3                              | 6                  | 0                  | 3                  | 3                  |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5D         | 0                              | 1                  | 2                  | 4                  | 11                 |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 5E         | 3                              | 0                  | 2                  | 8                  | 3                  |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 5A         | 7                              | 6                  | 3                  | 2                  | 1                  |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 5A         | 3                              | 3                  | 2                  | 4                  | 4                  |
|                                        | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola SAIC88800V     | 25,7%                          | 16,8%              | 9,7%               | 20,4%              | 27,4%              |
| Campania                               | 26,3%                          | 18,3%              | 15,0%              | 12,4%              | 28,0%              |
| Sud                                    | 25,5%                          | 15,9%              | 14,9%              | 15,0%              | 28,6%              |
| Italia                                 | 24,8%                          | 15,4%              | 14,1%              | 16,0%              | 29,6%              |

I riferimenti sono percentuali.

|                                        |                           |                    |                    |                    |                    |
|----------------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Scuola primaria - Classi quinte</b> |                           |                    |                    |                    |                    |
| <b>Matematica</b>                      |                           |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Numero di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                        | <b>Categoria 1</b>        | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5A     | 9                              | 1                  | 0                  | 1                  | 0                  |
| Plesso SAEE888011 - Sezione 5B     | 6                              | 1                  | 0                  | 3                  | 6                  |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5C     | 5                              | 2                  | 0                  | 4                  | 3                  |
| Plesso SAEE888022 - Sezione 5D     | 1                              | 1                  | 4                  | 4                  | 8                  |
| Plesso SAEE888066 - Sezione 5E     | 3                              | 2                  | 4                  | 1                  | 5                  |
| Plesso SAEE888077 - Sezione 5A     | 11                             | 2                  | 2                  | 0                  | 2                  |
| Plesso SAEE888088 - Sezione 5A     | 4                              | 0                  | 3                  | 0                  | 7                  |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 37,1%                          | 8,6%               | 12,4%              | 12,4%              | 29,5%              |
| Campania                           | 31,7%                          | 14,4%              | 12,0%              | 11,1%              | 30,8%              |
| Sud                                | 31,0%                          | 14,7%              | 12,2%              | 11,5%              | 30,7%              |
| Italia                             | 30,2%                          | 14,9%              | 11,7%              | 12,0%              | 31,3%              |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 20,8%                                                                                    | 79,2%            | 19,2%         | 80,8%            |
| Sud                                | 10,2%                                                                                    | 89,8%            | 13,3%         | 86,7%            |
| ITALIA                             | 8,3%                                                                                     | 91,7%            | 12,1%         | 87,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 25,1%                                                                                   | 74,9%            | 25,5%         | 74,5%            |
| Sud                                | 10,9%                                                                                   | 89,1%            | 18,4%         | 81,6%            |



|        |      |       |       |       |
|--------|------|-------|-------|-------|
| ITALIA | 7,6% | 92,4% | 12,7% | 87,3% |
|--------|------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 29,1%                                                                                   | 70,9%            | 60,5%             | 39,5%            |
| Sud                                | 12,2%                                                                                   | 87,8%            | 14,2%             | 85,8%            |
| ITALIA                             | 10,8%                                                                                   | 89,2%            | 17,1%             | 82,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                            |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 15,0%                                                                                               | 85,0%            | 9,5%          | 90,5%            |
| Sud                                | 10,7%                                                                                               | 89,3%            | 15,2%         | 84,8%            |
| ITALIA                             | 6,0%                                                                                                | 94,0%            | 5,4%          | 94,6%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                     |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 15,7%                                                                                               | 84,3%            | 11,9%             | 88,1%            |
| Sud                                | 12,1%                                                                                               | 87,9%            | 9,7%              | 90,3%            |
| ITALIA                             | 16,3%                                                                                               | 83,7%            | 20,7%             | 79,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



| Situazione della scuola SAIC88800V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                        |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| Situazione della scuola SAIC88800V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                           |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                               |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

RISPETTO A CLASSI/SCUOLE CON BACKGROUND FAMILIARE SIMILE LE CLASSI SECONDE REGISTRANO IN ITALIANO UN LIVELLO IN SALITA RISPETTO AI TRE RIFERIMENTI, LE CLASSI QUINTE REGISTRANO LIVELLI IN MEDIA CON I TRE RIFERIMENTI IN ITALIANO ED INGLESE. LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA NELLE PROVE INVALSI IN MATEMATICA REGISTRANO LIVELLI IN MEDIA CON LA REGIONE DI APPARTENENZA. LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SIA IN ITALIANO CHE IN MATEMATICA REGISTRANO UN PUNTEGGIO IN SALITA RISPETTO AL RIFERIMENTO REGIONALE. PER LE CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO EMERGE IN ITALIANO CHE LA SCUOLA LAVORA BENE SUPERANDO LE ASPETTATIVE DEL CONTESTO. IN INGLESE-READING LA TENUTA DELLA SCUOLA E' SUFFICIENTE RISPETTO AL CONTESTO ANCHE SE LEGGERMENTE INFERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE. LA VARIANZA TRA LE CLASSI NELLA SCUOLA PRIMARIA E' NELLA MEDIA GENERALE/ACCETTABILE.

## Punti di debolezza

LE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA NELLE PROVE INVALSI IN MATEMATICA REGISTRANO LIVELLI IN DISCESA RISPETTO AL SUD E ALL'ITALIA. PER LE CLASSI TERZE INGLESE - LISTENING SI REGISTRA UN PUNTO CRITICO: LA SCUOLA NON AGGIUNGE VALORE RISPETTO A SCUOLE CON LO STESSO TIPO DI UTENZA. PUNTO DI DEBOLEZZA NELLA DIDATTICA DELL'ASCOLTO. PER LE CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO EMERGE IN MATEMATICA CHE LA SCUOLA FA FATICA E I RISULTATI SONO LEGGERMENTE SOTTO LE ATTESE RISPETTO AL CONTESTO (ZONA GRIGIA). GLI STUDENTI DELLE CLASSI SECONDE SI COLLOCANO AI LIVELLI PIU' BASSI DI COMPETENZE IN MATEMATICA. GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE SI COLLOCANO AI LIVELLI PIU' BASSI DI COMPETENZE IN ITALIANO E MATEMATICA. TRA LE CLASSI QUINTE DELLA PRIMARIA SI REGISTRA UNA NOTEVOLE DISPARITA' INTERNA: CLASSI RAGGIUNGONO RISULTATI ECCELLENTI E CLASSI REGISTRANO GRANDI DIFFICOLTA'.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune, soprattutto per alcune discipline (matematica e inglese ascolto). La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti per alcune di esse, mentre per altre la variabilita' tra le classi è alta. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo per alcune classi e in riferimento ad alcune discipline, i punteggi osservati sono superiori o intorno a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V                                                                             |                                       |                                    |                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 0.8                                   |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 16.9                                  |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 46.6                                  |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 35.6                                  |                                    |                                   |                       |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 0.8                                   |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 26.3                                  |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 36.4                                  |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 36.4                                  |                                    |                                   |                       |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 0.8                                   |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 19.0                                  |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 47.1                                  |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 33.1                                  |                                    |                                   |                       |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                   |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                   |                       |



|                                                                                                         |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       | 0.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 19.5  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 41.5  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 39.0  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>                                              |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       | 0.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 17.8  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 38.1  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 44.1  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                            |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       | 0.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 16.1  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 33.9  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 50.0  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                       |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       | 0.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 26.1  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 36.1  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       | 37.8  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  | 100.0 |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |       |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       | 0.0   |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           | 18.8  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     | 42.7  |  |  |  |



|                                                   |       |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 38.5  |  |  |  |
| Totale                                            | 100.0 |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III                                                              |                                       |                                    |                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                    |                                   |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                    |                                   |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                    |                                   |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                   |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |



|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| Totale |  |  |
|--------|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'ISTITUTO HA ELABORATO UN CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DECLINATO NEI TRE ORDINI DI SCUOLA: CURRICOLO CHE E' ALLA BASE DELLA PROGETTAZIONE DELLE UDA PER CAMPI DI ESPERIENZA E PER DISCIPLINE. L'ISTITUTO HA ELABORATO UN CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DECLINATO NEI TRE ORDINI DI SCUOLA: CURRICOLO CHE E' ALLA BASE DI UDA DAL CARATTERE TRASVERSALE E INTERDISCIPLINARE. L'ISTITUTO MONITORA I RISULTATI RAGGIUNTI ATTRAVERSO LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI FINE QUINTA PRIMARIA E FINE CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO. I RISULTATI RAGGIUNTI NELL'INFANZIA SONO POSITIVI, VERIFICABILI DALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE FINALE DEI BIMBI DI 5 ANNI. I RISULTATI RAGGIUNTI NELLA PRIMARIA E SECONDARIA SONO POSITIVI VERIFICABILI DALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI FINE QUINTA E FINE TERZA SSDI I GRADO.

## Punti di debolezza

L'ISTITUTO NON HA STRUTTURATO UN SISTEMA FORMALE CONDIVISO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE : UTILIZZA UN SISTEMA INFORMALE DI OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE RAGGIUNTE.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum verticale tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee. La maggior parte dei docenti nei vari ordini di scuola osserva e/o verifica in classe/sezione il conseguimento delle competenze chiave europee. (scuole dell'infanzia) Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. (scuole del I e del II ciclo di istruzione) La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio e avanzato nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                   |                    |               |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 59,70              | 60,80         | 61,50               |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 - Sezione A                                                                                                         | 43,63                                                                           | 77%                               | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 - Sezione B                                                                                                         | 67,79                                                                           | 87%                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 - Sezione C                                                                                                         | 56,24                                                                           | 100%                              | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 - Sezione D                                                                                                         | 78,06                                                                           | 100%                              | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888033 - Sezione A                                                                                                         | 59,59                                                                           | 93%                               | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888044 - Sezione A                                                                                                         | 66,96                                                                           | 100%                              | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888055 - Sezione A                                                                                                         | 45,31                                                                           | 100%                              | ↓                  | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                     |                    |               |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 54,90              | 55,00         | 55,50               |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 A                                                                                                                     | 30,98                                                                             | 62%                                 | ↓                  | ↓             | ↓                   |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | ↔                  | ↔             | ↔                   |



|                            |       |      |   |   |   |
|----------------------------|-------|------|---|---|---|
| SAIC88800V<br>SAEE888011 B | 56,13 | 87%  |   |   |   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 C | 50,76 | 93%  | ↓ | ↓ | ↓ |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 D | 67,10 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| SAIC88800V<br>SAEE888033 A | 56,51 | 93%  | ↔ | ↔ | ↑ |
| SAIC88800V<br>SAEE888044 A | 63,69 | 93%  | ↑ | ↑ | ↑ |
| SAIC88800V<br>SAEE888055 A | 40,54 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                      |                    |               |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 186,80             | 190,30        | 193,20              |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 A                                                                                                                                 | 193,23                                                                          | 83%                                  | ↑                  | ↑             | ↔                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 B                                                                                                                                 | 193,91                                                                          | 100%                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 C                                                                                                                                 | 191,16                                                                          | 100%                                 | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 D                                                                                                                                 | 192,33                                                                          | 88%                                  | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888033 A                                                                                                                                 | 205,23                                                                          | 100%                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888044 A                                                                                                                                 | 206,58                                                                          | 83%                                  | ↑                  | ↑             | ↑                   |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| SAIC88800V<br>SAEE888055 A | 182,38 | 93% | ↓ | ↓ | ↓ |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola SAIC88800V |                                                                                   |                                        | Riferimenti        |               |                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                   |                                        | 183,30             | 187,80        | 194,90              |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 A         | 183,40                                                                            | 83%                                    | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 B         | 187,74                                                                            | 100%                                   | ↑                  | ↔             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 C         | 195,11                                                                            | 100%                                   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 D         | 180,47                                                                            | 88%                                    | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888033 A         | 191,69                                                                            | 100%                                   | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888044 A         | 199,77                                                                            | 83%                                    | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888055 A         | 173,30                                                                            | 93%                                    | ↓                  | ↓             | ↓                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola SAIC88800V |                                                                                          |                                               | Riferimenti        |               |                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                    |                                                                                          |                                               | 207,30             | 209,90        | 215,40              |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 A         | 191,21                                                                                   | 83%                                           | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 B         | 206,94                                                                                   | 100%                                          | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 C         | 201,67                                                                                   | 100%                                          | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 D         | 202,10                                                                                   | 88%                                           | ↑                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888033 A         | 218,35                                                                                   | 100%                                          | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888044 A         | 212,18                                                                                   | 83%                                           | ↑                  | ↑             | ↓                   |
|                                    |                                                                                          |                                               |                    | ↔             |                     |



|                            |        |     |   |  |   |
|----------------------------|--------|-----|---|--|---|
| SAIC88800V<br>SAEE888055 A | 205,50 | 93% | ↑ |  | ↓ |
|----------------------------|--------|-----|---|--|---|

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                        |                                             |                    |               |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V                                                                                                                                |                                                                                        |                                             | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                         | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                             | 201,60             | 205,40        | 215,70              |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 A                                                                                                                                        | 203,07                                                                                 | 83%                                         | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888011 B                                                                                                                                        | 209,93                                                                                 | 100%                                        | ↑                  | ↔             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 C                                                                                                                                        | 207,29                                                                                 | 100%                                        | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888022 D                                                                                                                                        | 209,81                                                                                 | 88%                                         | ↑                  | ↔             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888033 A                                                                                                                                        | 217,83                                                                                 | 100%                                        | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888044 A                                                                                                                                        | 230,72                                                                                 | 83%                                         | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAEE888055 A                                                                                                                                        | 207,14                                                                                 | 93%                                         | ↔                  | ↓             | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                 |                                      |                    |               |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V                                                                                                                                    |                                                                                 |                                      | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del                                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |



| 2021                       |        |     |        |        |        |
|----------------------------|--------|-----|--------|--------|--------|
|                            |        |     | 189,33 | 191,24 | 195,79 |
| SAIC88800V<br>SAMM88801X A | 186,48 | 81% | ↔      | ↔      | ↓      |
| SAIC88800V<br>SAMM88801X B | 192,65 | 79% | ↔      | ↔      | ↓      |
| SAIC88800V<br>SAMM88801X C | 185,88 | 86% | ↔      | ↓      | ↓      |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                   |                                        |                    |               |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola SAIC88800V                                                                                                                                       |                                                                                   |                                        | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                                | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                        | 186,56             | 189,24        | 195,89              |
| SAIC88800V<br>SAMM88801X A                                                                                                                                               | 184                                                                               | 75%                                    | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| SAIC88800V<br>SAMM88801X B                                                                                                                                               | 200                                                                               | 84%                                    | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| SAIC88800V<br>SAMM88801X C                                                                                                                                               | 186                                                                               | 86%                                    | ↔                  | ↔             | ↓                   |



## Punti di forza

L'ISTITUTO HA ELABORATO UN SISTEMA CONDIVISO DI MONITORAGGIO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO DALL'INFANZIA ALLA PRIMARIA E DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO CON ELABORAZIONE E CONDIVISIONE DI GRIGLIE DI PASSAGGIO.

## Punti di debolezza

MANCANZA DI UN SISTEMA DI MONITORAGGIO DEI RISULTATI DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Infanzia/primaria I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. I ciclo Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà' nello studio e i punteggi registrati in italiano, matematica ed inglese sono, per la maggior parte delle classi, in salita. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. In media ai riferimenti regionali i punteggi conseguiti nelle prove di II secondaria di II grado.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

LA SCUOLA PROMUOVE CONCRETAMENTE IL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE DI CIASCUN ALUNNO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE E DELLA SCUOLA ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI UN AMBIENTE INCLUSIVO, LA PROMOZIONE DI STILI DI VITA ATTIVI, STIMOLANDO LA CONOSCENZA E L'ESPRESSIONE DELLE EMOZIONI POSITIVE, LA FIDUCIA NELLE PROPRIE POTENZIALITA' E L'AUTONOMIA. NUMEROSE LE ATTIVITA' REALIZZATE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA FINALIZZATE A SVILUPPARE IDENTITA' INDIVIDUALE E SOCIALE, RISPETTO DELLE DIVERSE CULTURE, RELAZIONE TRA PARI E CON ADULTI DI RIFERIMENTO. LE STRATEGIE DIDATTICHE PER IL BENESSERE INCLUDONO METODI CHE PROMUOVONO APPRENDIMENTO COLLABORATIVO, DIFFERENZIAZIONE DEI PERCORSI E SUPPORTO DIGITALE. NUMEROSE LE ATTIVITA' DIDATTICHE CHE STIMOLANO LA DISCUSSIONE E LA PARTECIPAZIONE ATTIVA. PARTICOLARMENTE ATTENZIONATI I PERCORSI INCLUSIVI CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO PER RISPONDERE AI DIVERSI BISOGNI. ATTIVO SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO- IMPLEMENTATI IN CLASSE LABORATORI SULLA RELAZIONALITA'. PERCORSI DI

## Punti di debolezza

LA DIFFICOLTA' DELL'ISTITUTO DI SOSTENERE IL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE DI ALCUNI ALUNNI (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO) IN SITUAZIONE DI PARTICOLARE DISAGIO DOVUTO AL CONTESTO FAMILIARE.



FORMAZIONE DESTINATI AI  
DOCENTI E AI GENITORI.

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Pochi bambini hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostrano scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                          |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                               | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                             | ✓                                  | 83,6%                           | 88,2%                          | 85,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo    | ✓                                  | 40,8%                           | 32,1%                          | 26,2%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                           | ✓                                  | 78,9%                           | 71,0%                          | 68,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓                                  | 70,4%                           | 67,6%                          | 66,6%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                   |                                    | 5,3%                            | 10,8%                          | 10,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                                                                               | ✓                                  | 89,3%                           | 92,7%                          | 91,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                      | ✓                                  | 51,6%                           | 49,3%                          | 52,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline                                                                                 | ✓                                  | 89,3%                           | 86,7%                          | 89,2%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                                                                             | ✓                                  | 95,9%                           | 92,7%                          | 95,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                   | ✓                                  | 84,4%                           | 87,6%                          | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 23,0%                           | 27,5%                          | 26,0%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                    | 9,0%                            | 11,0%                          | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                                                                               | ✓                                  | 91,2%                           | 94,4%                          | 91,6%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                      | ✓                                  | 51,0%                           | 48,0%                          | 51,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline                                                                                 | ✓                                  | 86,3%                           | 86,7%                          | 88,4%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                                                                             | ✓                                  | 97,1%                           | 96,7%                          | 96,4%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                   | ✓                                  | 88,2%                           | 90,3%                          | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 18,6%                           | 26,3%                          | 25,5%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                    | 7,8%                            | 10,4%                          | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                           |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica                                          | ✓                                  | 91,4%                           | 90,7%                          | 88,1%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                                                       | ✓                                  | 66,2%                           | 58,7%                          | 55,8%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                                                               | ✓                                  | 58,9%                           | 61,1%                          | 68,9%                 |
| Progettazione in continuità verticale                                                                                          | ✓                                  | 69,5%                           | 68,4%                          | 77,4%                 |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓                                  | 79,5%                           | 79,3%                          | 82,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                            | ✓                                  | 51,7%                           | 47,4%                          | 39,7%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                       | ✓                                  | 57,0%                           | 53,6%                          | 53,5%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                                                      | ✓                                  | 45,7%                           | 40,9%                          | 40,6%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del                                                              |                                    | 55,0%                           | 46,6%                          | 69,6%                 |



|                                             |   |      |       |      |
|---------------------------------------------|---|------|-------|------|
| territorio                                  | ✓ |      |       |      |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 8,6% | 10,7% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria                                                                          |                                       |                                       |                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                          | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                     | 91,0%                                 | 93,2%                             | 88,6%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 | ✓                                     | 86,9%                                 | 79,6%                             | 81,2%                    |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         | ✓                                     | 76,2%                                 | 74,4%                             | 77,4%                    |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓                                     | 74,6%                                 | 67,3%                             | 75,3%                    |
| Progettazione in continuità verticale                                                    | ✓                                     | 81,1%                                 | 82,2%                             | 83,7%                    |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                     | 98,4%                                 | 94,1%                             | 95,8%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                     | 86,9%                                 | 83,7%                             | 80,6%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                     | 84,4%                                 | 83,5%                             | 79,6%                    |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓                                     | 54,1%                                 | 55,5%                             | 53,8%                    |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                     | 76,2%                                 | 68,1%                             | 81,1%                    |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              | ✓                                     | 9,8%                                  | 11,1%                             | 9,1%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado                                                          |                                       |                                       |                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                                                       | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento<br>provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                     | 88,1%                                 | 90,9%                             | 86,9%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              | ✓                                     | 87,1%                                 | 78,2%                             | 80,2%                    |



|                                                                                          |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progettazione per sezioni aperte                                                         | ✓ | 69,3% | 68,5% | 64,5% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 93,1% | 95,1% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale                                                    | ✓ | 76,2% | 82,9% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 96,0% | 95,9% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 87,1% | 87,5% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 84,2% | 86,0% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓ | 47,5% | 55,3% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 81,2% | 80,7% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              | ✓ | 9,9%  | 11,3% | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                     |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    |                                 |                                |                       |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                    |                                 |                                |                       |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    |                                 |                                |                       |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                    |                                 |                                |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

|                 |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



|                                                          | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 18,0%                           | 21,8%                          | 25,0%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 76,2%                           | 75,9%                          | 65,6%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 68,9%                           | 67,7%                          | 54,9%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 75,4%                           | 73,2%                          | 66,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 7,8%                            | 7,4%                           | 14,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 91,2%                           | 91,5%                          | 81,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 70,6%                           | 75,4%                          | 53,8%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 77,5%                           | 81,6%                          | 68,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

I DIPARTIMENTI SONO I PUNTI DI RIFERIMENTO DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SECONDO INCONTRI DEDICATI AI SOLI COORDINATORI O A TUTTI I DOCENTI DI AREA. LA PROGRAMMAZIONE PERIODICA E' EFFETTUATA PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER CLASSI PARALLELE. IL CURRICOLO D'ISTITUTO E' ALLA BASE DELLA PROGETTAZIONE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SECONDO UDA BIMESTRALI. LA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA VIENE CALIBRATA SULLE ESIGENZE DI CIASCUN ALUNNO E DEL CONTESTO ATTRAVERSO ATTIVITA' LABORATORIALI, GRADUALI CON MOMENTI DI VERIFICA E AUTOVALUTAZIONE. LA SCUOLA DELL'INFANZIA EFFETTUA L'OSSERVAZIONE INFORMALE DEGLI ALUNNI DI TRE E QUATTRO ANNI, MENTRE PROGETTA PROVE COMUNI CON CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI PER ALUNNI DI 5 ANNI. LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO ADOTTA PROVE STRUTTURATE COMUNI IN TRE PERIODI DELL'ANNO SCOLASTICO (INGRESSO INTERMEDIO FINALE) PER TUTTE LE CLASSI CON COMUNI CRITERI DI CORREZIONE DELLE PROVE. ALL'INTERNO DEL CURRICOLO SONO PREVISTI PROTOCOLLI DI CONTINUITA', DI ORIENTAMENTO

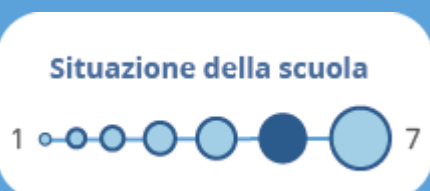
## Punti di debolezza

LA RILEVAZIONE FORMALE, SISTEMATICA E STRUTTURATA DEI BISOGNI/INTERESSI DEGLI ALUNNI. LA RILEVAZIONE FORMALE, SISTEMATICA E STRUTTURATA DELLE ESIGENZE DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE FORMALE DEGLI ALUNNI DI 3 E 4 ANNI.



ED INCLUSIONE. MOLTO RICCHE E ARTICOLATE LE PROPOSTE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E CON LA PARTECIPAZIONE ANCHE DI SOGGETTI ESPERTI ESTERNI E DEL TERRITORIO.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito. La scuola raccoglie in modo informale le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti. Nella progettazione educativo-



didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari. Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti. Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                               |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario extracurricolare                                         |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                    |                                 |                                |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,8%                            | 0,9%                           | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                  | 91,0%                           | 91,8%                          | 82,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 81,1%                           | 77,5%                          | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 3,3%                            | 4,6%                           | 4,0%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                    | 17,2%                           | 17,2%                          | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



|                                                                    | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 2,0%                            | 1,2%                           | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                  | 96,1%                           | 95,8%                          | 95,5%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 84,3%                           | 82,0%                          | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 1,0%                            | 4,8%                           | 8,3%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 13,7%                           | 16,4%                          | 15,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                               |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario extracurricolare                                                         |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    |                                 |                                |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    |                                 |                                |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 1,6%                            | 1,0%                           | 1,1%                  |



|                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| In orario extracurricolare                                         | ✓ | 63,9% | 69,8% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓ | 90,2% | 88,0% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |   | 3,3%  | 4,2%  | 2,9%  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |   | 8,2%  | 11,7% | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                                       |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 1,0%                            | 1,4%                           | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                  | 80,4%                           | 81,5%                          | 87,4%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                  | 91,2%                           | 92,1%                          | 92,5%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 2,0%                            | 3,7%                           | 6,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    | 8,8%                            | 12,2%                          | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                   |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                        | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti                         |                                    | 11,7%                           | 8,8%                           | 10,4%                 |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta            |                                    | 18,8%                           | 16,4%                          | 19,8%                 |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | ✓                                  | 50,0%                           | 37,2%                          | 53,5%                 |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora                   |                                    | 29,9%                           | 32,3%                          | 42,0%                 |



|                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| individualmente con i bambini                                                                                           | ✓ |       |       |       |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo                                                         | ✓ | 66,2% | 63,2% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa                                                            | ✓ | 74,0% | 74,1% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze                                                                    | ✓ | 44,2% | 34,6% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 73,4% | 69,8% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti                                             |   | 18,2% | 19,3% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                             | ✓                                  | 43,5%                           | 45,9%                          | 32,3%                 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                    | 2,6%                            | 2,0%                           | 1,8%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                    | 37,0%                           | 35,1%                          | 40,7%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                        |                                    | 42,2%                           | 38,7%                          | 52,9%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |                                    | 10,4%                           | 9,7%                           | 17,4%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                    | 15,6%                           | 12,0%                          | 20,8%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                      |                                    | 23,4%                           | 23,4%                          | 23,8%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                        |                                    | 41,6%                           | 40,1%                          | 52,5%                 |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità                                              |                                    | 18,2%                           | 17,6%                          | 17,6%                 |



|                             |  |      |      |      |
|-----------------------------|--|------|------|------|
| e convivenza civile         |  |      |      |      |
| Altro tipo di provvedimento |  | 1,3% | 3,9% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria                                                                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                    | 16,4%                           | 21,9%                          | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                    | 1,6%                            | 1,2%                           | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓                                  | 62,3%                           | 63,2%                          | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                  | 72,1%                           | 68,8%                          | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓                                  | 38,5%                           | 35,5%                          | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓                                  | 27,0%                           | 25,5%                          | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓                                  | 55,7%                           | 39,3%                          | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓                                  | 41,8%                           | 36,4%                          | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓                                  | 32,0%                           | 31,6%                          | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                  | 58,2%                           | 56,2%                          | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                  | 65,6%                           | 64,8%                          | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓                                  | 6,6%                            | 9,1%                           | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |                                    | 0,0%                            | 0,1%                           | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |                                    | 1,6%                            | 1,9%                           | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     | ✓                                  | 43,4%                           | 37,7%                          | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                    | 3,3%                            | 5,7%                           | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado                |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici |                                    | 2,0%                            | 3,9%                           | 2,0%                  |



|                                                                                                                                    |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |   | 1,0%  | 0,4%  | 0,1%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓ | 89,2% | 90,3% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓ | 88,2% | 90,9% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓ | 53,9% | 57,0% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓ | 65,7% | 69,4% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓ | 89,2% | 90,3% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓ | 65,7% | 65,7% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓ | 74,5% | 77,3% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓ | 83,3% | 81,6% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓ | 83,3% | 87,2% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 53,9% | 62,4% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               | ✓ | 20,6% | 36,2% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | ✓ | 8,8%  | 12,0% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               |   | 0,0%  | 0,6%  | 0,7%  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |   | 2,9%  | 3,3%  | 8,2%  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |   | 5,9%  | 7,4%  | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     | ✓ | 56,9% | 61,0% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |   | 8,8%  | 11,0% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                      | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                      |                                    |                                 |                                |                       |



|                                                                                                                                                            |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓ | 93,5% | 92,7% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓ | 79,2% | 74,1% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 87,7% | 83,6% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓ | 93,5% | 86,9% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓ | 92,2% | 89,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓ | 92,2% | 89,4% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓ | 85,1% | 81,7% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓ | 81,2% | 71,3% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓ | 89,0% | 86,3% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓ | 76,0% | 73,3% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        | ✓ | 72,1% | 69,2% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         | ✓ | 40,3% | 40,0% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 | ✓ | 50,6% | 43,8% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  | ✓ | 18,8% | 19,4% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria                                                                                                                                            |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 77,9%                           | 81,4%                          | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                  | 81,1%                           | 81,9%                          | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 85,2%                           | 86,6%                          | 92,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                  | 94,3%                           | 93,0%                          | 96,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e                                                                                                | ✓                                  | 91,8%                           | 91,4%                          | 93,7%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| accogliente                                                                                                        |   |       |       |       |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                              | ✓ | 95,1% | 94,2% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 90,2% | 90,3% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                               | ✓ | 82,0% | 79,5% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 95,1% | 94,2% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 83,6% | 82,7% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 68,9% | 70,0% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 33,6% | 38,2% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         | ✓ | 41,0% | 41,1% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          | ✓ | 20,5% | 21,0% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                               |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 70,6%                           | 66,1%                          | 68,1%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                  | 80,4%                           | 82,2%                          | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 83,3%                           | 87,0%                          | 91,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                  | 94,1%                           | 92,8%                          | 95,5%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                  | 89,2%                           | 91,7%                          | 92,4%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓                                  | 95,1%                           | 94,4%                          | 95,3%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓                                  | 91,2%                           | 90,1%                          | 92,0%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                  | 83,3%                           | 81,8%                          | 87,2%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓                                  | 94,1%                           | 94,2%                          | 95,2%                 |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il                                                                                       |                                    | 85,3%                           | 84,7%                          | 88,3%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| loro livello di benessere a scuola                                                                                 | ✓ |       |       |       |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 68,6% | 70,7% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 34,3% | 38,0% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         | ✓ | 41,2% | 39,9% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          | ✓ | 21,6% | 23,3% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO LA SCUOLA GESTISCE IL TEMPO IN MODO DA RISPONDERE ALLE ESIGENZE DEGLI ALUNNI E DELL'UTENZA. ASSICURA IN ALCUNI PLESSI UN SERVIZIO DI PRE ACCOGLIENZA. LE STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA PRIVILEGIANO L'ASPETTO LABORATORIALE, L'APPRENDIMENTO IN SITUAZIONI REALI, LA COLLABORAZIONE, IL TUTORAGGIO, LA CENTRALITA' DI CIASCUN ALUNNO, METODOLOGIE CHE FAVORISCONO ANCHE I PROCESSI INCLUSIVI. LA SCUOLA CURA LA DIMENSIONE RELAZIONALE FAVORENDO LA COLLABORAZIONE FRA PERSONALE SCOLASTICO, TRA DOCENTI E ALUNNI, TRA ALUNNI, CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO ATTRAVERSO CONDIVISIONE DI REGOLE COMUNI E ATTIVITA' FINALIZZATE AL BENESSERE E ALLA SOCIALIZZAZIONE. LA SCUOLA MONITORA COSTANTEMENTE LA FREQUENZA DEGLI ALUNNI IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI DEL TERRITORIO. LA SCUOLA ORGANIZZA LA FRUIZIONE DEGLI SPAZI E DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO IN FUNZIONE DELLE ESIGENZE DI TUTTI GLI ALUNNI E PROVVEDE A FORNIRE DOTAZIONI TECNOLOGICHE INNOVATIVE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA.

## Punti di debolezza

LA CARENZA DI SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI, DI PALESTRA O SPAZI INCLUSIVI IN ALCUNI PLESSI.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, anche se non presenti in tutti i plessi, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono tutti o quasi tutti positivi, così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                        |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                    | 5,5%                            | 5,0%                           | 4,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                  | 53,0%                           | 48,0%                          | 54,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                  | 50,3%                           | 48,6%                          | 56,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                  | 80,5%                           | 81,5%                          | 76,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                  | 53,7%                           | 57,0%                          | 54,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                  | 47,0%                           | 46,2%                          | 38,7%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                  | 57,7%                           | 51,0%                          | 51,2%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    | ✓                                  | 20,8%                           | 17,9%                          | 11,9%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               | ✓                                  | 26,8%                           | 23,8%                          | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                         |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                            |                                    | 0,8%                            | 1,5%                           | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓                                  | 58,2%                           | 57,7%                          | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                    | ✓                                  | 57,4%                           | 59,3%                          | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,                                |                                    | 91,0%                           | 90,7%                          | 91,8%                 |



|                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti                                                                             | ✓ |       |       |       |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓ | 62,3% | 65,8% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 55,7% | 55,2% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓ | 74,6% | 74,3% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓ | 55,7% | 53,6% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    | ✓ | 34,4% | 33,5% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               | ✓ | 28,7% | 28,4% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                    | 0,0%                            | 0,6%                           | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                  | 63,4%                           | 56,9%                          | 63,9%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                  | 59,4%                           | 61,3%                          | 68,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                  | 94,1%                           | 93,4%                          | 93,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                  | 66,3%                           | 69,1%                          | 66,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                  | 60,4%                           | 60,2%                          | 53,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                  | 76,2%                           | 77,9%                          | 81,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓                                  | 72,3%                           | 71,4%                          | 78,9%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    | ✓                                  | 39,6%                           | 36,0%                          | 33,2%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               | ✓                                  | 27,7%                           | 28,2%                          | 32,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                       |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 74,1%                           | 69,8%                          | 66,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 80,6%                           | 74,3%                          | 78,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                  | 77,7%                           | 76,4%                          | 72,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                  | 26,6%                           | 24,5%                          | 36,6%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  | ✓                                  | 21,6%                           | 25,5%                          | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                            |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 85,0%                           | 81,3%                          | 77,9%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 90,8%                           | 85,0%                          | 89,9%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                  | 91,7%                           | 88,8%                          | 91,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                  | 31,7%                           | 30,5%                          | 47,9%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  | ✓                                  | 20,0%                           | 23,8%                          | 24,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



|                                                                                                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 87,1%                           | 85,1%                          | 79,2%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 89,1%                           | 88,6%                          | 91,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                  | 93,1%                           | 94,7%                          | 93,6%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                  | 34,7%                           | 36,2%                          | 51,2%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  | ✓                                  | 21,8%                           | 23,3%                          | 24,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                        |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                    | 6,3%                            | 7,4%                           | 6,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                  | 60,6%                           | 55,2%                          | 46,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 42,3%                           | 35,5%                          | 48,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                    | 20,4%                           | 22,5%                          | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia                                                                                                            | ✓                                  | 59,2%                           | 62,3%                          | 57,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 28,2%                           | 29,8%                          | 35,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                  | 37,3%                           | 35,3%                          | 26,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                  | 46,5%                           | 46,1%                          | 53,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                  | 54,9%                           | 51,7%                          | 53,0%                 |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)                                           | ✓                                  | 31,0%                           | 27,0%                          | 25,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                  | 57,0%                           | 47,1%                          | 43,0%                 |



|                                                                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 53,5% | 49,1% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione                                                            | ✓ | 20,4% | 20,0% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                                                                                             |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                    | 0,8%                            | 1,8%                           | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                  | 84,3%                           | 80,0%                          | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 48,8%                           | 47,1%                          | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                    | 15,7%                           | 22,2%                          | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                  | 92,6%                           | 88,1%                          | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 45,5%                           | 51,8%                          | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                  | 72,7%                           | 68,3%                          | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                  | 41,3%                           | 38,5%                          | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                  | 62,0%                           | 60,8%                          | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       | ✓                                  | 52,1%                           | 49,2%                          | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                  | 62,8%                           | 59,8%                          | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 | ✓                                  | 65,3%                           | 64,9%                          | 60,2%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            | ✓                                  | 23,1%                           | 20,6%                          | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                            |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                         | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                  |                                    | 1,0%                            | 0,6%                           | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune |                                    | 87,3%                           | 85,8%                          | 86,4%                 |



|                                                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| categorie di BES                                                                                                                                                                            | ✓ |       |       |       |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓ | 44,1% | 45,0% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |   | 13,7% | 17,7% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓ | 90,2% | 91,6% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 52,0% | 59,8% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓ | 78,4% | 75,6% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓ | 33,3% | 33,7% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓ | 55,9% | 61,0% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       | ✓ | 53,9% | 58,3% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓ | 64,7% | 63,0% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 | ✓ | 66,7% | 72,5% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            | ✓ | 24,5% | 21,1% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                        |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                    |                                 |                                |                       |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                    |                                 |                                |                       |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    |                                 |                                |                       |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |                                    |                                 |                                |                       |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             |                                    |                                 |                                |                       |
| Individuazione di docenti tutor                             |                                    |                                 |                                |                       |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche                 |                                    |                                 |                                |                       |



|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| dedicate al recupero                                |  |  |  |  |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti |  |  |  |  |
| Altro tipo di azione per il recupero                |  |  |  |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria                                                  |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,8%                            | 2,0%                           | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 87,7%                           | 85,6%                          | 87,6%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                  | 46,7%                           | 35,7%                          | 45,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     | ✓                                  | 8,2%                            | 7,8%                           | 8,6%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 34,4%                           | 38,3%                          | 29,7%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓                                  | 24,6%                           | 21,9%                          | 17,9%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                  | 41,0%                           | 41,6%                          | 29,3%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                  | 22,1%                           | 25,2%                          | 26,8%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓                                  | 22,1%                           | 28,5%                          | 29,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                    | 0,0%                            | 0,8%                           | 0,3%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 91,2%                           | 91,7%                          | 88,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | ✓                                  | 40,2%                           | 39,8%                          | 44,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | ✓                                  | 14,7%                           | 15,3%                          | 25,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | ✓                                  | 60,8%                           | 64,1%                          | 77,1%                 |
| Individuazione di docenti tutor                             | ✓                                  | 39,2%                           | 40,0%                          | 44,9%                 |



|                                                                  |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 52,9% | 55,0% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓ | 26,5% | 20,8% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓ | 27,5% | 29,7% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                          |                                       |                                    |                                   |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       |                                    |                                   |                          |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       |                                    |                                   |                          |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       |                                    |                                   |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       |                                    |                                   |                          |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       |                                    |                                   |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       |                                    |                                   |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       |                                    |                                   |                          |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       |                                    |                                   |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria |                                       |                                    |                                   |                          |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|                 |                                       |                                    |                                   |                          |



|                                                               |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |   | 2,5%  | 2,2%  | 3,6%  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓ | 72,1% | 72,5% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓ | 40,2% | 32,0% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓ | 48,4% | 44,7% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓ | 61,5% | 48,0% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          | ✓ | 23,8% | 28,2% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓ | 69,7% | 65,3% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 84,4% | 76,8% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     | ✓ | 18,0% | 20,5% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                               | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                    | 3,9%                            | 2,1%                           | 1,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                  | 75,5%                           | 78,4%                          | 76,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓                                  | 35,3%                           | 36,1%                          | 38,4%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                  | 56,9%                           | 52,7%                          | 56,8%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                  | 78,4%                           | 77,6%                          | 81,9%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          | ✓                                  | 25,5%                           | 27,6%                          | 24,8%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                  | 70,6%                           | 72,8%                          | 74,5%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                  | 94,1%                           | 88,6%                          | 86,7%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     | ✓                                  | 17,6%                           | 19,7%                          | 20,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola garantisce la piena inclusione degli alunni BES sia dal punto di vista progettuale che attuativo, in stretta collaborazione con le famiglie e gli enti di riferimento. La scuola ha elaborato un sistema condiviso di osservazione, progettazione e valutazione dedicato agli alunni BES in tutti gli ordini di scuola. I questionari di gradimento dedicati ai docenti di sostegno, ai genitori degli alunni DVA per rilevare il grado di soddisfazione hanno evidenziato una percentuale molto alta di gradimento in merito all'accoglienza, alla relazione con i docenti di sostegno, con i docenti curricolari e con il gruppo dei pari.

## Punti di debolezza

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti adottati per favorire l'inclusione sono diffusi non sempre in modo adeguato nei tre ordini di scuola (soprattutto scuola secondaria di I grado). I PDP elaborati per personalizzare l'insegnamento di alunni BES non sempre trovano il consenso delle famiglie. Difficoltà di alfabetizzazione linguistica degli alunni stranieri e delle loro famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la



comunità educante.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica in quasi tutte le sezioni/classi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è molto positiva. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                                                               |                                    | 9,7%                            | 7,7%                           | 2,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                     | ✓                                  | 70,1%                           | 69,7%                          | 79,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                                                       | ✓                                  | 66,9%                           | 64,5%                          | 70,9%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                                                    | ✓                                  | 78,6%                           | 75,9%                          | 88,9%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                                                          | ✓                                  | 63,6%                           | 57,2%                          | 69,6%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                                                               | ✓                                  | 59,7%                           | 55,6%                          | 68,4%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                                                           | ✓                                  | 42,2%                           | 37,0%                          | 53,9%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale                                            | ✓                                  | 45,5%                           | 40,3%                          | 40,1%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei |                                    | 16,2%                           | 15,1%                          | 37,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                                                         | ✓                                  | 31,8%                           | 28,0%                          | 31,1%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                                                         | ✓                                  | 50,6%                           | 40,4%                          | 35,1%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                                                          | ✓                                  | 20,8%                           | 21,2%                          | 18,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti |                                    | 1,6%                            | 1,9%                           | 0,4%                  |



|                                                                                                                                     |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| di scuola                                                                                                                           |   |       |       |       |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 84,4% | 84,7% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓ | 78,7% | 78,7% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓ | 89,3% | 89,8% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      | ✓ | 79,5% | 80,4% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           | ✓ | 75,4% | 74,1% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       | ✓ | 56,6% | 52,3% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        | ✓ | 56,6% | 53,7% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     | ✓ | 32,8% | 34,4% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓ | 74,6% | 63,8% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità                                                                                                      | ✓ | 26,2% | 24,2% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                        |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                    | 1,0%                            | 1,4%                           | 0,2%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓                                  | 81,4%                           | 87,3%                          | 89,3%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓                                  | 75,5%                           | 76,1%                          | 76,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓                                  | 92,2%                           | 92,1%                          | 95,1%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      | ✓                                  | 79,4%                           | 85,3%                          | 82,7%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           | ✓                                  | 71,6%                           | 77,0%                          | 78,1%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       | ✓                                  | 58,8%                           | 62,7%                          | 74,4%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        | ✓                                  | 60,8%                           | 57,5%                          | 55,0%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |                                    | 32,4%                           | 35,1%                          | 29,0%                 |



|                                                                                                 |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
|                                                                                                 | ✓ |       |       |       |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 86,3% | 85,7% | 85,3% |
| Altra azione per la continuità                                                                  | ✓ | 26,5% | 27,2% | 24,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                    | 20,9%                           | 18,9%                          | 19,4%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                  | 58,2%                           | 61,9%                          | 60,0%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓                                  | 38,2%                           | 33,5%                          | 27,7%                 |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento                                                                                                                   | ✓                                  | 27,3%                           | 26,4%                          | 20,5%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓                                  | 18,2%                           | 13,6%                          | 11,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   | ✓                                  | 8,2%                            | 4,4%                           | 3,7%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     | ✓                                  | 30,9%                           | 24,8%                          | 18,8%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓                                  | 10,0%                           | 5,3%                           | 2,7%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                  | 17,3%                           | 15,8%                          | 12,1%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓                                  | 11,8%                           | 7,1%                           | 5,1%                  |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   | ✓                                  | 38,2%                           | 34,5%                          | 30,4%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                  | 31,8%                           | 31,8%                          | 30,9%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                  | 19,1%                           | 17,9%                          | 15,2%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                    | 13,6%                           | 13,9%                          | 12,4%                 |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ✓ |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria                                                                                                                                                         |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                    | 9,0%                            | 9,3%                           | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                  | 68,0%                           | 70,3%                          | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓                                  | 55,7%                           | 49,9%                          | 42,4%                 |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento                                                                                                                   | ✓                                  | 31,1%                           | 29,5%                          | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓                                  | 27,0%                           | 23,3%                          | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   | ✓                                  | 9,8%                            | 5,9%                           | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     | ✓                                  | 40,2%                           | 34,4%                          | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓                                  | 10,7%                           | 7,1%                           | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                  | 31,1%                           | 28,4%                          | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓                                  | 22,1%                           | 14,8%                          | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   | ✓                                  | 45,9%                           | 45,7%                          | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                  | 56,6%                           | 48,6%                          | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                  | 27,0%                           | 27,2%                          | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         | ✓                                  | 19,7%                           | 17,1%                          | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado |                         |                         |                       |                       |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|                              |                         |                         |                       |                       |



|                                                                                                                                                                         | SAIC88800V | SALERNO | CAMPANIA |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|----------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |            | 2,0%    | 0,8%     | 0,2%  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓          | 86,3%   | 88,2%    | 93,9% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓          | 86,3%   | 88,7%    | 92,1% |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  | ✓          | 43,1%   | 41,7%    | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓          | 67,6%   | 64,7%    | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   | ✓          | 30,4%   | 27,2%    | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     | ✓          | 65,7%   | 64,7%    | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓          | 82,4%   | 86,4%    | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓          | 42,2%   | 43,9%    | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓          | 67,6%   | 61,2%    | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   | ✓          | 56,9%   | 62,1%    | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓          | 70,6%   | 70,7%    | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓          | 56,9%   | 57,9%    | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         | ✓          | 26,5%   | 25,8%    | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione            | Tipo di consiglio di orientamento |             |               |             |         |            |               |                              |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|                                    | Artistico                         | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 7,7%                              | 5,2%        | 30,8%         | 15,4%       | 23,1%   | 18,0%      | -             | -                            |
| Riferimenti                        |                                   |             |               |             |         |            |               |                              |



|                      |        |        |       |        |        |        |      |      |
|----------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|------|------|
| Provincia di SALERNO | 0,0%   | 0,0%   | 14,4% | 0,0%   | 0,0%   | 0,0%   | 1,5% | 6,8% |
| CAMPANIA             | 0,0%%  | 0,0%%  | 19,6% | 0,0%%  | 0,0%%  | 0,0%%  | 2,4% | 7,9% |
| Italia               | 0,0%%% | 0,0%%% | 21,4% | 0,0%%% | 0,0%%% | 0,0%%% | 1,8% | 7,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 70,3%                              | 60,1%                           | 59,4%                          | 61,6%                 |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado           |                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola SAIC88800V | 100,0%                                                        | 90,9%                                                             |
| <b>Riferimenti</b>                 |                                                               |                                                                   |
| Provincia di SALERNO               | 97,2%                                                         | 93,7%                                                             |
| CAMPANIA                           | 96,7%                                                         | 92,3%                                                             |
| ITALIA                             | 95,6%                                                         | 86,8%                                                             |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'ISTITUTO HA DEFINITO UN PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA, DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO CON PROGRAMMAZIONE REALIZZAZIONE E MONITORAGGIO ATTIVITA' DIDATTICHE COMUNI, GRIGLIE DI PASSAGGIO PER CONDIVIDERE RISULTATI RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPORTAMENTO E DI APPRENDIMENTI, DALL'INFANZIA ALLA PRIMARIA E DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO. PARTICOLARMENTE ATTENZIONATO IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI BES TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA. LE AZIONI PROGRAMMATE PREVEDONO IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DELLE FAMIGLIE. COINVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE DEL TERRITORIO NELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO. I RISULTATI CONSEGUITI NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA SONO COERENTI CON QUANTO REALIZZATO NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA.

## Punti di debolezza

AZIONI DI CONTINUITA' TRA EDUCATRICI DI NIDO E DOCENTI DI SCUOLA DELL'INFANZIA NON ANCORA ATTIVATE. PASSAGGIO E RISULTATI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO: DA APPROFONDIRE RACCORDO E MONITORAGGIO RISULTATI.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e molto positiva, collaborativa, propositiva. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne, mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                       |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 9,1%                            | 5,6%                           | 4,4%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 9,1%                            | 13,8%                          | 12,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 42,2%                           | 41,0%                          | 49,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 39,6%                           | 39,5%                          | 33,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria                                                            |                                    |                                 |                                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 4,1%                            | 1,9%                           | 3,1%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 9,8%                            | 10,2%                          | 12,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 41,0%                           | 39,0%                          | 46,7%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 45,1%                           | 48,9%                          | 37,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività           |                                    | 4,9%                            | 2,7%                           | 2,8%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale |                                    | 6,9%                            | 8,9%                           | 12,5%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato                     |                                    | 42,2%                           | 40,2%                          | 46,3%                 |



|                                                                            |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| periodicamente                                                             |   |       |       |       |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 46,1% | 48,2% | 38,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                         |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 2,0%                               |                                 |                                |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,4%                               |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                                                              |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 4,4%                               |                                 |                                |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 14,0%                              |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                                 |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 12,0%                              |                                 |                                |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 22,8%                              |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



|                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                           |                                    | 6                               | 4                              | 11                    |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) |                                    | 6.490,9                         | 7.213,8                        | 3.090,2               |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |                                    |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                      | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini                                                 | 0                                  | 7,7%                            | 8,7%                           | 5,9%                  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 0                                  | 3,8%                            | 6,0%                           | 5,0%                  |
| Apertura pomeridiana della scuola                                                                                    | 0                                  | 3,8%                            | 6,0%                           | 5,0%                  |
| Definizione di un sistema di orientamento                                                                            | 0                                  | 12,2%                           | 7,8%                           | 8,2%                  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                                                                  | 0                                  | 6,4%                            | 4,9%                           | 4,4%                  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0                                  | 19,2%                           | 20,0%                          | 16,6%                 |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 0                                  | 23,1%                           | 19,2%                          | 15,4%                 |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0                                  | 32,1%                           | 30,1%                          | 31,4%                 |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0                                  | 17,9%                           | 18,7%                          | 28,9%                 |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0                                  | 15,4%                           | 19,4%                          | 20,9%                 |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 0                                  | 10,9%                           | 12,9%                          | 13,4%                 |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0                                  | 21,2%                           | 14,4%                          | 9,1%                  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0                                  | 6,4%                            | 7,3%                           | 7,8%                  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0                                  | 2,6%                            | 2,7%                           | 3,2%                  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0                                  | 3,2%                            | 4,1%                           | 2,6%                  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0                                  | 12,2%                           | 11,5%                          | 10,4%                 |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 0                                  | 43,6%                           | 40,9%                          | 42,1%                 |



|                           |   |       |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altri obiettivi formativi | 0 | 16,7% | 16,5% | 25,4% |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

LA SCUOLA NEL CORSO DEGLI ANNI HA SPERIMENTATO UN SISTEMA DI MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' FORMALE E SISTEMATICO CONDIVISO NEGLI OO.CC., CON IL TERRITORIO TRAMITE IL SITO E NEGLI INCONTRI DEDICATI. IL SISTEMA DI MONITORAGGIO CONSENTE DI PROCEDERE NELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE FACENDO RIFERIMENTO A DATI FORMALMENTE RILEVATI. LA VISIONE STRATEGICA EMERGE DALLA RENDICONTAZIONE FINALE E DAL MONITORAGGIO DELLE ESIGENZE FORMATIVE DEL TERRITORIO. RUOLI E FUNZIONI SONO CONDIVISI E FORMALIZZATI ATTRAVERSO UN ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA PUBBLICATO SUL SITO E CONDIVISO NEI DIVERSI INCONTRI DEDICATI. LE DIVERSE FIGURE SONO FUNZIONALI ALL'ORGANIZZAZIONE E ALL'ATTUAZIONE DELLE VARIE ATTIVITA'. IL FIS E' RIPARTITO COME SEGUE: 70% AL PERSONALE DOCENTE E 30% PERSONALE ATA. LE RISORSE ECONOMICHE DEL FIS E DEI PROGETTI ESTERNI SONO COERENTI CON QUANTO PREVISTO NEL PTOF E RISPONDONO AL PROGRAMMA ANNUALE.

## Punti di debolezza

DIFFICOLTA' NELLA GESTIONE DELLE ASSENZE DEL PERSONALE DOCENTE. RISORSE FIS POCO ADEGUATE.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                    | 4,6%                            | 5,7%                           | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓                                  | 38,3%                           | 36,6%                          | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                    | 17,2%                           | 22,4%                          | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                    | 39,8%                           | 35,4%                          | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 8                                  | 4,0                             | 3,6                            | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 17.6 | 17.9 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 7.3  | 6.1  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 44.4 | 52.6 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 1 | 48.7 | 45.6 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 6.9  | 6.6  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 11.5 | 10.2 | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 6.1  | 6.0  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 0 | 5.7  | 3.4  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 3.4  | 3.0  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 1 | 22.6 | 22.6 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 0 | 3.8  | 2.8  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 4.2  | 4.4  | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 1 | 27.2 | 22.8 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 11.1 | 7.5  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 5.7  | 4.7  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 1.9  | 1.3  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 1 | 38.7 | 31.4 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 1 | 38.7 | 34.6 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 0 | 21.8 | 16.4 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 5.4  | 2.3  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 0 | 8.4  | 8.7  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 0 | 5.0  | 5.4  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 2.7  | 3.0  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 19.2 | 11.6 | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 2 | 24.1 | 26.4 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola                                                         | 8                                  | 77,0%                           | 77,1%                          | 67,3%                 |
| Scuola Polo                                                           | 0                                  | 5,4%                            | 4,3%                           | 4,1%                  |
| Rete di ambito                                                        | 0                                  | 3,1%                            | 3,3%                           | 7,0%                  |
| Rete di scopo                                                         | 0                                  | 3,1%                            | 2,2%                           | 4,8%                  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 13,8%                           | 14,4%                          | 10,3%                 |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 4,6%  | 2,4%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 1,9%  | 4,4%  | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 0,4%  | 0,5%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 0,0%  | 0,2%  | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 20,7% | 18,2% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 1                                  | 47,5%                           | 45,3%                          | 43,4%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                  | 5,0%                            | 4,0%                           | 8,2%                  |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                  | 2,3%                            | 1,6%                           | 3,8%                  |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 14,2%                           | 13,4%                          | 12,4%                 |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 0                                  | 1,9%                            | 5,3%                           | 11,6%                 |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                  | 5,7%                            | 3,8%                           | 4,5%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 7                                  | 54,4%                           | 52,4%                          | 50,1%                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                  | 6,1%                            | 6,7%                           | 16,3%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                     | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa |                                    |                                 |                                |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                              |       |  |  |  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                          | 29,0% |  |  |  |
| Competenze linguistiche                                                                                                           | 6,5%  |  |  |  |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            |       |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |       |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |       |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |       |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |       |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   | 9,7%  |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           | 9,7%  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  | 0,0%  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 | 3,2%  |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |       |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    | 51,6% |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria                                                                                        |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   |                                    |                                 |                                |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               | 43,2%                              |                                 |                                |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                | 17,3%                              |                                 |                                |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                    |                                 |                                |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |       |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |       |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |       |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |       |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   | 28,8% |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           | 2,9%  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  | 3,6%  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 | 7,2%  |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |       |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    | 24,5% |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado                                                                           |                                    |                                 |                                |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    |                                    |                                 |                                |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   |                                    |                                 |                                |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               | 15,0%                              |                                 |                                |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                | 15,0%                              |                                 |                                |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                    |                                 |                                |                       |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                   |                                    |                                 |                                |                       |
| Didattica per competenze                                                                               |                                    |                                 |                                |                       |
| Discipline artistiche                                                                                  |                                    |                                 |                                |                       |
| Discipline scientifiche                                                                                |                                    |                                 |                                |                       |



|                                                                                                                                   |       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
| Discipline STEM                                                                                                                   | 31,2% |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           | 3,8%  |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  | 2,5%  |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 | 6,2%  |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |       |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |       |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    | 22,5% |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       |                                    | 3,9%                            | 4,4%                           | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓                                  | 40,0%                           | 36,4%                          | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                    | 21,9%                           | 25,6%                          | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)                                                                               |                                    | 34,2%                           | 33,7%                          | 36,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi | 2                                  | 2,4                             | 2,4                            | 2,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                       | 0                                  | 2,6%                            | 3,4%                           | 4,8%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                        | 0                                  | 3,9%                            | 3,1%                           | 6,7%                  |
| Autonomia scolastica                                                                                         | 0                                  | 4,5%                            | 1,9%                           | 1,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                               | 0                                  | 21,9%                           | 22,9%                          | 25,2%                 |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                    | 0                                  | 1,3%                            | 2,4%                           | 2,4%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                      | 0                                  | 5,2%                            | 5,7%                           | 6,3%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                        | 0                                  | 16,1%                           | 21,5%                          | 24,4%                 |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                             | 0                                  | 1,3%                            | 1,1%                           | 1,7%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                | 0                                  | 0,0%                            | 0,4%                           | 0,8%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                | 0                                  | 2,6%                            | 4,7%                           | 6,3%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                 | 0                                  | 11,0%                           | 6,7%                           | 9,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                              | 0                                  | 16,1%                           | 10,3%                          | 10,9%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                  | 0                                  | 3,2%                            | 1,5%                           | 1,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                 | 1                                  | 36,1%                           | 31,2%                          | 33,3%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                 | 0                                  | 11,6%                           | 9,4%                           | 12,9%                 |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR  | 0                                  | 5,8%                            | 3,7%                           | 5,3%                  |
| Gestione documentale                                                                                         | 0                                  | 15,5%                           | 18,9%                          | 21,0%                 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                   | 0                                  | 5,2%                            | 9,4%                           | 7,5%                  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di | 1                                  | 20,6%                           | 25,1%                          | 25,1%                 |



|                                                                     |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| pubblicità                                                          |   |       |       |       |
| Procedure sul SIDI                                                  | 0 | 0,6%  | 3,0%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali                                                 | 0 | 0,0%  | 0,1%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 9,7%  | 11,2% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione                                | 0 | 14,8% | 15,8% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia                                     | 0 | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Altra tematica                                                      | 0 | 23,2% | 22,1% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola                                                         | 2                                  | 76,8%                           | 79,4%                          | 78,0%                 |
| Scuola Polo per la formazione                                         | 0                                  | 4,5%                            | 2,1%                           | 5,9%                  |
| Rete di ambito                                                        | 0                                  | 5,8%                            | 1,7%                           | 4,1%                  |
| Rete di scopo                                                         | 0                                  | 3,2%                            | 1,9%                           | 6,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 14,8%                           | 13,2%                          | 14,6%                 |
| Università                                                            | 0                                  | 1,3%                            | 0,7%                           | 0,2%                  |
| Ente locale                                                           | 0                                  | 0,6%                            | 0,7%                           | 1,3%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 0                                  | 18,7%                           | 18,1%                          | 25,6%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  |                                    |                                 |                                |                       |



|                                                                                                                         |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                                  |       | 0,6%  | 0,8%  | 1,7%  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                   |       | 1,1%  | 0,8%  | 1,6%  |
| Autonomia scolastica                                                                                                    |       | 1,0%  | 0,4%  | 0,3%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                                          |       | 5,3%  | 5,9%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                               |       | 0,2%  | 0,6%  | 0,7%  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                                 |       | 1,6%  | 2,5%  | 2,5%  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                                   |       | 3,0%  | 5,4%  | 5,3%  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                                        |       | 0,3%  | 0,3%  | 0,4%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                           |       |       | 0,1%  | 0,3%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                           |       | 0,4%  | 1,0%  | 1,1%  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                            |       | 1,1%  | 1,3%  | 1,2%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                                         |       | 3,5%  | 2,2%  | 1,8%  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                             |       | 0,5%  | 0,4%  | 0,3%  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                            | 61,5% | 14,3% | 12,2% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                            |       | 2,4%  | 2,1%  | 2,3%  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |       | 1,3%  | 0,8%  | 0,8%  |
| Gestione documentale                                                                                                    |       | 4,0%  | 4,9%  | 5,9%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              |       | 0,7%  | 2,0%  | 1,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 15,4% | 7,7%  | 8,2%  | 9,2%  |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      |       | 0,1%  | 0,5%  | 0,8%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     |       |       | 0,0%  | 0,0%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     |       | 1,7%  | 2,2%  | 2,5%  |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    |       | 6,0%  | 5,6%  | 7,3%  |
| Altra tematica                                                                                                          |       |       |       | 0,0%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  |                                       |                                    |                                   |                       |



|                                                                                                       |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Accoglienza                                                                                           |   | 86,0% | 88,1% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     | ✓ | 73,9% | 69,0% | 62,5% |
| Continuità                                                                                            | ✓ | 83,0% | 83,3% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 | ✓ | 47,3% | 55,0% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      | ✓ | 37,5% | 41,9% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     | ✓ | 74,6% | 70,3% | 64,2% |
| Inclusione                                                                                            | ✓ | 88,3% | 89,6% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     | ✓ | 72,0% | 71,7% | 65,6% |
| Orientamento                                                                                          | ✓ | 81,4% | 78,2% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓ | 96,2% | 92,6% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓ | 73,1% | 73,6% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 68,6% | 67,8% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓ | 62,1% | 56,3% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio                                                                            | ✓ | 74,6% | 69,4% | 71,3% |
| Temi disciplinari                                                                                     |   | 57,6% | 55,8% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        | ✓ | 71,2% | 69,4% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       |   | 40,9% | 46,9% | 45,7% |
| Altro argomento                                                                                       |   | 33,3% | 32,2% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |                                       |                                    |                                   |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                                                                                                                                      |                                       |                                    |                                   |                       |



|                                             |    |       |       |       |
|---------------------------------------------|----|-------|-------|-------|
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Si | 84,7% | 83,5% | 84,0% |
|---------------------------------------------|----|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                   | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Mai                                               |                                    | 1,8%                            | 1,8%                           | 1,8%                  |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                    | 13,2%                           | 13,2%                          | 13,2%                 |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                    | 6,2%                            | 6,2%                           | 6,2%                  |
| Una volta all'anno                                | ✓                                  | 53,3%                           | 53,3%                          | 53,3%                 |
| Più volte durante l'anno                          |                                    | 25,6%                           | 25,6%                          | 25,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

L'ISTITUTO SUPPORTA LO SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE PROMUOVENDO PERCORSI FORMATIVI COERENTI CON I BISOGNI FORMATIVI RILEVATI E CON L'OFFERTA FORMATIVA. LE PROFESSIONALITA' INTERNE SONO VALORIZZATE ATTRAVERSO INCARICHI E RUOLI COERENTI CON LE COMPETENZE ACQUISITE. I GRUPPI DI LAVORO NUMEROSI E PER AREE TEMATICHE SONO FUNZIONALI ALL'ORGANIZZAZIONE E ALL'ATTUAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA SECONDO UN SISTEMA PIANIFICATO DI INCONTRI E ATTRAVERSO DOCUMENTAZIONE STRUTTURATA E CONDIVISA. LA CRESCITA PROFESSIONALE E' DOCUMENTATA ATTENZIONANDO CURRICOLI, CORSI FREQUENTATI E COMPETENZE ACQUISITE.

## Punti di debolezza

PERCORSI FORMATIVI FASCIA ZERO SEI. RICADUTE NON SEMPRE ADEGUATE RISPETTO AI PERCORSI FORMATIVI SEGUITI SIA NELL'ATTIVITA' EDUCATIVO DIDATTICA CHE IN QUELLA ORGANIZZATIVA.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è molto positiva. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute e della disponibilità alla collaborazione e all'impegno.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 6                                     | 0,5                                | 0,5                               | 0,4                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>SAIC88800V | Riferimento provinciale<br>SALERNO | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 3                                     | 20,9%                              | 15,9%                             | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 0                                     | 3,8%                               | 2,3%                              | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 0,2%                               | 0,7%                              | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 3,1%                               | 2,7%                              | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,7%                               | 0,9%                              | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 0                                     | 2,9%                               | 5,2%                              | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 7,3%                               | 6,7%                              | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 5,8%                               | 6,2%                              | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 1                                     | 1,3%                               | 1,2%                              | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 2,0%                               | 3,3%                              | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 1,6%                               | 2,7%                              | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 0,5%                               | 0,7%                              | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 5,3%                               | 5,4%                              | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 4,9%                               | 4,6%                              | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 2                                     | 0,9%                               | 1,4%                              | 1,4%                  |



|                                            |   |       |       |      |
|--------------------------------------------|---|-------|-------|------|
| territoriale                               |   |       |       |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 10,4% | 11,2% | 8,1% |
| Altre attività                             | 0 | 0,0%  | 0,0%  | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                  | 85,5%                           | 86,1%                          | 85,5%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                    | 11,2%                           | 10,5%                          | 10,8%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                    | 3,2%                            | 3,3%                           | 3,7%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Stato                                                        | 0                                  | 22,8%                           | 21,7%                          | 16,3%                 |
| Regione                                                      | 0                                  | 9,0%                            | 9,7%                           | 10,7%                 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 3                                  | 16,6%                           | 19,5%                          | 20,6%                 |
| Unione Europea                                               | 0                                  | 5,8%                            | 5,2%                           | 3,6%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 1                                  | 5,1%                            | 6,6%                           | 4,9%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 3                                  | 40,8%                           | 37,3%                          | 43,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 1                                  | 6,5%                            | 3,7%                           | 7,2%                  |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                  | 3,7%                            | 3,1%                           | 4,1%                  |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 6                                  | 65,2%                           | 66,3%                          | 58,9%                 |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                  | 5,8%                            | 6,1%                           | 4,7%                  |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                  | 0,7%                            | 1,8%                           | 6,6%                  |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 0                                  | 18,2%                           | 19,0%                          | 18,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 26                                 | 3,2                             | 2,8                            | 2,1                   |
| Convenzioni                 | 4                                  | 7,9                             | 6,4                            | 13,3                  |
| Patti educativi di comunità |                                    | 0,7                             | 0,6                            | 0,7                   |
| Accordi quadro              |                                    | 0,4                             | 0,3                            | 0,2                   |
| Altri accordi formalizzati  |                                    | 2,2                             | 1,6                            | 2,0                   |
| Totale accordi formalizzati | 30                                 | 8,7                             | 7,0                            | 13,2                  |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  |                                    |                                 |                                |                       |



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    |   | 5,6%  | 5,7%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  | ✓ | 16,0% | 16,3% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             | ✓ | 3,4%  | 4,3%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              | ✓ | 10,0% | 10,8% | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  |   | 10,3% | 9,1%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       |   | 11,7% | 11,5% | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) |   | 13,5% | 14,5% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           |   | 12,8% | 11,7% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    | ✓ | 9,8%  | 9,8%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 |   | 0,6%  | 0,9%  | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |   | 6,3%  | 5,3%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            | ✓                                  | 9,5%                            | 9,1%                           | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          |                                    | 1,8%                            | 2,7%                           | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                    | 1,4%                            | 1,7%                           | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                    | 0,8%                            | 1,0%                           | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               |                                    | 6,7%                            | 7,1%                           | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   | ✓                                  | 7,2%                            | 6,8%                           | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           | ✓                                  | 9,2%                            | 8,5%                           | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                    | 1,7%                            | 1,5%                           | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              |                                    | 6,4%                            | 7,8%                           | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento         | ✓                                  | 6,5%                            | 6,5%                           | 7,4%                  |



|                                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                                  |   | 3,9%  | 3,7%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo                                                                                                |   | 3,9%  | 4,6%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               |   | 5,6%  | 5,7%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             |   | 4,4%  | 3,9%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 11,1% | 10,9% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                |   | 3,1%  | 3,7%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    | ✓ | 3,9%  | 3,8%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |   | 3,8%  | 3,4%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 45%                                | 28,3%                           | 24,9%                          | 17,9%                 |
| Scuola primaria              | 32%                                | 28,3%                           | 24,9%                          | 17,9%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 34%                                | 28,3%                           | 24,9%                          | 17,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                          |                                    |                                 |                             |                             |                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SAIC88800V |                                 |                             | ✓                           |                                |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO    | 15,0%                           | 21,6%                       | 37,3%                       | 26,1%                          |



|                                                              |                                    |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 19,0% | 30,7% | 27,6% | 22,8% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola SAIC88800V |       |       |       | ✓     |
|                                                              | Riferimento provinciale SALERNO    | 2,0%  | 9,2%  | 35,9% | 52,9% |
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 1,8%  | 12,0% | 36,8% | 49,3% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 1,3%  | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola SAIC88800V |       |       |       | ✓     |
|                                                              | Riferimento provinciale SALERNO    | 0,0%  | 5,2%  | 22,9% | 71,9% |
|                                                              | Riferimento regionale CAMPANIA     | 0,9%  | 7,2%  | 20,3% | 71,7% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,8%  | 9,4%  | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria                                               |                                        |                                 |                             |                             |                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SAIC88800V     |                                 |                             | ✓                           |                                |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO        | 12,3%                           | 28,7%                       | 37,7%                       | 21,3%                          |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA         | 15,2%                           | 32,8%                       | 31,3%                       | 20,7%                          |
|                                                               | Riferimento nazionale                  | 16,0%                           | 44,9%                       | 27,5%                       | 11,6%                          |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola SAIC88800V     |                                 |                             |                             | ✓                              |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO        | 0,0%                            | 5,7%                        | 31,1%                       | 63,1%                          |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA         | 0,7%                            | 6,4%                        | 33,3%                       | 59,6%                          |
|                                                               | Riferimento nazionale                  | 0,3%                            | 8,2%                        | 35,1%                       | 56,4%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola SAIC88800V     |                                 |                             |                             | ✓                              |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO        | 0,0%                            | 4,1%                        | 30,3%                       | 65,6%                          |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA         | 0,4%                            | 6,2%                        | 24,5%                       | 68,8%                          |
|                                                               | Riferimento nazionale                  | 0,5%                            | 11,6%                       | 34,4%                       | 53,5%                          |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado                                  |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola SAIC88800V        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO           | 16,7%                              | 35,3%                          | 35,3%                          | 12,7%                             |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA            | 21,4%                              | 39,0%                          | 27,8%                          | 11,8%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 26,6%                              | 48,8%                          | 18,3%                          | 6,3%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola SAIC88800V        |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO           | 1,0%                               | 10,8%                          | 39,2%                          | 49,0%                             |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA            | 1,2%                               | 9,9%                           | 39,2%                          | 49,7%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 16,5%                          | 42,7%                          | 40,2%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola SAIC88800V        |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                               | Riferimento provinciale SALERNO           | 1,0%                               | 9,8%                           | 41,2%                          | 48,0%                             |
|                                                               | Riferimento regionale CAMPANIA            | 1,2%                               | 13,4%                          | 37,9%                          | 47,6%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 2,2%                               | 26,5%                          | 38,3%                          | 33,0%                             |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                      |                                    |                                 |                                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia    | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni               |                                    | 16,6%                           | 16,4%                          | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                    | ✓                                  | 16,2%                           | 15,9%                          | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓                                  | 16,4%                           | 16,2%                          | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                       | ✓                                  | 15,5%                           | 15,3%                          | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                  |                                    | 1,4%                            | 1,7%                           | 3,8%                  |



|                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |   | 9,7%  | 9,4%  | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓ | 10,0% | 10,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓ | 6,9%  | 6,3%  | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                | ✓ | 5,2%  | 5,1%  | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 0,4%  | 0,6%  | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 1,7%  | 2,2%  | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria                                                                                                               |                                    |                                 |                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                               | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |                                    | 0,0%                            | 0,0%                           | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓                                  | 16,6%                           | 16,4%                          | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                  | 16,2%                           | 15,9%                          | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                  | 16,4%                           | 16,2%                          | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                  | 15,5%                           | 15,3%                          | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                    | 1,4%                            | 1,7%                           | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         | ✓                                  | 9,7%                            | 9,4%                           | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓                                  | 10,0%                           | 10,8%                          | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓                                  | 6,9%                            | 6,3%                           | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                | ✓                                  | 5,2%                            | 5,1%                           | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                    | 0,4%                            | 0,6%                           | 0,9%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                    | 1,7%                            | 2,2%                           | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓ | 16,6% | 16,4% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓ | 16,2% | 15,9% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓ | 16,4% | 16,2% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓ | 15,5% | 15,3% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |   | 1,4%  | 1,7%  | 3,8%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         | ✓ | 9,7%  | 9,4%  | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓ | 10,0% | 10,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓ | 6,9%  | 6,3%  | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                | ✓ | 5,2%  | 5,1%  | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 0,4%  | 0,6%  | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 1,7%  | 2,2%  | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | ✓                                  | 16,4%                           | 20,5%                          | 17,1%                 |
| Scuola primaria              | ✓                                  | 15,9%                           | 22,8%                          | 22,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado | ✓                                  | 15,5%                           | 25,4%                          | 23,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



|                              | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                    |                                 |                                |                       |
| Scuola primaria              |                                    |                                 |                                |                       |
| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

**3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente**

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                                        | Situazione della scuola SAIC88800V | Riferimento provinciale SALERNO | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro)         |                                    | 109,2                           | 71,7                           | 49,6                  |
| Scuola primaria (in euro)              |                                    | 71,6                            | 37,8                           | 30,9                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) |                                    | 74,9                            | 41,0                           | 32,9                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

LA SCUOLA COINVOLGE IL CONSIGLIO D'ISTITUTO NELLA DEFINIZIONE DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO DEL PATTO DI CORRESPONSABILITA' E DEI DOCUMENTI CHE SUPPORTANO L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA. LA SCUOLA ORGANIZZA CORSI DI FORMAZIONE DESTINATI AI GENITORI A SUPPORTO DELLA GENITORIALITA'. I GENITORI PARTECIPANO ATTIVAMENTE, IN MAGGIORANZA, ALLE ATTIVITA' ORGANIZZATE DALLA SCUOLA, SEGUONO LA FORMAZIONE DEI FIGLI CON COSTANZA, ATTENZIONE, INTERESSE. GLI ACCORDI FORMALIZZATI SONO FINALIZZATI ALLA FORMAZIONE DEL PERSONALE E ALLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' DIDATTICHE INNOVATIVE NEI VARI ORDINI DI SCUOLA.

## Punti di debolezza

COINVOLGIMENTO PIU' ATTIVO DEI GENITORI NELLA DEFINIZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA. COINVOLGIMENTO PIU' ATTIVO DEI GENITORI NELLA FORMAZIONE. RUOLO DI CAPOFILIA NEGLI ACCORDI FORMALIZZATI.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della



scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITÀ TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### TRAGUARDO

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PEA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI 1°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
ATTUAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE. SPERIMENTAZIONE DI PERCORSI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI CARATTERIZZATI DA FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVO DIDATTICA E INNOVAZIONE METODOLOGICO DIDATTICA PRESENZA DI GRUPPI DI LAVORO PER PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE E MONITORAGGIO INIZIATIVE PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE
2. **Ambiente di apprendimento**  
IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
FORMAZIONE SU PRATICHE DIDATTICHE METODOLOGICHE E VALUTATIVE INNOVATIVE  
FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DIGITALI (STEM IA)





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### TRAGUARDO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI 1°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
DEFINIRE ED ATTUARE UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO. DEFINIRE ED ATTUARE SPERIMENTAZIONI E INNOVAZIONI METODOLOGICHE DIDATTICHE RACCORDANDO I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA. DEFINIRE ED APPLICARE SISTEMA DI MONITORAGGIO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA .
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
FORMAZIONE SU PRATICHE DIDATTICHE METODOLOGICHE E VALUTATIVE INNOVATIVE FINALIZZATE ALLA CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO NELLE ATTIVITA' DI CONTINUITA' E DI ORIENTAMENTO.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### PRIORITÀ

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITÀ DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### TRAGUARDO

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI (VALUTAZIONE COMPORTAMENTO-COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
FAVORIRE IL PROCESSO INCLUSIVO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E IL MONITORAGGIO DEI RISULTATI RAGGIUNTI COINVOLGENDO FAMIGLIE E TERRITORIO.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
FORMAZIONE SULLA TEMATICA RELATIVA ALLA PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE. FORMAZIONE SULLA PREVENZIONE DEI CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. FORMAZIONE SULLA GESTIONE DELLA CLASSE CON ALUNNI PROBLEMATICI.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

LE PRIORITÀ SCELTE DALL'ISTITUTO SONO COERENTI CON IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE NELL'AREA DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI E NELL'AREA DEI RISULTATI A DISTANZA, PRIVILEGIANDO LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E LA SPERIMENTAZIONE DI METODOLOGIE INNOVATIVE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI. DENOMINATORE COMUNE LA PRIORITÀ RELATIVA AGLI ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA DA POTENZIARE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA: BENESSERE SIA DEGLI ALUNNI CHE DEI DOCENTI, COINVOLGENDO GENITORI E TERRITORIO NELLA CONDIVISIONE DI PERCORSI COMUNI.