

I.C. AMEDEO MOSCATI

**REGOLAMENTO
VALUTAZIONE**



**SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, privilegiando la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. La valutazione è espressa **con votazioni in decimi** che indicano differenti livelli di apprendimento. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di educazione civica, in coerenza con il Curriculum d'istituto.

RIFERIMENTI NORMATIVI E IMPIANTO VALUTATIVO

- **Nota MIM 2867 del 23/01/2025** Indicazioni in merito alla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado – Allegato A
- **Ordinanza ministeriale 3 del 09/01/2025** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado – Allegato A
- **Legge n. 150/2024** “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”
- Decreto MIM 183/2024 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Decreto legislativo 62/2017 Valutazione e certificazione competenze
- Decreto legislativo 66/2017 Inclusione scolastica
- Decreto MIUR 14/2024 Certificazione competenze
- Decreto MIUR 254/2012 Indicazioni nazionali

MODALITA' E TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre-ottobre, i docenti programmano le attività di accoglienza, favorendo il processo di inserimento graduale degli/le alunni/e e la partecipazione ad attività interdisciplinari in continuità con la scuola primaria. Durante i due periodi didattici dell'anno scolastico (I e II quadrimestre) i docenti programmano la somministrazione di prove comuni (italiano, matematica, inglese, francese) con griglie di correzione comuni. I risultati conseguiti individualmente sono registrati in una griglia unitaria di classe per monitorare il livello raggiunto da ciascuna classe. Il monitoraggio iniziale, intermedio, finale per singola classe, per plesso e per istituto, effettuato dai coordinatori di Dipartimento, è strutturato in grafici/percentuali, con rilevazione dei punti di forza, di debolezza e delle idee per il miglioramento, ed è condiviso con le famiglie in riunioni dedicate e pubblicato, in forma aggregata, sul sito dell'Istituto. La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, aggiunge informazioni utili in senso qualitativo, in quanto descrive i risultati del processo formativo triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Le griglie di valutazione disciplinari, dalla prima alla terza classe, prevedono la valutazione decimale da 10 a 4; ogni valutazione decimale è declinata in griglie di valutazione che descrivono dettagliatamente i diversi livelli raggiunti per ogni disciplina, il giudizio globale descrive il livello raggiunto in termini di autonomia organizzativa, esecutiva e di competenze disciplinari/trasversali.

ARTICOLO 5 ORDINANZA MINISTERIALE N. 3 DEL 09/01/2025

(Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado)

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

NOTA MIM 2867 DEL 23/01/2025

(Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado)

Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza. Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera, a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999, i criteri di valutazione **tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche**. Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Validità anno scolastico

Secondo il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 art. 5 comma 1 "Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe"; comma 2 "Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione"; comma 3. "Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione".

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione finale degli/le alunni/e è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado: corso tempo ordinario di 30 ore settimanali: frequenza di almeno 743 ore, numero massimo ore di assenza **247 (41 gg)**; corso tempo prolungato di 36 ore settimanali: frequenza di almeno 891 ore, numero massimo ore di assenza **297 (48 gg.)**

Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i seguenti casi eccezionali documentati:

1. assenze documentabili per gravi motivi di salute comportanti ricovero ospedaliero, degenze, terapie e/o cure programmate e/o comunque riferibili a gravi patologie;
2. assenze continuative o ricorrenti per gravi motivi di salute che impediscono la frequenza scolastica
3. assenze documentate di alunni stranieri per rientro momentaneo nel paese di origine
4. assenze per gravi, documentabili e/o eccezionali motivi familiari che impediscono la frequenza scolastica;
5. frequenza Centri di riabilitazione da parte degli alunni BES;
6. frequenza Centri sportivi da parte degli alunni per attività agonistiche.
7. assenze per motivi di culto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: ITALIANO

CLASSI PRIME SECONDE TERZE

DESCRITTORI	VOTI
<p>Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro, coerente, pertinente, articolato e autonomo, con un registro adeguato alla situazione e per tempi prolungati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo sicuro, articolato e autonomo. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto, coerente, approfondito e autonomo. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo rapido, coerente, articolato e autonomo. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo coerente, articolato, autonomo. Scrive e rielabora testi in modo corretto, chiaro, coerente e autonomo. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo coerente, corretto, articolato e consapevole le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.</p>	10
<p>Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro, coerente e autonomo, con un registro adeguato alla situazione e per tempi prolungati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo sicuro e articolato. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto e coerente. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo rapido, coerente e articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo coerente, articolato, autonomo. Scrive e rielabora testi in modo corretto, chiaro e coerente. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo coerente, corretto e articolato, le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.</p>	9
<p>Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e coerente con un registro adeguato alla situazione e per tempi prolungati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo sicuro. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo coerente e articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo coerente. Scrive e rielabora testi in modo corretto e chiaro. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo corretto le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.</p>	8
<p>Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e logico, utilizzando un registro appropriato alla situazione e per tempi adeguati. Legge e comprende testi di vario tipo con sicurezza. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo corretto. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo ben articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo organizzato. Scrive e rielabora testi in modo corretto. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo corretto le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.</p>	7
<p>Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo sufficientemente coerente, con un registro adeguato alla situazione e per tempi appropriati. Legge e comprende testi di vario tipo con sufficiente sicurezza. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo chiaro. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo articolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo sufficientemente coerente. Scrive e rielabora testi in modo adeguato. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo sufficientemente adeguato, le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.</p>	6
<p>Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo non sempre chiaro e talvolta incoerente, con un registro inadeguato alla situazione e per tempi non sempre appropriati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo insicuro. Comprende il senso globale e le informazioni principali in maniera sommaria. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo disarticolato. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo disorganizzato. Scrive e rielabora testi in modo impreciso. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo errato, le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.</p>	5
<p>Ascolta, comprende, partecipa a scambi comunicativi in modo incoerente, con un registro inadeguato alla situazione e per tempi inappropriati. Legge e comprende testi di vario tipo in modo disarticolato e frammentario. Comprende il senso globale e le informazioni principali in modo incompleto. Utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi in modo discontinuo. Utilizza abilità funzionali allo studio in modo insufficiente. Scrive e rielabora testi in modo frammentario. Padroneggia e applica in situazioni diverse in modo scorretto le convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche, le strutture sintattiche e il patrimonio lessicale.</p>	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: STORIA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Conosce, comprende, aspetti, processi, avvenimenti storici in modo articolato, coerente, consapevole, approfondito, autonomo. Espone oralmente, per iscritto, digitalmente le informazioni storiche acquisite effettuando collegamenti e argomentazioni in modo articolato, coerente, approfondito e autonomo. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito e coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro con un personale metodo di studio.	10
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo articolato, coerente e autonomo. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo chiaro e coerente. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico con sicurezza, seguendo un metodo di studio autonomo.	9
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo articolato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo coerente. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico con sicurezza, seguendo un metodo di studio autonomo.	8
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo adeguato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo logico. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in maniera congruente. Comprende e usa il linguaggio specifico con sicurezza e autonomia.	7
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo adeguato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo congruo. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo coerente. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo sicuro, con un metodo di studio sufficientemente autonomo.	6
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo disarticolato. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo incoerente. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio, seguendo un metodo di studio non autonomo.	5
Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti storici in modo disarticolato e frammentario. Espone oralmente, per iscritto e digitalmente le informazioni storiche acquisite, effettuando collegamenti e argomentazioni in modo incoerente e impreciso. Conosce e rispetta i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo insicuro, seguendo un metodo di studio inadeguato.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: GEOGRAFIA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo: preciso, coerente, approfondito e autonomo. Usa gli strumenti e il linguaggio preciso, coerente, approfondito e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo: preciso, coerente, approfondito e autonomo. Espone in modo preciso, coerente, approfondito e autonomo le informazioni spaziali.	10
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo: preciso, coerente e approfondito. Usa gli strumenti e il linguaggio coerente e approfondito. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo: preciso, coerente e approfondito. Espone in modo preciso, coerente e approfondito le informazioni spaziali.	9
Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo preciso e coerente, utilizzando strumenti e linguaggio propri della disciplina in modo accurato. Identifica le relazioni tra diversi fenomeni geografici con la stessa precisione, coerenza e approfondimento, esponendo le informazioni spaziali in maniera chiara e dettagliata.	8
Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio con correttezza e coerenza. Utilizza gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina in modo adeguato e coerente. Identifica le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo coerente. Espone le informazioni spaziali in modo adeguatamente preciso.	7
Riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio con sufficiente precisione e coerenza. Utilizza gli strumenti e il linguaggio della disciplina in modo accettabile e coerente. Identifica le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Espone le informazioni spaziali in modo sufficientemente chiaro e comprensibile.	6
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo parziale. Usa gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo frammentario. Espone in modo incompleto le informazioni spaziali.	5
Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo impreciso. Usa gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina in modo disorganizzato. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo impreciso e incoerente. Espone in modo disarticolato e incompleto le informazioni spaziali.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: INGLESE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro, corretto, completo e autonomo; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto, scorrevole e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente, completo e autonomo. Possiede una conoscenza approfondita e articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo autonomo le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere	10
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro e corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente e completo. Possiede una conoscenza articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	9
Comprende oralmente il messaggio in modo corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto. Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	8
Comprende oralmente il messaggio in modo adeguatamente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo adeguatamente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguatamente corretto. Possiede una conoscenza adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo adeguato le competenze acquisite ed è adeguatamente consapevole del proprio modo di apprendere.	7
Comprende oralmente il messaggio in modo sufficientemente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo sufficientemente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto. Possiede una conoscenza sufficientemente adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo sufficiente le competenze acquisite ed è sufficientemente consapevole del proprio modo di apprendere.	6
Comprende oralmente il messaggio in modo parzialmente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo parzialmente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo parzialmente corretto. Possiede una conoscenza non del tutto sufficiente della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non del tutto sufficiente le competenze acquisite ed non è sempre consapevole del proprio modo di apprendere.	5
Comprende oralmente il messaggio in modo scorretto e frammentario; si esprime e interagisce oralmente in modo scorretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo scorretto, incoerente ed incompleto. Possiede una conoscenza frammentaria della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non autonomo le competenze acquisite e non è consapevole del proprio modo di apprendere.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: FRANCESE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro, corretto, completo e autonomo; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto, scorrevole e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente, completo e autonomo. Possiede una conoscenza approfondita e articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo autonomo le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	10
Comprende oralmente il messaggio in modo chiaro e corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto e appropriato; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto, coerente e completo. Possiede una conoscenza articolata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	9
Comprende oralmente il messaggio in modo corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto. Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	8
Comprende oralmente il messaggio in modo adeguatamente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo adeguatamente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguatamente corretto. Possiede una conoscenza adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo adeguato le competenze acquisite ed è adeguatamente consapevole del proprio modo di apprendere.	7
Comprende oralmente il messaggio in modo sufficientemente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo sufficientemente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo sufficientemente corretto. Possiede una conoscenza sufficientemente adeguata della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo sufficiente le competenze acquisite ed è sufficientemente consapevole del proprio modo di apprendere.	6
Comprende oralmente il messaggio in modo parzialmente corretto; si esprime e interagisce oralmente in modo parzialmente corretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo parzialmente corretto. Possiede una conoscenza non del tutto sufficiente della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non del tutto sufficiente le competenze acquisite ed non è sempre consapevole del proprio modo di apprendere.	5
Comprende oralmente il messaggio in modo scorretto e frammentario; si esprime e interagisce oralmente in modo scorretto; conosce e applica per iscritto le strutture e le funzioni linguistiche in modo scorretto, incoerente ed incompleto. Possiede una conoscenza frammentaria della cultura e della civiltà della lingua studiata. Autovaluta in modo non autonomo le competenze acquisite e non è consapevole del proprio modo di apprendere.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: ARTE E IMMAGINE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Produce elaborati personali, creativi e originali. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo, articolato, creativo, integrato e autonomo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente, articolato, creativo e autonomo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo coerente, articolato, creativo e autonomo.	10
Produce elaborati personali e creativi. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo, creativo e autonomo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente, creativo e autonomo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo articolato e autonomo.	9
Produce elaborati personali e creativi. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente e creativo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale autonomamente.	8
Produce elaborati originali e creativi. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo completo e accurato. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo coerente e creativo. Legge, riconosce, comprende, descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo apprezzabile.	7
Produce elaborati personali. Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo, tecniche e materiali differenti in modo appropriato. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale in modo sufficientemente adeguato e creativo. Legge, riconosce, comprende e descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo esauriente	6
Produce elaborati con scarsa creatività. Ha una conoscenza frammentaria delle regole dei codici del linguaggio visivo, delle tecniche e dei materiali. Mostra una comprensione limitata degli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale, senza coerenza e creatività. Legge, riconosce, comprende e descrive gli aspetti principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo poco approfondito.	5
Produce elaborati con scarsa personalità e creatività. Conosce e applica in modo parziale le regole dei codici del linguaggio visivo, le tecniche e i materiali. Padroneggia in modo incoerente e frammentato gli elementi principali del linguaggio visivo-audiovisivo-multimediale. Legge, riconosce, comprende e descrive gli aspetti principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale in modo disorganizzato e incompleto.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: MUSICA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali integrandole con altre pratiche artistiche in modo: attivo, coerente, articolato, approfondito e originale.	10
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo: attivo, articolato e originale. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo: attivo, articolato e originale. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo: attivo, articolato, e originale. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali integrandole con altre pratiche artistiche in modo: attivo, articolato e originale.	9
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo: attivo e articolato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo: attivo e articolato. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo: attivo e articolato. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali integrandole con altre pratiche artistiche in modo: attivo e articolato.	8
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo attivo e ben strutturato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo efficace e organizzato. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo organizzato. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali, opere musicali, integrandoli con altre pratiche artistiche in modo adeguato.	7
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo adeguatamente organizzato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo sufficientemente strutturato. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici in modo ben organizzato. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali e opere musicali, integrandoli con altre pratiche artistiche in modo sufficientemente attivo.	6
Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti in modo passivo e disorganizzato. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali in modo superficiale e frammentario. Non sempre è in grado di ideare e realizzare messaggi musicali utilizzando anche sistemi informatici. Comprende, riconosce e valuta eventi, materiali e opere musicali, integrandoli con altre pratiche artistiche in modo inadeguato.	5
Partecipa passivamente alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Utilizza in modo inadeguato i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Ha difficoltà nell'ideazione e nella realizzazione dei messaggi musicali. Non riconosce né valuta correttamente eventi, materiali e opere musicali, né li integra con altre pratiche artistiche.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: MATEMATICA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo corretto, coerente, sicuro e autonomo.	10
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo corretto, coerente, e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto, coerente e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo corretto, coerente e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, coerente e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo corretto, coerente e autonomo.	9
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo corretto e autonomo.	8
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo adeguatamente corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo adeguatamente corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo adeguatamente corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo adeguatamente corretto e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo adeguatamente corretto e autonomo.	7
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo sufficientemente corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo sufficientemente corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo adeguatamente corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo sufficientemente corretto e autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo sufficientemente corretto e autonomo.	6
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo parzialmente corretto e autonomo. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo parzialmente corretto e autonomo. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo parzialmente corretto e autonomo. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto autonomo. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo poco superficiale e disarticolato.	5
Padroneggia il calcolo orale e scritto in modo disarticolato e frammentario. Riconosce, denomina e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo scorretto, disarticolato, e frammentario. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi padroneggiando il procedimento in modo disarticolato e frammentario. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo incoerente, disarticolato e frammentario. Analizza, interpreta dati, produce argomentazioni, si orienta con valutazione di probabilità in modo incoerente, disarticolato e frammentario.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: SCIENZE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo completo, coerente, approfondito, sicuro e autonomo. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo completo, coerente, approfondito, sicuro e autonomo. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili, attenti, coerenti e autonomi. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo attento, consapevole, autonomo e responsabile.	10
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo completo, coerente, approfondito e sicuro. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo completo, coerente, approfondito e sicuro. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili, attenti e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo attento, consapevole e autonomo.	9
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo completo, coerente e approfondito. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo completo, coerente e approfondito. Adotta modi di vita ecologicamente responsabili e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo attento e consapevole.	8
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo adeguatamente completo, coerente e approfondito. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo adeguatamente completo, coerente e approfondito. Adotta modi di vita ecologicamente adeguatamente responsabili e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo adeguatamente attento e consapevole.	7
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo sufficientemente completo, coerente e approfondito. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo sufficientemente completo, coerente e approfondito. Adotta modi di vita ecologicamente sufficientemente responsabili e coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo sufficientemente attento e consapevole.	6
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo superficiale e frammentario. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo superficiale e disarticolato. Adotta modi di vita ecologicamente irresponsabili e parzialmente coerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo non sempre consapevole.	5
Esplora, sperimenta, ricerca soluzioni, schematizza e formalizza fatti e fenomeni scientifici in modo incompleto, incoerente e frammentario. Padroneggia i contenuti e il linguaggio propri dell'esplorazione scientifica in modo incompleto, incoerente e frammentario. Adotta modi di vita ecologicamente irresponsabili e incoerenti. Riconosce lo sviluppo delle scienze nel corso della storia e l'applicazione scientifica in diversi campi in modo disattento e inconsapevole.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TECNOLOGIA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo coerente, appropriato, approfondito, sicuro e autonomo.	10
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo coerente, appropriato, approfondito e sicuro.	9
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo coerente, appropriato e approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo coerente, appropriato e approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo coerente, appropriato e approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo coerente, appropriato e approfondito.	8
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo adeguatamente coerente, appropriato e approfondito.	7
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo sufficientemente coerente, appropriato e approfondito.	6
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo poco coerente, poco appropriato e poco approfondito. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo poco coerente, poco appropriato e poco approfondito. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo poco coerente, poco appropriato e poco approfondito. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo incoerente e superficiale.	5
Riconosce i principali sistemi tecnologici, le molteplici relazioni con gli esseri viventi, i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni in modo incoerente, disarticolato e frammentario. Conosce, utilizza, classifica, descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune in modo incoerente e frammentario. E' in grado di utilizzare i diversi mezzi di comunicazione per progettare, realizzare progetti, studiare e socializzare in modo poco incoerente, disarticolato e frammentario. Sa riflettere sulle innovazioni tecnologiche e sul loro utilizzo responsabile in modo incoerente, disarticolato e frammentario.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: EDUCAZIONE FISICA**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTO
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sicuro, appropriato, coerente e autonomo.	10
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sicuro, appropriato e coerente. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sicuro, appropriato e coerente. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sicuro, appropriato e coerente. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sicuro, appropriato e coerente.	9
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sicuro e appropriato. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sicuro e appropriato. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sicuro e appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sicuro e appropriato.	8
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo adeguatamente sicuro e appropriato. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo adeguatamente sicuro e appropriato. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo adeguatamente sicuro e appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo adeguatamente sicuro e appropriato.	7
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo sufficientemente sicuro e appropriato. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo sufficientemente sicuro e appropriato. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo sufficientemente sicuro e appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo sufficientemente sicuro e appropriato.	6
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo parzialmente sicuro e appropriato. È parzialmente consapevole delle proprie competenze motorie-sportive. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo parzialmente sicuro e non sempre appropriato. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo non sempre appropriato.	5
Utilizza le abilità motorio-espressive in modo insicuro, disarticolato, frammentario e incoerente. È consapevole delle proprie competenze motorie-sportive in modo insicuro, disarticolato, frammentario e incoerente. Pratica i valori sportivi, rispetta i criteri di sicurezza, si integra nel gruppo impegnandosi per il bene comune in modo insicuro, disarticolato, frammentario e incoerente. Riconosce e applica comportamenti finalizzati a un sano stile di vita e alla prevenzione in modo insicuro e inappropriato.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: STRUMENTO MUSICALE**CLASSI PRIME SECONDE TERZE**

DESCRITTORI	VOTI
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo, sicuro e autonomo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con sicurezza e autonomia. Esegue la musica in modo completo, articolato e sicuro. Mostra un eccellente autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	10
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo, articolato e autonomo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) in maniera completa e sicura. Esegue la musica con completezza e autonomia. Mostra un ottimo autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	9
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo e articolato. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con competenza e precisione. Esegue la musica in modo completo e strutturato. Mostra un buon autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	8
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo completo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) in maniera adeguatamente completa. Esegue la musica in modo strutturato. Mostra un adeguato autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	7
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo sufficientemente completo. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con una discreta completezza e articolazione. Esegue la musica in modo sufficientemente adeguato. Mostra una sufficiente capacità di autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	6
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo incompleto. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) con incertezza e approssimazione. Esegue la musica in modo impreciso. Mostra un inadeguato autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	5
Comprende e utilizza il codice musicale (corrispondenza segno-gesto-suono, lettura ritmica) in modo incompleto e non articolato. Padroneggia le abilità tecnico-strumentali (impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico e intonazione) in maniera approssimata. Esegue la musica in modo incompleto e disarticolato. Mostra un insufficiente autocontrollo tecnico-emotivo durante l'esecuzione pubblica.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDARIA DI I GRADO EDUCAZIONE CIVICA**Classi Prime Seconde Terze**

NUCLEI TEMATICI COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CITTADINANZA DIGITALE	
DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite, ampie, strutturate e complete Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti, strutturate, autonome e sicure. Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente. Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversali. Notevole capacità di riflessione personale e di analisi critica.	10
Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite, ampie, strutturate. Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti, strutturate, autonome. Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente. Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversali. Capacità di riflessione personale e di analisi critica.	9
Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette, approfondite e ampie. Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette, pertinenti e strutturate. Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle. Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari e trasversale. Capacità di riflessione personale.	8
Conoscenze interdisciplinari e trasversali: organiche, corrette. Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: corrette e pertinenti. Padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle. Padronanza delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari. Capacità di riflessione personale.	7
Conoscenze interdisciplinari e trasversali: essenziali e corrette. Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: semplici e corrette. Padronanza essenziale delle conoscenze. Padronanza essenziale delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari. Capacità essenziale di riflessione personale.	6
Conoscenze interdisciplinari e trasversali: parziali. Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: parziali. Padronanza parziale delle conoscenze. Padronanza parziale delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari. Capacità limitata di riflessione personale	5
Conoscenze interdisciplinari e trasversali: parziali e frammentarie. Capacità strumentali/metodologiche interdisciplinari e trasversali: parziali e frammentarie. Padronanza parziale e frammentaria delle conoscenze. Padronanza parziale e frammentaria delle abilità e delle strumentalità interdisciplinari. Capacità parziale e frammentaria di riflessione personale	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE	
GIUDIZI DESCRITTIVI	
OTTIMO	DISTINTO
<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. L'impegno è costante e costruttivo.</p> <p>Ha un metodo di lavoro efficace e autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale.</p> <p>E' sempre disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e rielabora i contenuti in modo personale.</p> <p>E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>
BUONO	DISCRETO
<p>Partecipa a tutte le attività proposte. L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro adeguatamente autonomo.</p> <p>Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno adeguato.</p> <p>Ha un metodo di lavoro discretamente autonomo.</p> <p>Ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio discretamente adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>
SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno accettabile.</p> <p>Ha un metodo di lavoro sufficientemente autonomo.</p> <p>Ha una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio sufficientemente adeguato e rielabora i contenuti proposti in modo accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>	<p>Partecipa in modo passivo alle attività proposte, l'impegno è incostante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro poco autonomo. Mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti trattati.</p> <p>Ha una conoscenza disarticolata degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio inadeguato e rielabora i contenuti proposti in modo poco accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti degli argomenti trattati in modo frammentario.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA	
<input type="checkbox"/> ATTIVITA' INDIVIDUALE <input type="checkbox"/> ATTIVITA' DI GRUPPO <input type="checkbox"/> ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE-TRASVERSALE	
GIUDIZI DESCRITTIVI	
OTTIMO	DISTINTO
<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte.</p> <p>L'impegno è costante e costruttivo.</p> <p>Ha un metodo di lavoro efficace e autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale.</p> <p>E' sempre disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte.</p> <p>L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro autonomo.</p> <p>Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e rielabora i contenuti in modo personale.</p> <p>E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>
BUONO	DISCRETO
<p>Partecipa a tutte le attività proposte.</p> <p>L'impegno è costante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro adeguatamente autonomo.</p> <p>Ha una buona conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno adeguato.</p> <p>Ha un metodo di lavoro discretamente autonomo.</p> <p>Ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio discretamente adeguato e rielabora i contenuti proposti.</p> <p>E' disponibile al dialogo.</p>
SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<p>Partecipa alle attività proposte con un impegno accettabile.</p> <p>Ha un metodo di lavoro sufficientemente autonomo.</p> <p>Ha una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio sufficientemente adeguato e rielabora i contenuti proposti in modo accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>	<p>Partecipa in modo passivo alle attività proposte, l'impegno è incostante.</p> <p>Ha un metodo di lavoro poco autonomo.</p> <p>Mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti trattati.</p> <p>Ha una conoscenza disarticolata degli argomenti trattati.</p> <p>Usa un linguaggio inadeguato e rielabora i contenuti proposti in modo poco accettabile.</p> <p>Conosce i contenuti degli argomenti trattati in modo frammentario.</p> <p>Interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
(Nota MIM n. 3 del 09/01/2025 e n. 2867 del 23/01/2025)

CRITERI RIFERITI A

- 1. COMPETENZE DI CITTADINANZA CIVICHE E SOCIALI**
- 2. STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**
- 3. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**
- 4. REGOLAMENTO D'ISTITUTO**

INDICATORI

- 1. CONVIVENZA CIVILE**
- 2. RISPETTO DELLE REGOLE**
- 3. PARTECIPAZIONE**
- 4. RESPONSABILITA'**
- 5. RELAZIONALITA'**
- 6. FREQUENZA**
- 7. AUTONOMIA**

DESCRITTORI

- 1. CONVIVENZA CIVILE**
Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture e del materiale scolastico
- 2. RISPETTO DELLE REGOLE**
Rispetto delle regole condivise e del Regolamento scolastico
- 3. PARTECIPAZIONE**
Partecipazione attiva alle attività scolastiche programmate
- 4. RESPONSABILITA'**
Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
- 5. RELAZIONALITA'**
Collaborazione e disponibilità verso adulti e pari
- 6. FREQUENZA**
Assenze
Ritardi/uscite anticipate
- 7. AUTONOMIA**
Comportamentale
Organizzativa
Esecutiva

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

INDICATORI	DESCRIPTORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE DECIMALE
CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONALITÀ' FREQUENZA AUTONOMIA	FREQUENZA SCOLASTICA	Frequenza scolastica assidua e regolare.	10
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta pienamente e consapevolmente sussidi e ambienti.	
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	Si impegna ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni.	
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto.	
	COMPORTEAMENTO	Si mostra particolarmente autonomo, responsabile e sempre corretto nel comportamento.	
	ASSOLVIMENTO IMPEGNI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI	Assolve in modo autonomo e responsabile agli impegni scolastici ed extrascolastici.	

INDICATORI	DESCRIPTORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE DECIMALE
CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONALITÀ' FREQUENZA AUTONOMIA	FREQUENZA SCOLASTICA	Frequenza scolastica regolare.	9
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di rispettare consapevolmente il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta consapevolmente sussidi e ambienti.	
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	Si impegna ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo attivo nelle diverse situazioni.	
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	
	COMPORTEAMENTO	Si mostra particolarmente autonomo e responsabile nel comportamento.	
	ASSOLVIMENTO IMPEGNI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI	Assolve in modo regolare e responsabile agli impegni scolastici ed extrascolastici.	

INDICATORI	DESCRIPTORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE DECIMALE
CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONALITÀ' FREQUENZA AUTONOMIA	FREQUENZA SCOLASTICA	Assenze sporadiche.	8
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di rispettare generalmente il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità, ed è sensibile ai richiami. Rispetta sussidi e ambienti.	
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	È pronto ad interagire e a comunicare in modo attivo nel gruppo.	
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Riesce a gestire in modo adeguato la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	
	COMPORTEAMENTO	Si mostra particolarmente autonomo nel comportamento.	
	ASSOLVIMENTO IMPEGNI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli impegni scolastici ed extrascolastici.	

INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE DECIMALE
CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONALITÀ' FREQUENZA AUTONOMIA	FREQUENZA SCOLASTICA	Frequenza scolastica discontinua.	7
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di rispettare in modo discontinuo il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta in modo discontinuo sussidi e ambienti.	
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	Interagisce e comunica in modo generalmente collaborativo nel gruppo e nelle diverse situazioni.	
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	È disponibile al confronto e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	
	COMPORTEMENTO	Si mostra autonomo e corretto nel comportamento.	
	ASSOLVIMENTO IMPEGNI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici ed extrascolastici.	

INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE DECIMALE
CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONALITÀ' FREQUENZA AUTONOMIA	FREQUENZA SCOLASTICA	Frequenza scolastica irregolare e assenze strategiche.	6
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di rispettare parzialmente il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta parzialmente sussidi e ambienti.	
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	Mostra difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo semplice nelle diverse situazioni.	
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
	COMPORTEMENTO	Si mostra poco responsabile e riporta alcune sanzioni/riciami disciplinari non gravi.	
	ASSOLVIMENTO IMPEGNI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI	Assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici ed extrascolastici.	

INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE DECIMALE
CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONALITÀ' FREQUENZA AUTONOMIA	FREQUENZA SCOLASTICA	Frequenza scolastica molto irregolare e assenze strategiche, ritardi/uscite anticipate frequenti.	5
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di non rispettare il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità, pur richiamato. Non rispetta sussidi e ambienti.	
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	
	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	Mostra evidenti difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo coerente nelle diverse situazioni.	
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità e il confronto.	
	COMPORTEMENTO	Mostra atteggiamenti gravemente scorretti con frequenti sanzioni disciplinari.	
	ASSOLVIMENTO IMPEGNI SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI	Non assolve a gli impegni scolastici ed extrascolastici.	

**GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE E GIUDIZIO SINTETICO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

CLASSI PRIME SECONDE TERZE

GIUDIZIO DESCRITTIVO	GIUDIZIO SINTETICO
<p>L'alunno ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione è integrato positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. Partito da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato.</p> <p>L'alunna ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione è integrata positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. Partita da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ricco e personalizzato</p>	OTTIMO
<p>L'alunno ha un comportamento corretto e responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrato positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace. Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. Partito da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito.</p> <p>L'alunna ha un comportamento corretto e responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrata positivamente nella classe. Manifesta un impegno continuo e tenace. Il metodo di studio risulta organico e riflessivo. Partita da una preparazione iniziale globalmente solida ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio e approfondito</p>	DISTINTO
<p>L'alunno ha un comportamento corretto. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrato positivamente nella classe. Partecipa in modo costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta efficace. Partito da una preparazione iniziale globalmente consistente ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, appropriati progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio.</p> <p>L'alunna ha un comportamento corretto. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrata positivamente nella classe. Partecipa in modo costante al dialogo educativo. Il metodo di studio risulta efficace. Partita da una preparazione iniziale globalmente consistente ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente ampio.</p>	BUONO
<p>L'alunno ha un comportamento vivace ma responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrato nella classe. Partecipa in modo adeguato. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partito da una preparazione iniziale globalmente adeguata ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei regolari progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo.</p> <p>L'alunna ha un comportamento vivace ma responsabile. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione è integrata nella classe. Partecipa in modo adeguato. Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Partita da una preparazione iniziale globalmente adeguata ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei regolari progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente abbastanza completo.</p>	DISCRETO

<p>L'alunno ha un comportamento non sempre adeguato: riconosce ma non sempre rispetta le regole. Frequenta con qualche discontinuità. Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato. Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di attenzione. Il metodo di studio risulta poco efficace. Partito da una preparazione iniziale globalmente incerta ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente in via di miglioramento.</p> <p>L'alunna ha un comportamento non sempre adeguato: riconosce ma non sempre rispetta le regole. Frequenta con qualche discontinuità. Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato. Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di attenzione. Il metodo di studio risulta poco efficace. Partita da una preparazione iniziale globalmente incerta ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente in via di miglioramento.</p>	SUFFICIENTE
<p>L'alunno ha un comportamento non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attento e mostra difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.</p> <p>L'alunna ha un comportamento non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attenta e mostra difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partita da una preparazione iniziale globalmente lacunosa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.</p>	INSUFFICIENTE
<p>L'alunno ha un comportamento del tutto inadeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha notevoli difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attento e mostra evidenti difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa non ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è estremamente frammentario e superficiale.</p> <p>L'alunna ha un comportamento del tutto inadeguato: non riconosce e non rispetta le regole. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe. Non è attenta e mostra evidenti difficoltà di attenzione. Il metodo di studio risulta disorganico. Partita da una preparazione iniziale globalmente lacunosa non ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, progressi negli obiettivi programmati. Il livello di apprendimento evidenziato è complessivamente frammentario e superficiale.</p>	INSUFFICIENTE

AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO

L'istituzione scolastica del primo ciclo, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, **attiva specifiche strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento** nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali indichino **livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**:

1. Attività di consolidamento individuale
2. Attività di consolidamento di gruppo
3. Attività diffuse di tutoraggio

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola **provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie** delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti:

1. Incontri individuali
2. Registro elettronico
3. Quaderni alunno/a

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE

1. UNITA' DI APPRENDIMENTO BIMESTRALI DISCIPLINARI
2. UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALI DI EDUCAZIONE CIVICA
3. CONCORDATA INIZIALE
4. FORMAT CONSIGLIO DI CLASSE CON E SENZA RAPPRESENTANTI GENITORI
5. PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC
6. REPORT ATTIVITA' ALTERNATIVA
7. REPORT ATTIVITA' POTENZIAMENTO
8. RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE CLASSI PRIME E SECONDE
9. CONCORDATA FINALE CLASSI PRIME E SECONDE
10. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI E DI EDUCAZIONE CIVICA
11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA
14. GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO QUADRIMESTRALE
15. PROVE COMUNI CON RELATIVE GRIGLIE DI CORREZIONE: ITALIANO
MATEMATICA INGLESE FRANCESE
16. CERTIFICAZIONE COMPETENZE MINISTERIALI (CLASSI III)

VALUTAZIONE INCLUSIVA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti/e alunni/e della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, lo/a stesso/a alunno/a, la valutazione è espressa congiuntamente. La valutazione degli alunni diversamente abili è effettuata dal docente di sostegno in team con i docenti di classe, tiene conto degli obiettivi di apprendimento definiti nel PEI, dei risultati conseguiti in termini di competenze comportamentali/relazioni e di competenze proprie di ciascuna disciplina. Particolare attenzione è dedicata al monitoraggio dei risultati di apprendimento conseguiti e del processo realizzato da ciascun alunno. La valutazione è documentata attraverso una griglia individuale suddivisa in periodi didattici (ingresso, I e II quadrimestre) con la definizione di aree di competenza iniziali e di discipline nella fase intermedia e finale.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA, coerente con il piano didattico personalizzato, viene effettuata adottando modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna/o, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. Per gli alunni che presentano un bisogno educativo speciale, culturale o a un disturbo evolutivo specifico (ADHD, Funzionamento Intellettivo, ecc) è prevista l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato da parte dei docenti di classe che viene condiviso con la famiglia. Nel PDP i docenti indicano i criteri e le modalità di verifica/valutazione: la valutazione in itinere e finale viene effettuata con gli stessi criteri ed indicatori previsti per tutti gli alunni. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E DI VALUTAZIONE INCLUSIVA

1. PDP DSA E BES CERTIFICATI
2. PDP BES NON CERTIFICATI
3. P.E.I.
4. GRIGLIA OSSERVAZIONE INIZIALE
5. VERIFICA INTERMEDIA DVA
6. VERIFICA INTERMEDIA PDP
7. VERIFICA FINALE PDP
8. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE
9. NOTA ESPLICATIVA CERTIFICAZIONE COMPETENZE DVA

**ALLEGATI PARTE INTEGRANTE DEL PRESENTE REGOLAMENTO VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- 1. DOCUMENTAZIONE DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE**
- 2. U.D.A.**
- 3. DOCUMENTAZIONE DI VALUTAZIONE:**
 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**
 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE GIUDIZIO GLOBALE**
 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI**
 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA**
 - RELIGIONE CATTOLICA**
 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE**

DELIBERA 30 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 11/12/2025

DELIBERA 105 CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 22/12/2025

DELIBERA 36 PTOF 25_28 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 11/12/2025

DELIBERA 111 PTOF 25_28 CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 22/12/2025