

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO




OBIETTIVO QUALITÀ

I QUESTIONARI DI GRADIMENTO DOCENTI INCLUSIONE SONO STATI DESTINATI A TUTTI I DOCENTI CURRICULARI, DI SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DVA DEI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI RUOLO E NON-DI RUOLO.

NELLO SPECIFICO AL QUESTIONARIO HANNO RISPOSTO 6 DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA SU 8 **(75%)**;
28 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA SU 30 **(93%)** E 13 DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SU 17 **(76%)**

MONITORAGGIO DOCENTI INCLUSIONE

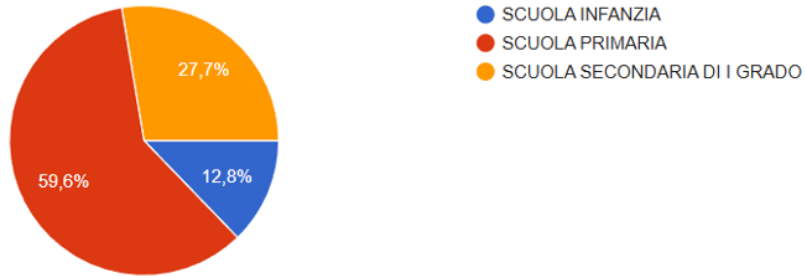
NELL'AMBITO DELLA SPERIMENTAZIONE, SONO STATI COMPILATI ONLINE 47 QUESTIONARI SU 56 **(84%)** COSÌ SUDDIVISI:

-  SCUOLA DELL'INFANZIA **DOCENTI 6 (12,8%)**
-  SCUOLA PRIMARIA **DOCENTI 28 (59,6%)**
-  SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **DOCENTI 13 (27,7%)**

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

DOCENTE DI SOSTEGNO

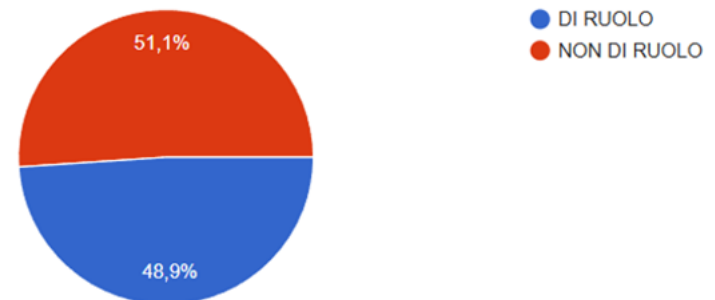
47 risposte su 56



- **DOCENTE DI RUOLO DOCENTI 23 (49%)**
- **DOCENTE NON DI RUOLO DOCENTI 24 (51%)**

DOCENTE DI SOSTEGNO

47 risposte su 56



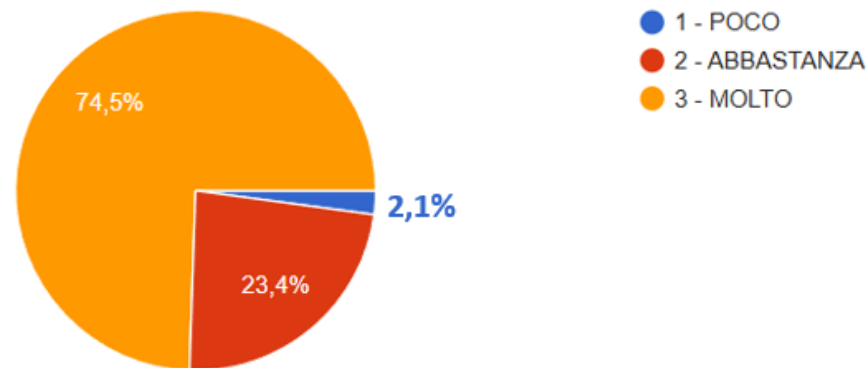
SEZIONE A: COMUNITÁ INCLUSIVA

LA SCALA DI MISURAZIONE DEI VALORI HA IL SEGUENTE SIGNIFICATO:



A1 - L'istituto cura gli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al cambiamento inclusivo: GLI-GLO-INCONTRI DEDICATI-STAFF- DIPARTIMENTI

47 risposte su 56



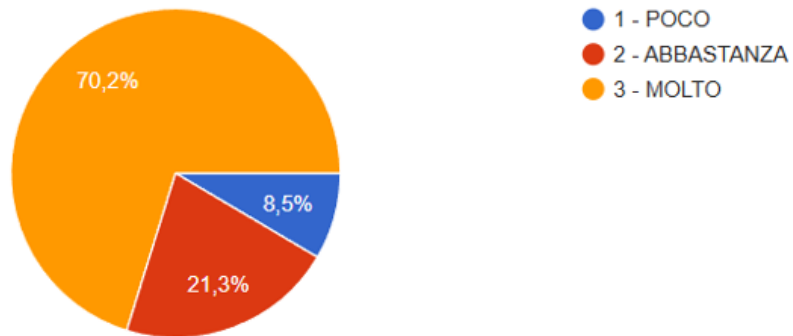
**AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO**

	Poco	Abbastanza	Molto
A1- cura gli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al cambiamento inclusivo: GLI-GLO-INCONTRI DEDICATI-STAFF- DIPARTIMENTI	2%	23%	74%
A2 - condivide l’elaborazione e il monitoraggio del PI (PIANO INCLUSIONE)	2%	36%	62%
A3 - promuove percorsi di formazione/aggiornamento interni e/o esterni	2%	21%	77%
A4 - promuove e facilita il rapporto con le famiglie	0%	30%	70%
A5 - promuove e facilita il rapporto con il territorio (ASL- ASSOCIAZIONI- PIANO DI ZONA)	2%	38%	60%
A6 - promuove la collaborazione tra docenti di sostegno/curricolari	9%	19%	72%
A7 - promuove il coinvolgimento di tutto il personale scolastico (ATA)	4%	41%	55%

SEZIONE B: DIDATTICA INCLUSIVA

B1 - L'istituto progetta e attua un curriculum inclusivo

47 risposte su 56

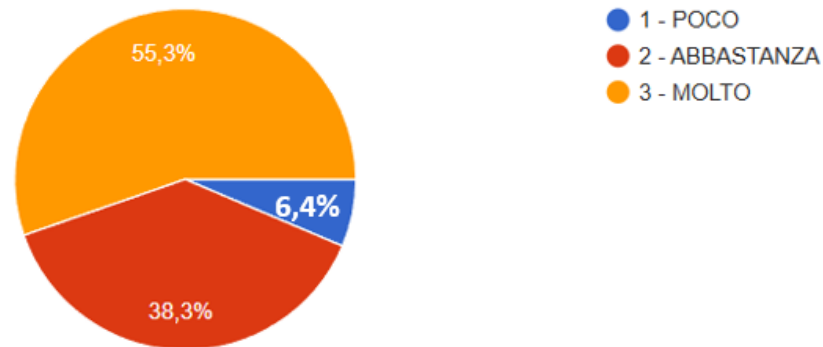


	Poco	Abbastanza	Molto
B1 - progetta e attua un curriculum inclusivo	9%	21%	70%
B2 - progetta e attua strategie didattiche coerenti con prassi inclusive	4%	32%	64%
B3 - progetta e attua strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	4%	30%	66%
B4 - promuove azioni di continuità e orientamento nelle diverse fasi di transizione	2%	34%	64%

SEZIONE C: RISORSE

C1- L'istituto promuove la valorizzazione del ruolo degli insegnanti di sostegno

47 risposte su 56



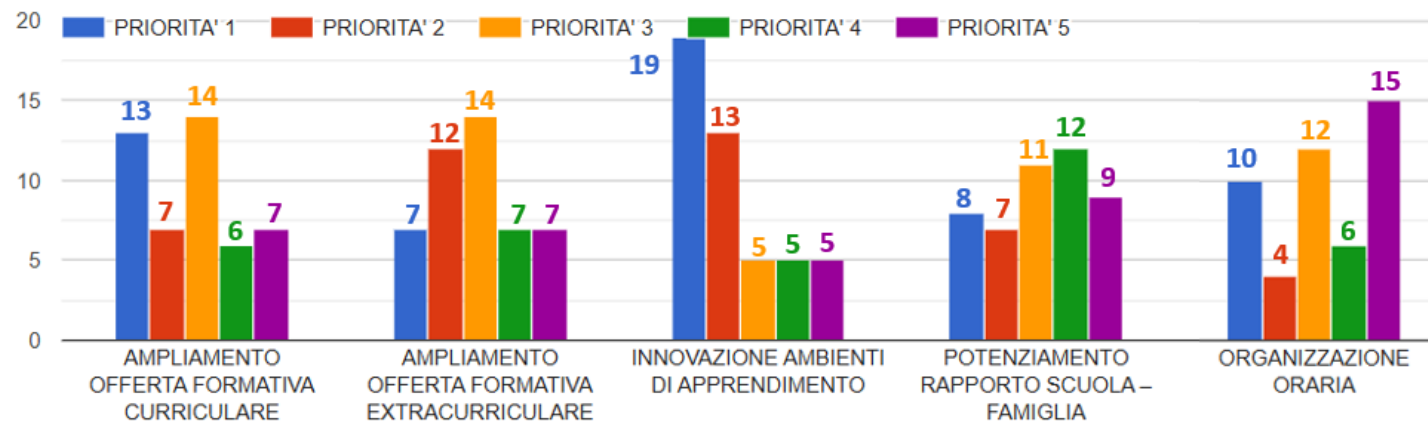
	Poco	Abbastanza	Molto
C1- valorizza le risorse umane interne (sostegno)	7%	38%	55%
C2- organizza efficacemente i diversi tipi di sostegno presenti	4%	38%	55%
C3- valorizza le risorse umane (operatori-educatori) esterne	4%	34%	60%
C4- valorizza le risorse umane sul territorio (ente locale, associazioni, ASL, Piano di Zona)	4%	45%	51%
C5- valorizza gli alunni come risorse per l'apprendimento tra pari	6%	30%	64%
C6- valorizza le risorse strumentali/materiali presenti nella scuola	17%	34%	49%
C7- promuove l'acquisizione di risorse aggiuntive per supportare azioni inclusive	14%	43%	43%

SEZIONE D: PROPOSTE

D1- Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l'offerta formativa:

DA 1 (PRIORITA' MASSIMA) A 5 (PRIORITA' MINIMA)

47 risposte su 56



**AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO**

	Priorità massima	Priorità media	Priorità minima
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE	51%	35%	14%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE	40%	45%	15%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) INNOVAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	68%	22%	10%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 PRIORITA’ MINIMA) POTENZIAMENTO RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA	32%	49%	19%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) ORGANIZZAZIONE ORARIA	30%	38%	32%

PUNTI DI FORZA

MOLTO ELEVATA LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAI DOCENTI IN MERITO AGLI ASPETTI ORGANIZZATIVO-GESTIONALI FINALIZZATI AL PROCESSO INCLUSIVO, ALLA CONDIVISIONE DEL PI, ALLA FORMAZIONE INTERNA ED ESTERNA, AL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, AL RAPPORTO CON IL TERRITORIO, ALLA COLLABORAZIONE CON I DOCENTI CURRICULARI; AL COINVOLGIMENTO DEL PERSONALE ATA, ALLA PROGETTAZIONE ED ATTUAZIONE DEL CURRICOLO INCLUSIVO.

MOLTO SODDISFACENTE LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE.

PUNTI DI DEBOLEZZA

ACQUISIZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE PER STRUTTURARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEDICATI AD AZIONI INCLUSIVE.

IDEE DI MIGLIORAMENTO

INNOVAZIONE DAL CARATTERE INCLUSIVO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO IN DIVERSI PLESSI.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA IN UN’OTTICA INCLUSIVA CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO GENITORI ALUNNI CON DIVERSE ABILITÀ

OBIETTIVO QUALITÀ




I QUESTIONARI DI GRADIMENTO SONO STATI DESTINATI A TUTTI I GENITORI DEGLI ALUNNI CON DIVERSE ABILITÀ DEI PLESSI DI SCUOLA DELL’INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

NELLO SPECIFICO 2 GENITORI ALUNNI SCUOLA INFANZIA SU 11 TOTALI (18%); 22 GENITORI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA SU 43 TOTALI (51%); 18 GENITORI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SU 24 TOTALI (75%).

MONITORAGGIO GENITORI ALUNNI CON DIVERSE ABILITÀ

NELL’AMBITO DELLA SPERIMENTAZIONE, SONO STATI COMPILATI ONLINE 42 QUESTIONARI SU 78 (54%).

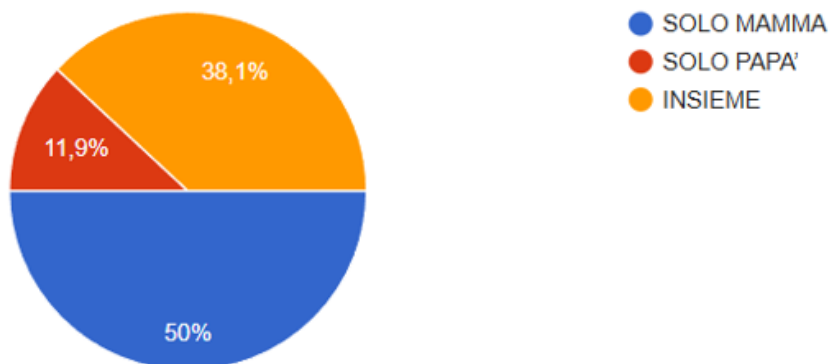
COSÌ SUDDIVISI:

-  SCUOLA INFANZIA **GENITORI 2 (4,8%)**
-  SCUOLA PRIMARIA **GENITORI 22 (52,4%)**
-  SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **GENITORI 18 (42,9%)**

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 – I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO GENITORI INCLUSIONE
SCUOLA DELL’INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

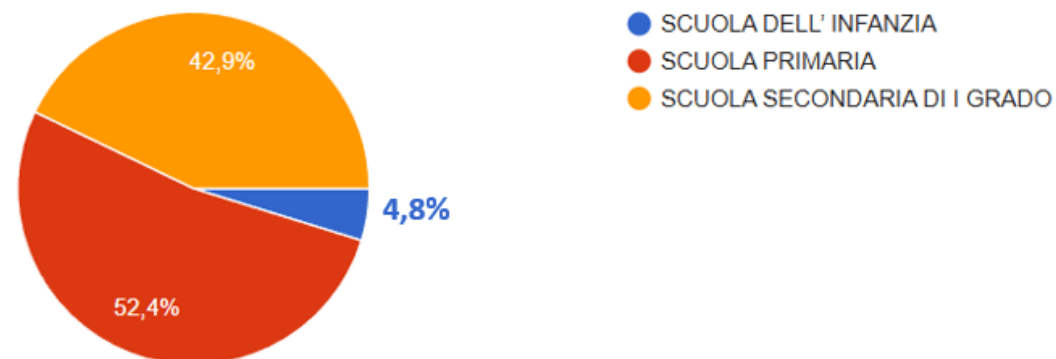
COMPILA 1 SOLO GENITORE O ENTRAMBI

42 risposte su 78



SCUOLA FREQUENTATA

42 risposte su 78



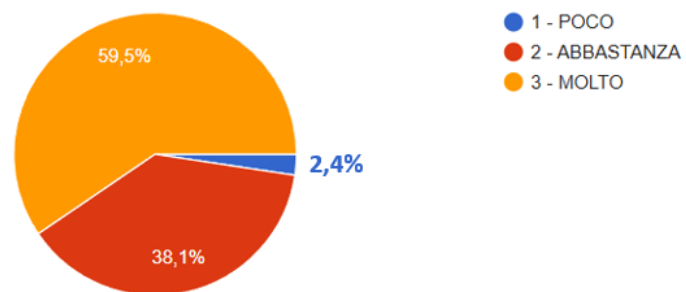
SEZIONE A – ACCOGLIENZA E RELAZIONE

LA SCALA DI MISURAZIONE DEI VALORI HA IL SEGUENTE SIGNIFICATO:



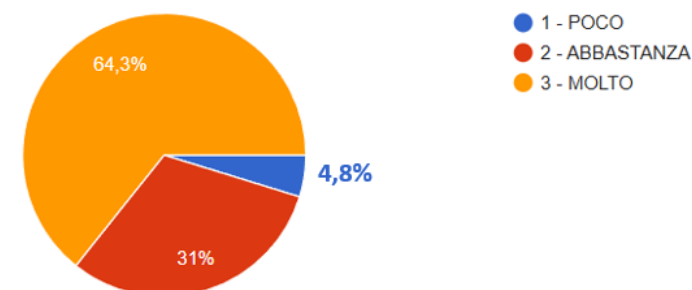
A1 – Sono soddisfatto/a dell'accoglienza che la scuola organizza ogni anno per l'inserimento di mio/a figlio/a

42 risposte su 78



A2 – Sono soddisfatto/a della relazione di mio/ figlio/a con gli insegnanti di sostegno

42 risposte su 78



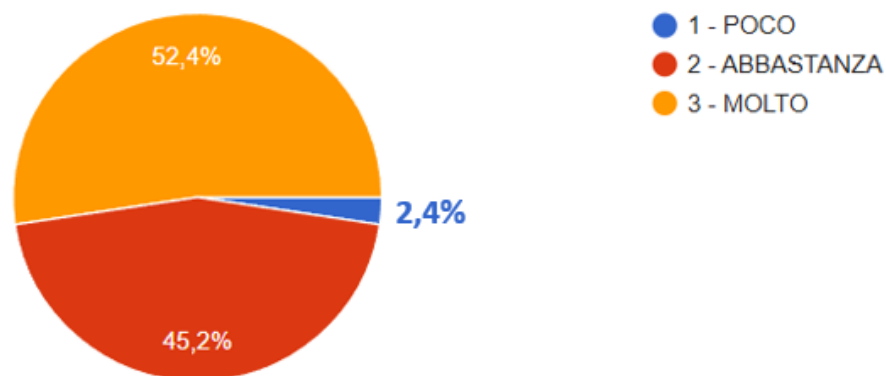
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 – I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO GENITORI INCLUSIONE
SCUOLA DELL’INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	Poco	Abbastanza	Molto
A1- sono soddisfatto/a dell’accoglienza della scuola per l’inserimento di mio/a figlio/a	2%	38%	60%
A2- sono soddisfatto/a della relazione di mio/ figlio/a con gli insegnanti di sostegno	5%	31%	64%
A3- sono soddisfatto/a della relazione di mio/a figlio/a con gli insegnanti di sezione/ classe	2%	33%	64%
A4- sono soddisfatto/a della relazione di mio/a figlio/a con i compagni	10%	45%	45%
A5- sono soddisfatto/a della mia relazione (COME GENITORE) con i docenti di sostegno	5%	24%	71%
A6- sono soddisfatto/a della mia relazione (COME GENITORE) con i docenti di sezione/classe	5%	29%	67%
A7- sono soddisfatto/a della mia relazione (COME GENITORE) con la referente per il sostegno	7%	24%	69%
A8 - sono soddisfatto/a degli incontri GLO organizzati dall’Istituto	2%	48%	50%
A9- sono soddisfatto/a del supporto dell’educatore del Piano di Zona	12%	36%	52%
A10- sono soddisfatto/a del supporto dei terapisti privati	14%	50%	36%

SEZONE B – DIDATTICA INCLUSIVA

B1 – Sono soddisfatto/a delle attività svolte per l’inserimento di mio/a figlio/a

42 risposte su 78

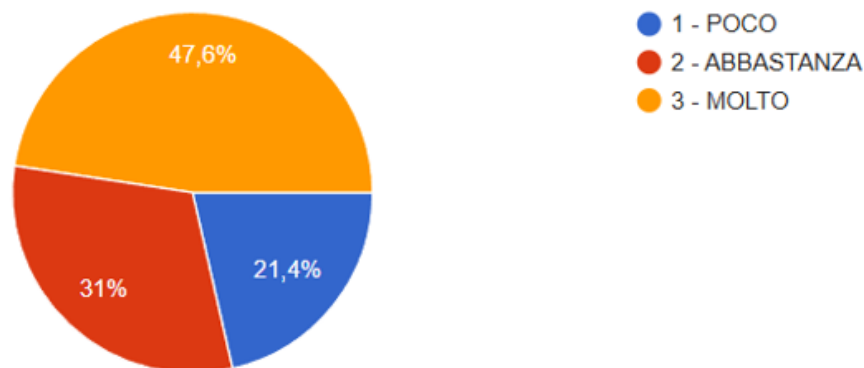


	Poco	Abbastanza	Molto
B1 - sono soddisfatto/a delle attività svolte per l’inserimento di mio/a figlio/a	2%	45%	52%
B2 - sono soddisfatto/a delle attività svolte per la formazione di mio/a figlio/a	2%	43%	55%
B3 - sono soddisfatto/a della valutazione effettuata di mio/a figlio/a	2%	36%	62%
B4 - sono soddisfatto/a delle informazioni fornite sui progressi e/o difficoltà di mio/a figlio/a	2%	38%	60%

SEZIONE C - RISORSE

C1- Sono soddisfatto/a del materiale e degli strumenti messi a disposizione dalla scuola per favorire l’inclusione di mio/a figlio/a

42 risposte su 78



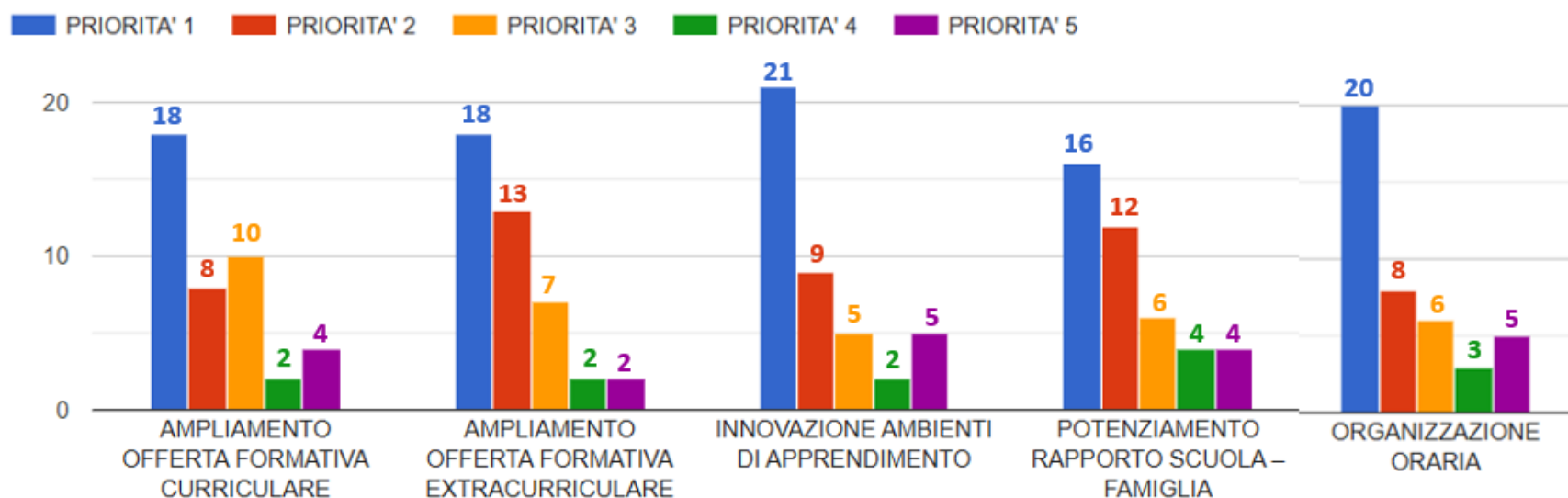
	Poco	Abbastanza	Molto
C1- sono soddisfatto/a del materiale e degli strumenti messi a disposizione dalla scuola per favorire l’inclusione di mio/a figlio/a	21%	31%	48%
C2- sono soddisfatto/a degli ambienti messi a disposizione dalla scuola per favorire l’inclusione di mio/a figlio/a	23%	29%	48%

SEZIONE D: PROPOSTE

D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l'inclusione

DA 1 (PRIORITA' MASSIMA) A 5 (PRIORITA' MINIMA)

42 risposte su 78



AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 – I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO GENITORI INCLUSIONE
SCUOLA DELL’INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	Priorità massima	Priorità media	Priorità minima
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE	62%	29%	9%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE	74%	21%	5%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) INNOVAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	71%	17%	12%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) POTENZIAMENTO RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA	67%	24%	9%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) ORGANIZZAZIONE ORARIA	67%	21%	12%

PUNTI DI FORZA

LA PERCENTUALE DEI GENITORI CHE HA RISPOSTO AL QUESTIONARIO É ALTA.

MOLTO SODDISFACENTE LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO RELATIVA ALL’ ACCOGLIENZA, ALLA RELAZIONE CON DOCENTE DI SOSTEGNO E DOCENTI CURRICULARI.

MOLTO SODDISFACENTE LA RELAZIONE DEI GENITORI CON DOCENTI DI SOSTEGNO, CURRICULARI, REFERENTE SOSTEGNO, MOLTO SODDISFACENTE L’ORGANIZZAZIONE DEGLI INCONTRI INCLUSIVI E IL SUPPORTO DELL’EDUCATORE DEL PIANO DI ZONA, PARTICOLARMENTE SODDISFACENTE IL PERCORSO FORMATIVO E VALUTATIVO ATTUATO E L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA DAL CARATTERE INCLUSIVO.

PUNTI DI DEBOLEZZA

DA ATTENZIONARE IL GRADIMENTO ESPRESSO VERSO LA RELAZIONE DEGLI ALUNNI BES E I COMPAGNI.

DA VERIFICARE IL SUPPORTO DEI TERAPISTI PRIVATI.

IDEE DI MIGLIORAMENTO

POTENZIARE IL RAPPORTO SCUOLA E TERAPISTI PRIVATI.

PROGRAMMARE E ATTIVARE PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI INCLUSIVI CHE PRIVILEGINO LA RELAZIONALITA’ E IL RAPPORTO TRA PARI.