



Le scelte strategiche

3 Aspetti generali

5 Priorità desunte dal RAV

7 Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

9 Piano di miglioramento

32 Principali elementi di innovazione

44 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

TENUTO CONTO DEI BISOGNI FORMATIVI ESPRESI DAL TERRITORIO, CONSIDERATE LE RISORSE MATERIALI ESISTENTI, LE RISORSE PROFESSIONALI CHE OPERANO NELLA COMUNITÀ SCOLASTICA , SULLA BASE DELL'ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO, L'ISTITUTO ESPRIME, IN MODO CONDIVISO E CONSAPEVOLE, LA SEGUENTE VISION EDUCATIVA DA IMPLEMENTARE ATTRAVERSO AZIONI FORMATIVE COERENTI CON LA MISSION PROPRIA DELLA SCUOLA PUBBLICA, CON I TRAGUARDI PROPRI DELLA SCUOLA DEL I CICLO E CON LE ESIGENZE DEL TERRITORIO DI CUI LA SCUOLA RAPPRESENTA L'AGENZIA FORMATIVA PRINCIPALE:

VISION FARE DEL NOSTRO ISTITUTO UN POLO DI INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA, UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ATTENTO ALLE ESIGENZE DI TUTTI E DI CIASCUNO, ACCOGLIENTE ED INCLUSIVO, CAPACE DI CONDIVIDERE OBIETTIVI E STRATEGIE CON LE FAMIGLIE E CON IL TERRITORIO. UN ISTITUTO IN GRADO DI ORIENTARE GLI ALUNNI NELL'INTERO PERCORSO DI FORMAZIONE, PROMUOVENDO L'ACQUISIZIONE DEGLI STRUMENTI NECESSARI PER INSERIRSI NEL MONDO DEL LAVORO, PER REALIZZARE LE PROPRIE INCLINAZIONI PERSONALI ED ESERCITARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL SOSTEGNO DELLE VARIE FORME DI DIVERSITÀ E ALLO SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ AGITA.

MISSION AMPLIARE E INNOVARE LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA ATTRAVERSO UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA CON IL TERRITORIO, PROMUOVERE AZIONI INCLUSIVE E DI ORIENTAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI E DI CIASCUNO, PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DEI SAPERI DI BASE VALORIZZANDO LE ECCELLENZE E SOSTENENDO LE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO, PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DI UNA CITTADINANZA ATTIVA, PROIETTATA NELL'EUROPA DELLA CONOSCENZA E DELLO SVILUPPO QUALITATIVO; FAVORIRE L'INTEGRAZIONE E COMBATTERE LA DISCRIMINAZIONE; ASSUMERE IMPEGNI CON IL TERRITORIO E STRINGERE PARTENARIATI CON FINALITÀ DI PROMOZIONE CULTURALE, SOCIALE E CIVILE, GESTIRE LE RISORSE INTERNE, STRUTTURALI, ECONOMICHE, UMANE ATTRAVERSO LA VISIONE DI INSIEME DI UN PROGETTO EDUCATIVO-FORMATIVO UNITARIO E CONDIVISO; RENDERE TRASPARENTE, LEGGIBILE E VERIFICABILE LA PROPRIA AZIONE AMMINISTRATIVA, GESTIONALE E DIDATTICA.

OBIETTIVI STRATEGICI D'ISTITUTO GARANTIRE A TUTTI GLI ALUNNI IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE "CHIAVE", DI TIPO COGNITIVO, SOCIALE E RELAZIONALE; VALORIZZARE LE DIFFERENZE NELL'OTTICA DELL'INCLUSIONE E DELL'INTEGRAZIONE; ORIENTARE GLI ALUNNI PER DIVENIRE CITTADINI CAPACI E CONSAPEVOLI; INCREMENTARE E VALORIZZARE LE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL PERSONALE SCOLASTICO; FAVORIRE LA MOTIVAZIONE E LA SODDISFAZIONE



DEL PERSONALE; CREARE UNA SINERGIA CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO; GARANTIRE IL FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI, ADEGUANDOLI ALLE ESIGENZE DELL'UTENZA; CREARE RAPPORTI STABILI E COSTRUTTIVI CON TUTTI I PORTATORI DI INTERESSE, PER LA REALIZZAZIONE DELLE FINALITÀ EDUCATIVE E SOCIALI DELL'ISTITUTO.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

● Risultati a distanza

Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

Traguardo



RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE (SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°(QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II (III SSDI I GRADO)

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI (VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PDM 1...STRATEGIE INVALSI

L'obiettivo fondamentale del percorso è quello di potenziare i risultati nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese per le classi seconde e quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria di I grado, riducendo la variabilità tra le classi e potenziando i livelli di competenze in uscita in italiano, matematica, inglese.

L'attuazione del percorso si collega alle Politiche e Strategie dell'Istituto: favorisce lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali; favorisce lo sviluppo di competenze chiave; stimola gli alunni in un processo di graduale autovalutazione; promuove la condivisione con le famiglie dei risultati di apprendimento e del percorso effettuato; costituisce per l'Istituto un indicatore di performance importante nell'ottica del miglioramento degli esiti degli apprendimenti.

Gli obiettivi operativi connessi al percorso sono:

- implementare il curricolo per competenze trasversali;
- elaborare programmazioni disciplinari ed interdisciplinari che prevedano esperienze didattiche con compiti in situazione, rubriche valutative, processi autovalutativi;
- strutturare la didattica per situazioni problematiche;
- sperimentare la flessibilità organizzativa e didattica;

https://www.icmoscati.edu.it/documento/ptof-25_28-piano-di-miglioramento_pdm/

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER



LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

ATTUAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE. SPERIMENTAZIONE DI PERCORSI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI CARATTERIZZATI DA FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVO DIDATTICA E INNOVAZIONE METODOLOGICO DIDATTICA PRESENZA DI GRUPPI DI LAVORO PER PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE E MONITORAGGIO INIZIATIVE PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA.





Inclusione e differenziazione

FAVORIRE IL PROCESSO INCLUSIVO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E IL MONITORAGGIO DEI RISULTATI RAGGIUNTI COINVOLGENDO FAMIGLIE E TERRITORIO.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE SU PRATICHE DIDATTICHE METODOLOGICHE E VALUTATIVE
INNOVATIVE FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DIGITALI (STEM IA)

Attività prevista nel percorso: Strategie didattiche

Descrizione dell'attività

- Elaborazione UDA disciplinari, interdisciplinari e trasversali in coerenza con il curricolo d'istituto;
- implementazione di esperienze didattiche caratterizzate da compiti autentici, situazioni problematiche e rubriche autovalutative;
- implementazione di esperienze didattiche inclusive;
- utilizzo di metodologie innovative, con e senza supporto digitale;
- percorsi curriculari ed extracurriculari finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, logico matematiche e in lingua straniera;
- strutturazione prove comuni sul modello INVALSI con raccolta dati, analisi, confronto, diffusione;
- sperimentazione flessibilità organizzativa e didattica per attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curriculare.



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

Dirigente scolastico responsabile delle attività con il supporto operativo delle funzioni strumentali, dello staff dirigenziale, dell'unità di miglioramento, dei dipartimenti, dei referenti INVALSI, dei referenti inclusione.

Risultati attesi

I risultati attesi ,in termini di indicatori di valutazione, previsti nel triennio sono:

Aumento punteggio classi seconde matematica rispetto ai punteggi Sud e Italia.

Aumento punteggio classi quinte matematica e inglese rispetto ai punteggi Sud e Italia.

Aumento punteggio scuola secondaria di I grado classi terze Italiano e Matematica rispetto al Punteggio Sud e Nazionale.



Aumento punteggio scuola secondaria di I grado classi terze inglese listening e reading rispetto ai tre riferimenti (Campania-Sud-Nazionale).

Aumento percentuale livello A1 inglese alunni classi quinte scuola primaria (reading e listening).

Aumento percentuale livelli di competenza 3 -4-5- nella scuola secondaria di I grado.

Aumento di 1 punto percentuale all'anno.

Riduzione percentuale livello PRE A1 inglese alunni classi quinte scuola primaria (reading e listening).

Riduzione percentuale livello PREA1 inglese (reading e listening) classi terze scuola secondaria di I grado.

Riduzione di 1 punto percentuale all'anno.

Attività prevista nel percorso: Strategie formative

L'attuazione di questa azione progettuale si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto in quanto:

Descrizione dell'attività

- l'incremento delle competenze dei docenti incoraggia alla partecipazione, al miglioramento e alla ricerca della maggiore efficacia nel lavoro quotidiano
- l'utilizzo dei risultati della ricerca educativa nella didattica, può migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni
- la formazione comune favorisce l'allineamento degli obiettivi individuali di ciascun docente con quelli della



scuola

- la formazione e la sperimentazione condivisa favoriscono la costruzione di una comunità professionale di buone pratiche.

Azioni previste:

- Promozione della formazione del personale docente dei vari ordini di scuola su metodologie didattiche innovative, in particolare per l'insegnamento della Lingua italiana, della matematica, della Lingua inglese.
- Promozione della formazione del personale docente dei vari ordini di scuola sulle tecnologie digitali a supporto della didattica innovativa.
- Promozione della formazione del personale docente dei vari ordini di scuola sulle tecnologie e metodologie innovative per l'inclusione.
- Promozione del confronto professionale PEER TEACHING tra docenti dei vari ordini di scuola , attraverso esperienze condivise di docenza in classe.
- Realizzazione di esperienze didattiche sperimentali in sezioni/classi "pilota".
- Diffusione della cultura della raccolta della documentazione delle esperienze realizzate.
- Creazione e diffusione di un data base di materiali sempre consultabile.
- Accordi di rete, protocolli di intesa per attività formative.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
	Estensione del tempo pieno
Responsabile	Dirigente Scolastico con il coinvolgimento attivo dello staff dirigenziale, dell'Unità di miglioramento, dei coordinatori di Dipartimento, dei referenti INVALSI, del gruppo di lavoro per la formazione, dei docenti della scuola primaria e secondaria di I grado, dell'animatore digitale e del team digitale. I risultati attesi ,in termini di indicatori di valutazione, previsti nel triennio sono:
	Numero docenti partecipanti alla formazione pari all'80%
	Numero corsi di formazione pari o superiori a 25 h di ore pari all'80%
	Numero esperienze di formazione in gruppi cooperativi pari al 50%
Risultati attesi	Numero esperienze realizzate in classe pari al 50% Misura del gradimento positivo espresso dai docenti in merito alla formazione pari o superiore al 60%
	Misura del gradimento pari o superiore al 60% dei percorsi formativi in relazione alla ricaduta concreta sulle proprie pratiche di insegnamento



● **Percorso n° 2: PDM 2...PONTI VERSO IL FUTURO**

L'obiettivo fondamentale del percorso è quello di raccogliere, elaborare, misurare e diffondere gli esiti formativi degli alunni nel percorso formativo unitario: dall'infanzia alla primaria, dalla primaria alla sc.s. di I grado e successivamente alla secondaria di II grado, per rimodulare, in caso di insuccesso formativo, i percorsi attuati. L'attuazione del percorso si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto:

- favorisce il successo formativo
- promuove reali e significativi rapporti di continuità tra i docenti dei vari gradi di istruzione
- stimola docenti ed alunni verso un graduale processo di autovalutazione dell'intero percorso formativo
- consente di intervenire tempestivamente sulle situazioni di insuccesso scolastico
- consente l'attuazione di sperimentazione ed innovazioni didattico-metodologiche raccordando i docenti dei diversi ordini di scuola
- promuove lo sviluppo di autonomia e consapevolezza negli alunni, potenziando la motivazione, riducendo il disagio e fornendo gli strumenti utili per scelte future.
- promuove il coinvolgimento delle famiglie nella consapevolezza del percorso formativo
- promuove il coinvolgimento del territorio nella condivisione delle proposte formative e dei risultati raggiunti.

https://www.icmoscati.edu.it/documento/ptof-25_28-piano-di-miglioramento_pdm/

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati a distanza

Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE (SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°(QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II (III SSDI I GRADO)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

ATTUAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE. Sperimentazione di percorsi curriculari ed extracurriculari caratterizzati da flessibilità organizzativo didattica e innovazione metodologico didattica
PRESENZA DI GRUPPI DI LAVORO PER PROGETTAZIONE REALIZZAZIONE E MONITORAGGIO INIZIATIVE PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE

○ Ambiente di apprendimento

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI



SCUOLA.

○ **Inclusione e differenziazione**

FAVORIRE IL PROCESSO INCLUSIVO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E IL MONITORAGGIO DEI RISULTATI RAGGIUNTI COINVOLGENDO FAMIGLIE E TERRITORIO.

○ **Continuita' e orientamento**

DEFINIRE ED ATTUARE UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO.
DEFINIRE ED ATTUARE Sperimentazioni e innovazioni metodologiche didattiche raccordando i diversi ordini di scuola. DEFINIRE ED APPLICARE SISTEMA DI MONITORAGGIO MISURABILE SUI RISULTATI A DISTANZA .

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

FORMAZIONE SU PRATICHE DIDATTICHE METODOLOGICHE E VALUTATIVE INNOVATIVE FINALIZZATE ALLA CONTINUITA' E ALL'ORIENTAMENTO

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO NELLE ATTIVITA' DI CONTINUITA' E DI ORIENTAMENTO.



Attività prevista nel percorso: Risultati a distanza:monitoraggio

Descrizione dell'attività	<p>Elaborazione di una procedura condivisa e sistematica per la raccolta dei risultati degli apprendimenti e degli esiti formativi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Monitoraggio del nesso di conformità tra certificazione delle competenze invalsi e risultati conseguiti all'interno del I ciclo (classi quinte e classi terze SS di I grado).</p> <p>Monitoraggio del nesso di conformità tra certificazione delle competenze invalsi e risultati conseguiti nel passaggio al II ciclo di istruzione (classe I SS di II grado)</p> <p>Monitoraggio del nesso di conformità tra iscrizione alla Scuola Secondaria di II grado e consiglio orientativo.</p> <p>Diffusione e condivisione dei risultati relativi agli esiti formativi a distanza all'interno dell'Istituto e con le famiglie.</p> <p>Dai risultati del monitoraggio alla valutazione dei processi chiave dell'Istituto: metodologie didattiche e valutative, azioni di continuità e di orientamento, coinvolgimento famiglie.</p> <p>Rimodulazione, consolidamento, potenziamento delle attività didattiche finalizzate alla continuità e all'orientamento.</p>
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico supportato da Unità di miglioramento, referenti continuità ed orientamento, staff dirigenziale, dipartimenti.
Risultati attesi	Implementazione di un sistema di monitoraggio misurabile dei risultati a distanza. Condivisione e diffusione del sistema di monitoraggio dei risultati a distanza all'interno dell'Istituto, con le famiglie, avviando un graduale processo di coinvolgimento della Scuola Secondaria di II grado.

Attività prevista nel percorso: Risultati a distanza: formazione

Descrizione dell'attività	L'attività programmata è finalizzata alla realizzazione di moduli formativi che partono dalla scuola dell'infanzia e destinati a:
---------------------------	---



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

personale docente dei vari ordini di scuola , coinvolto in percorsi formativi che valorizzino sperimentazioni metodologico-didattiche e valutative finalizzate alla continuità e all'orientamento, che accompagnino gli alunni nella conoscenza di sé, delle proprie motivazioni e interessi, che promuovano autovalutazione, metodo di studio e capacità decisionale, che riducano le situazioni di disagio e favoriscano inclusione ed integrazione. Percorsi formativi finalizzati all'approfondimento della didattica orientativa, delle metodologie attive, degli strumenti digitali.

alunni dei vari ordini di scuola, coinvolti in moduli formativi curriculare ed extracurriculare dal carattere laboratoriale, finalizzati alla conoscenza di sé, alla consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza, alla capacità di gestire le decisione, di affrontare le difficoltà. Le attività in aula sono integrate con formazione outdoor e partecipazione immersiva in Campus per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico supportato da staff dirigenziale, unità di miglioramento, referenti continuità ed orientamento, referenti formazione, docenti dei vari ordini di scuola.
Risultati attesi	<p>Partecipazione attiva e diffusa del personale docente ai percorsi formativi finalizzati alla continuità e all'orientamento fino al 60%.</p> <p>Potenziamento competenze metodologico didattiche del personale docente sulla continuità e sull'orientamento.</p> <p>Sperimentazione sempre più diffuse in aula delle pratiche apprese.</p> <p>Partecipazione attiva e diffusa degli alunni ai moduli formativi finalizzati alla continuità e all'orientamento fino al 90%</p> <p>Percentuale di alunni con esiti formativi positivi al termine della scuola dell'infanzia fino al 90%</p> <p>Percentuale di alunni con esiti formativi positivi al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado fino al 90%</p> <p>Percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nel I ciclo e nella prima classe del II ciclo fino al 100%</p>



● **Percorso n° 3: PDM 3...OBIETTIVO BENESSERE**

L'obiettivo principale che l'Istituto intende realizzare con il percorso di miglioramento è quello di promuovere il benessere psicofisico degli alunni prestando attenzione al benessere individuale e relazionale, riducendo le situazioni di disagio e prevenendo le situazioni problematiche, favorendo il processo inclusivo, affinchè tutti gli alunni si sentano, durante il percorso formativo, nei vari ordini di scuola, accolti e supportati. La realizzazione del percorso si collega ad alcune priorità fondamentali nel I ciclo: riduzione della dispersione scolastica e prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. L'Istituto intende inoltre creare un circolo virtuoso investendo anche nel benessere psicofisico del personale scolastico, mirando a coinvolgere gradualmente anche le famiglie.

L'attazione di questo percorso di miglioramento si collega alle Politiche e alle Strategie prioritarie dell'Istituto:

potenziare il successo scolastico degli alunni attenzionando la sfera emotivo relazionale motivazionale;

favorire un percorso formativo in un ambiente accogliente, coinvolgente e motivante;

favorire il processo di inclusione e di integrazione;

prevenire, gestire e monitorare situazioni di disagio nelle classi;

supportare le famiglie nella gestione delle situazioni problematiche di disagio individuale e relazionale;

promuovere percorsi e fornire strumenti utili per la crescita personale e professionale del personale scolastico

promuovere percorsi e fornire strumenti utili alle famiglie per favorire la consapevolezza del proprio benessere psicofisico e del supporto ai propri figli.

https://www.icmoscati.edu.it/documento/ptof-25_28-piano-di-miglioramento_pdm/



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI (VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA.



○ Inclusione e differenziazione

FAVORIRE IL PROCESSO INCLUSIVO IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA E IL MONITORAGGIO DEI RISULTATI RAGGIUNTI COINVOLGENDO FAMIGLIE E TERRITORIO.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

FORMAZIONE SULLA TEMATICA RELATIVA ALLA PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE. FORMAZIONE SULLA PREVENZIONE DEI CASI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO. FORMAZIONE SULLA GESTIONE DELLA CLASSE CON ALUNNI PROBLEMATICI.

FORMAZIONE SULLE STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE FINALIZZATE AL BENESSERE INDIVIDUALE E SOCIALE.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEL TERRITORIO NELLE ATTIVITA' DI PROMOZIONE DEL BENESSERE INDIVIDUALE E SOCIALE.

Attività prevista nel percorso: Strategie benessere...per tutti!

Descrizione dell'attività



Le attività programmate nel triennio mirano ad un coinvolgimento globale di tutte le componenti della comunità scolastica per costruire gradualmente un ambiente di apprendimento e di crescita individuale e collettiva inclusivo, positivo, fondato su relazioni positive, su competenze emotive e relazionali consapevoli, prevenendo disagio, dispersione e difficoltà comportamentali, potenziando così il successo scolastico. Le attività programmate sul benessere si integrano con il percorso formativo, sono fondamenti per l'apprendimento, promuovono competenze emotive che consentono a "tutti" di affrontare la vita in modo positivo e costruttivo:

strategie per il benessere degli alunni, per l'inclusione e l'integrazione:

coinvolgimento degli alunni dei vari ordini di scuola nella didattica quotidiana in percorsi di apprendimento attivi e coinvolgenti come apprendimento cooperativo, role playing, tutoraggio...

realizzazione in orario curriculare ed extracurriculare di laboratori sul riconoscimento delle emozioni e sulla loro gestione, sulla costruzione dell'autostima, sulla consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e dei propri limiti, sull'educazione emotiva, sulla gestione di sane relazioni;

realizzazione in orario curriculare ed extracurriculare di moduli formativi motori e di pause attive (bioginnastica, joy of moving, danze storiche...), musicali (concerti, musica di insieme, esibizioni individuali e di gruppo, musica digitale...) artistico-espressivi (allestimenti, mostre...)

realizzazione in orario curriculare ed extracurriculare di moduli formativi interculturali;

realizzazione in orario curriculare ed extracurriculare di moduli



formativi di promozione della salute, attenzionando l'alimentazione (sportello nutrizionista, merenda sana...), l'ambiente e la sostenibilità;

potenziamento della partecipazione degli alunni agli sportelli di ascolto psicologico con esperti del settore;

realizzazione in orario curriculare ed extracurriculare di moduli formativi finalizzati alla conoscenza e alla gestione di fenomeni di bullismo e di cyberbullismo; partecipazione attiva all'elaborazione di un documento programmatico come l'Epolicy semplificato da condividere con tutte le classi;

realizzazione di tutoraggio specifico per alunni a rischio o bisogni speciali anche con supporto esterno;

strategie per il benessere del personale scolastico:

realizzazione di moduli formativi laboratoriali con esperti del settore sulla gestione delle emozioni e dei conflitti; sulla gestione dello stress, sulle tecniche di rilassamento e di relazionalità positiva;

realizzazione di moduli formativi dedicati alla gestione e prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;

realizzazione di moduli formativi sulla gestione della classe con particolari situazioni problematiche;

inserimento nelle UDA programmate delle competenze socio-emotive in tutti gli ordini di scuola come previsto dal Curricolo d'istituto con attività interdisciplinari e trasversali dedicate al loro sviluppo, con realizzazione di compiti di realtà e monitoraggio delle competenze chiave acquisite;

potenziamento della partecipazione del personale docente agli sportelli di ascolto psicologico con esperti del settore;

creazione graduale di uno spazio ascolto (counseling) di I livello



e di II livello

potenziamento delle relazioni positive tra il personale favorendo comunicazione, collaborazione e forme diffuse di tutoraggio

garantire benessere organizzativo e supporto al benessere psico fisico del personale scolastico, creando un clima di ascolto, valorizzazione e supporto.

strategie per il coinvolgimento delle famiglie:

potenziamento della partecipazione delle famiglie agli sportelli di ascolto psicologico con esperti del settore;

realizzazione di moduli formativi con esperti del settore sulla gestione delle emozioni e dei conflitti; sulla gestione dello stress, sulle tecniche di rilassamento e di relazionalità positiva;

realizzazione di moduli formativi con esperti del settore sulla consapevolezza del proprio ruolo genitoriale, sulla gestione delle fasi di transizione dei propri figli; sul dialogo intergenerazionale, sulla gestione delle difficoltà, sul ruolo genitoriale nel processo inclusivo;

realizzazione di moduli formativi con esperti del settore sulla conoscenza, gestione e prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo; condivisione diffusa del documento programmatico dell'Epolicy e della formazione su Generazioni Connesse;

partecipazione a percorsi laboratoriali curriculari ed extracurriculari di genitori e figli per condividere esperienze comuni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028



LE SCELTE STRATEGICHE

Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente scolastico supportato da staff dirigenziale, referenti inclusione ,integrazione, intercultura, salute, animatore digitale e team digitale, referente e team bullismo antibullismo, team emergenza, coordinatori dipartimenti, referenti formazione, personale docente dei vari ordini di scuola.
Risultati attesi	Risultati attesi per gli alunni e indicatori di valutazione miglioramento motivazione e risultati di apprendimento (valutazioni finali) 90% miglioramento delle competenze socio emotive (valutazioni finali) 90% riduzione di situazioni di ansia e stress (scheda di monitoraggio) 90%



diminuzione di comportamenti a rischio (scheda di monitoraggio) 90%

aumento nel triennio delle competenze comportamentali, relazionali, sociali (valutazioni finali) 90%

- valutazione positiva comportamento
- valutazione positiva competenze di educazione civica
- valutazione positiva competenze chiave europee

riduzione della dispersione scolastica : assenze saltuarie, assenze prolungate non giustificate (scheda di monitoraggio) 90%

riduzione/prevenzione fenomeni di bullismo e cyberbullismo (scheda di monitoraggio) 100%

Risultati attesi per il personale scolastico e indicatori di valutazione

Aumento benessere individuale e relazionale personale scolastico (questionario gradimento) 100%

Miglioramento benessere organizzativo (questionario di gradimento) 100%

Aumento competenze personali e professionali in merito alla gestione del benessere alunni (scheda di monitoraggio) 100%

Risultati attesi per il coinvolgimento delle famiglie

Partecipazione delle famiglie agli sportelli di ascolto psicologico con esperti del settore e gradimento 60%

Partecipazione delle famiglie ai moduli formativi con esperti del settore sulla gestione delle emozioni e dei conflitti; sulla gestione dello stress, sulle tecniche di rilassamento e di relazionalità positiva e gradimento 60%



Partecipazione delle famiglie ai moduli formativi con esperti del settore sulla consapevolezza del proprio ruolo genitoriale, sulla gestione delle fasi di transizione dei propri figli; sul dialogo intergenerazionale, sulla gestione delle difficoltà, sul ruolo genitoriale nel processo inclusivo e gradimento 60%

Partecipazione delle famiglie ai moduli formativi con esperti del settore sulla conoscenza, gestione e prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo; condivisione diffusa del documento programmatico dell'Epolicy e della formazione su Generazioni Connesse e gradimento 70%

partecipazione a percorsi laboratoriali curriculari ed extracurriculari di genitori e figli per condividere esperienze comuni e gradimento 80%



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi delle scelte declinate nel PTOF 25_28 hanno come comune denominatore l'obiettivo condiviso con la comunità scolastica e territoriale di dare un'identità culturale e organizzativa al nostro Istituto, come punto di riferimento del territorio, sempre più inclusivo, innovativo, attento alle situazioni particolari, flessibile e disponibile al dialogo, un Istituto in grado di proiettare i nostri alunni nel Futuro. I principali elementi di innovazione riguardano:

ASPETTO ORGANIZZATIVO: focalizzato sull'esercizio da parte del Dirigente Scolastico di una leadership democratica e condivisa, supportata da un efficiente staff dirigenziale, da gruppi di lavoro e referenti che svolgono in modo attivo e collaborativo i loro compiti, da un sistema condiviso di comunicazione e di monitoraggio delle azioni programmate e realizzate, dalla partecipazione diffusa alla formazione per migliorare le competenze delle figure di sistema e dei processi organizzativi e di monitoraggio. Aspetto organizzativo, che dopo il processo di dimesionamento, ha richiesto maggiore impegno nella gestione delle risorse e nel coordinamento di realtà eterogenee. Funzionale e condiviso anche l'aspetto organizzativo del personale ATA gestito dal DSGA, sia nelle azioni quotidiane connesse al loro ruolo che nella formazione. Particolarmente significativo il raccordo tra Dirigente Scolastico, DSGA e staff dirigenziale nella programmazione e realizzazione di proposte progettuali, interne ed esterne, finalizzate all'implementazione e/o potenziamento degli spazi/ambienti di apprendimento digitali e non e di moduli formativi destinati agli alunni, ai docenti e alle famiglie.

ASPETTO DIDATTICO: focalizzato sull'utilizzo sempre più diffuso e consapevole di metodologie didattiche innovative: la didattica laboratoriale/esperienziale, la didattica per competenze in particolare le competenze chiave europee, le competenze di cittadinanza attiva, l'alfabetizzazione linguistica, le competenze digitali, le competenze logico-matematiche; la didattica inclusiva, la didattica orientativa al fine di migliorare gli esiti di apprendimento e consentire a tutti il raggiungimento del successo formativo. Particolare attenzione è riservata ai percorsi di benessere psicofisico e sociale che coinvolgono personale scolastico, alunni e genitori, alla prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo, alla realizzazione positiva del processo di inclusione e di integrazione, attraverso una sinergia tra le figure interne, le famiglie e le figure esterne. Articolato e significativo, con un'impostazione laboratoriale, il piano di formazione del personale scolastico a supporto della



valorizzazione delle competenze individuali e professionali e alla base del processo innovativo.

monitoraggio PTOF a.s. 2024_2025

https://www.icmoscati.edu.it/documento/monitoraggio-ptof-22_25-anno-scolastico-2024_2025/

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Elemento di innovazione è la promozione sempre più estesa di un modello di scuola diffusa e condivisa, con ruoli e funzioni ben determinati, con scelte di percorsi di aggiornamento professionale delle figure di sistema, per sostenere il processo di innovazione. Per creare una scuola di qualità focalizzata sul successo formativo dei suoi alunni , occorre che il Dirigente Scolastico guidi il cambiamento e l'innovazione attraverso la condivisione degli obiettivi organizzativi e didattici prioritari, la valorizzazione e la motivazione delle risorse professionali, la collaborazione con il territorio, la creazione di un clima collaborativo e sereno.



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Elemento di innovazione chiave è l'integrazione, fin dalla scuola dell'infanzia, della didattica tradizionale con metodologie attive che, tenendo conto delle diverse età e del potenziale individuale, mettono l'alunno al centro del processo di apprendimento, lo guidano nel processo di apprendimento attraverso sperimentazioni in situazioni problematiche, favoriscono il lavoro di gruppo, il tutoraggio, promuovono lo sviluppo dell'autonomia e del pensiero critico, in ambienti di apprendimento supportati dalle nuove tecnologie, ambienti di apprendimento flessibili e rimodulati per favorire il processo di inclusione. Condivisione, applicazione e monitoraggio delle metodologie innovative come cooperative learning, flipped classroom, learning by doing, didattica laboratoriale, debate, gamification, peer education, didattica per competenze.

Percorsi curriculare o extracurriculare caratterizzati da innovazioni metodologico didattiche esplicitati nella sezione Offerta formativa_ampliamento:

1. BIBLIOTECA...MENTE
2. JOY OF MOVING
3. MATEMATICA...MENTE
4. SCUOLA ATTIVA...INFANZIA_KIDS_JUNIOR_
5. TALENTI MUSICALI
6. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE
7. PROMOZIONE SALUTE
8. PROGETTO DISSEMINAZIONI
9. REPUBBLICA@SCUOLA...COMIX GAMES
- 10 STEAM HACKATHON
- 11 ESERO _ESA EDUCATION



12 STEAM IN MINECRAFT

13 NEWSWISE

14 RADIO WEB

15 ALLEANZE EDUCATIVE

16 SICUREZZA ON LINE_Epolicy

17 ETWINNING:FRANCESE E INGLESE

18 PIANO ESTATE_SUMMER SCHOOL

19 FSE ORIENTAMENTO_VERSO IL FUTURO

20 AGENDA SUD_COMPETENZE PER LA VITA

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di sviluppo professionale previsto si basa sulla formazione continua, attraverso la partecipazione a percorsi di formazione strutturati con esperti interni ed esterni, moduli formativi finalizzati al miglioramento delle competenze disciplinari e interdisciplinari, delle pratiche didattiche e valutative, prediligendo percorsi formativi strutturati con workshop, accompagnamento in aula, studio di casi, micro-teaching, momenti di confronto e di riflessione sulle pratiche sperimentate. A supporto della formazione professionale ed elemento chiave di innovazione è il tutoraggio tra docenti dei vari ordini di scuola che condividono, sperimentano, si affiancano nell'applicazione in aula di pratiche didattiche innovative, valorizzando così le competenze di ciascuno. La creazione di un repository digitale consente di documentare le



pratiche sperimentate, condividere il processo e i risultati raggiunti, monitorare l'impatto delle pratiche sui risultati degli alunni e contribuire all'autovalutazione e al miglioramento.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto ha sperimentato da diversi anni un sistema di valutazione interna (ingresso I quadrimestre II quadrimestre) attraverso la strutturazione di prove comuni trasversali ai diversi campi di esperienza per la scuola dell'infanzia (alunni 5 anni), prove comuni interdisciplinari, privilegiando i risultati di apprendimento in italiano, matematica e lingua inglese, per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, con griglie di correzione comuni e monitoraggio specifico e unitario dei risultati raggiunti, pubblicazione e condivisione dei risultati in forma aggregata. Il processo valutativo prevede fin dalla scuola dell'infanzia esperienze concrete di autovalutazione, attraverso momenti di riflessione formale ed informale, per identificare punti di forza e aree di miglioramento, sviluppando autonomia e responsabilità. L'autovalutazione è rilevata attraverso le griglie che valutano le competenze chiave europee e include anche esperienze di co-valutazione tra pari, per favorire confronto, collaborazione e consapevolezza. Elemento di innovazione previsto nel triennio è combinare gli strumenti di valutazione interna con le rilevazioni esterne (INVALSI) , al fine di confrontare i risultati e orientare la didattica verso il miglioramento, attraverso l'introduzione nella didattica quotidiana di strategie linguistiche, logico matematiche, fondate su situazioni problematiche e compiti di realtà, utilizzando i documenti INVALSI per rilevare le conoscenze, abilità e competenze che vengono misurate, la strutturazione degli item, la somministrazione di prove che per contesto, lo stimolo, la tipologia di domanda, la progressione delle difficoltà nella prova, le griglie di correzione e l' analisi dei risultati quanto più coerenti con le prove INVALSI.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Curricolo d'Istituto, aggiornato secondo la recente normativa e il monitoraggio effettuato annualmente, è declinato nel Curricolo degli apprendimenti per campi di esperienze e discipline, nel Curricolo verticale per competenze, nel Curricolo verticale di educazione civica, nel Curricolo verticale attività alternativa alla Religione cattolica, nel Curricolo verticale digitale. Il Curricolo d'Istituto, punto di riferimento della progettazione delle Unità di apprendimento bimestrali, è stato integrato con l'utilizzo nella didattica quotidiana di strumenti didattici innovativi presenti in quasi tutti i plessi, a partire dalla scuola dell'infanzia (LIM, PC, Tablet, Chromebook, Risorse digitali aperte, Realtà aumentata). In quasi tutti i plessi sono presenti ambienti di apprendimento misti fisico/virtuale, flessibili e adattabili alle attività di aula, individuali e di gruppo, tecnologicamente avanzati (connettività, risorse digitali), inclusivi per supportare percorsi personalizzati. Gli ambienti di apprendimento di alcuni plessi in seguito al processo di dimensionamento e alla realizzazione di interventi ristrutturazione, messa in sicurezza e riqualificazione energetica nell'ambito del PNRR necessitano di essere riorganizzati. Altro elemento che caratterizza l'innovazione, che è alla base delle pratiche di insegnamento e apprendimento attive, è l'integrazione sempre più diffusa tra apprendimenti formali e non formali, attraverso la progettazione e la realizzazione di esperienze di apprendimento focalizzate sullo sviluppo di competenze, dal carattere interdisciplinare, con feedback costanti per favorire il processo di autovalutazione, collegando conoscenze strutturate a esperienze pratiche e a diversi contesti anche di vita quotidiana. Fondamentale il potenziamento dei Dipartimenti verticali e del Dipartimento inclusivo per facilitare la condivisione di obiettivi e attività, per valorizzare il supporto individuale e collegiale, per migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Il percorso innovativo per l'accoglienza degli studenti stranieri in orario curriculare **si basa su un** approccio organizzativo, metodologico e didattico integrato che utilizza la



tecnologia e gli strumenti digitali (supporti visivi, app e software multilingue, risorse digitali interattive...); la didattica personalizzata (Piano didattico personalizzato anche per brevi periodi, scaffolding linguistico, didattica laboratoriale...); il coinvolgimento e l'attivazione di una "rete" con famiglie e territorio, ma l'aspetto più significativo è la condivisione tra docenti nei vari ordini di scuola e referenti intercultura del protocollo di accoglienza, delle strategie e percorsi didattici comuni, della condivisione delle buone pratiche didattiche sperimentate e dei risultati raggiunti. A supporto del percorso di accoglienza degli studenti stranieri è la progettazione e la realizzazione nel triennio di percorsi di italiano non isolati, ma integrati nel curricolo e la formazione del personale docente sulla didattica dell'italiano L2.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Elemento di innovazione da potenziare nel triennio è la partecipazione dell'Istituto a reti e a collaborazione con soggetti esterni per raggiungere obiettivi comuni, per creare un ecosistema educativo sempre più interconnesso, per rispondere adeguatamente ai bisogni del territorio,



per ampliare la propria offerta formativa; potenziare la comunicazione interna ed esterna attraverso la promozione sempre più estesa delle possibilità offerte dal digitale (sito registro facebook telegram...) ; potenziare il sistema di rendicontazione sociale coinvolgendo maggiormente nel processo e nella condivisione dei risultati le famiglie.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli ambienti di apprendimento di alcuni plessi in seguito al processo di dimensionamento e alla realizzazione di interventi ristrutturazione, messa in sicurezza e riqualificazione energetica nell'ambito del PNRR necessitano di essere riorganizzati. Elementi di innovazione sono l'allestimento e la creazione, nel triennio, di nuovi ambienti di apprendimento digitali, coprendo tutti i plessi dell'Istituto, l'implementazione di ambienti di apprendimento sonoro-musicali, artistico espressivi, di ambienti di apprendimento dedicati al potenziamento e alla certificazione delle lingue straniere, l'estensione dell'utilizzo delle tecnologie digitali (chromebook) in tutte le classi della scuola secondaria di I grado, il potenziamento delle tecnologie a supporto dell'inclusione e dell'integrazione, la creazione di ambienti di apprendimento inclusivi diffusi nei vari plessi. L'implementazione di nuovi ambienti di apprendimento e il potenziamento degli strumenti tecnologici e degli ambienti già esistenti consentono di trasformare la didattica integrando la lezione frontale a metodologie attive che coinvolgono studenti e docenti attraverso strumenti digitali, piattaforme collaborative e AI, potenziando la motivazione e lo sviluppo di competenze essenziali per i nativi digitali, attraverso attività creative, di simulazione e di ricerca.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Elemento di innovazione , da sempre promosso dal nostro istituto, è l'adesione ad azioni e



attività di innovazione didattica , si concretizza attraverso la partecipazione a progetti promossi dai Ministeri, dagli Enti di ricerca e che richiedono la presentazione di proposte dedicate per accedere a fondi e risorse, privilegiando come Aree di intervento la creazione di ambienti didattici innovativi, la formazione del personale. L'Istituto intende aderire , nel triennio, ad azioni e attività di sperimentazione proposte dall'INDIRE :

- Ambienti di apprendimento outdoor
- Coding e Robotica
- E twinning
- Alfabetizzazione italiano L2
- Avanguardie biblioeducative
- Didattica disciplinare e ICT
- Apprendimento differenziato_La differenziazione didattica per l'inclusione e il successo formativo degli studenti

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'istituto si propone di implementare forme sempre più diffuse di flessibilità organizzativa e didattica, di sperimentazione, formali ed informali, per rendere l'apprendimento e l'insegnamento sempre più motivanti, significativi e a passo con i tempi, puntando su:

- Utilizzo e riorganizzazione di aule laboratorio, ambienti digitali, spazi esterni (outdoor education);
- utilizzo e condivisione tra docenti dei vari ordini di scuola nella didattica quotidiana di metodologie innovative
- utilizzo delle risorse professionali in modo anche condiviso tra i vari ordini di scuola per utilizzare al meglio competenze specifiche



- integrazione delle tecnologie educative nella didattica in modo sempre più esteso e consapevole
- potenziamento della personalizzazione dell'insegnamento.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici
- Orientamento

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento
- Di continuità



- Summer camp
- Sportivi
- Linguistici
- Orientamento

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER LIVELLI DIAPPRENDIMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE



UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)

- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Scuola laboratorio diffuso - Fonseca Future Classrooms

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

"Scuola laboratorio diffuso-Fonseca Future Classrooms" è un progetto che ambisce alla trasformazione degli spazi fisici dei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado nonché delle metodologie e strategie di insegnamento e di apprendimento innovativi, secondo soluzioni fisse e ibride, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. Si trasformeranno 7 aule della scuola primaria in ambiente "fisso" e 3 in ambiente "tematico", mentre per la scuola secondaria di I grado si potenzieranno 14 aule in ambiente "fisso" e 2 in ambiente "tematico". 26 aule totali (Scuola Primaria /la Scuola Secondaria di I grado) diverranno nuovi ambienti basati sulla connettività, spazi digitali pensati per una nuova didattica. Ripensare ad uno spazio in modo innovativo significa apportare modifiche sistemiche e concreti cambiamenti degli spazi. Per realizzare i cambiamenti attraverso i fondi del PNRR è quindi necessario avere una visione didattico-pedagogica che ispiri i processi di cambiamento, attraverso percorsi condivisi tra insegnanti, allievi, genitori e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

personale scolastico. Per giungere alla definizione del nostro progetto, inoltre, è fondamentale avere in mente un processo di lavoro che includa alcuni focus su cui prestare maggior attenzione: - Creare un gruppo di lavoro con competenze e mansioni diverse. -Raccogliere le esigenze di tutti coloro che abitano la scuola, in primis gli studenti. - Evidenziare i focus di attenzione sul quale concentrare le idee progettuali. - Discutere di tutte le idee pervenute sul tavolo di lavoro. - Fare sintesi creativa. - Tradurre la sintesi in progetto. Ci siamo soffermati con maggior attenzione sui seguenti aspetti: - Le aule guardate secondo un nuovo punto di vista per permettere una didattica innovativa. - Nuovi arredi di incontro e stazionamento. - Arredi per avere posture diverse durante le ore di permanenza a scuola. - Spazi informali per il gruppo, per il lavoro in coppia e individuale. Per questa azione sarà importante intrecciare l'innovazione tecnologica (monitor e schermi digitali, device personali, webcam, software e piattaforme, tavoli multifunzione, app, tecnologie dedicate ad un apprendimento ibrido), con soluzioni che consentano di impattare sulla didattica quotidiana, grazie anche ad un rinnovo degli arredi pensato per favorire metodi e approcci didattici attivi e cooperativi, con la possibilità di modificare i setting d'aula, ovvero la disposizione dei banchi o degli arredi, all'interno dell'aula secondo le diverse necessità. Rinnovare lo spazio scolastico e prendersene cura significa anche promuovere benessere, favorire un maggiore senso di appartenenza e incidere in modo positivo sugli apprendimenti.

Importo del finanziamento

€ 210.913,07

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



● Progetto: STEM BY STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

IL PROGETTO STEM BY STEM NASCE DALL'ESIGENZA DI ATTIVARE DEI PERCORSI OPERATIVI INTEGRATI PER FAR ACQUISIRE AGLI ALUNNI DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I° COMPETENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO-MATEMATICHE, FORNIRE AI DOCENTI STRUMENTI/METODOLOGIE PER PROGETTARE, REALIZZARE, VALUTARE PERCORSI INNOVATIVI IN AMBIENTI RINNOVATI/INTEGRATI. SI INTENDE FAVORIRE L'ACCESSO ALLE STEM DI UN NUMERO ELEVATO DI ALUNNI, SOPRATTUTTO ALUNNE, PARTENDO DALLA PROGETTAZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE CON DENOMINATORE COMUNE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ACQUISITO IN CONTESTI LUDICO-LABORATORIALI IN AMBIENTE TECNOLOGICO, IN MODALITÀ UNPLUGGED, ALLA SCOPERTA DEI CONTENUTI/PROCESSI DELLA PROGRAMMAZIONE, DEL CODING, DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE, DELLA DIDATTICA LABORATORIALE DELLE SCIENZE E DELLA MATEMATICA, DELLE TECNICHE DEL MAKING. LE ATTIVITA', PRATICATE IN SPAZI FLESSIBILMENTE ATTREZZATI, CON STRUMENTI/MATERIALI MOBILI, CONSENTONO RACCORDI TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA, TRA LE DISCIPLINE, SOLLECITANO L'ADOZIONE DI UNA METODOLOGIA INTERATTIVA (LEARNING BY DOING, COOPERATIVE LEARNING, DIDATTICA DELL'ERRORE, TUTORING, APPROCCIO TRILOGICO) PRIVILEGIANDO UN APPROCCIO INCLUSIVO. GLI SPAZI LABORATORIALI PREVEDONO: LAB DEDICATO AL CODING E ALLA ROBOTICA: 6 ROBOT DIDATTICI INFANZIA- 6 ROBOT DIDATTICI PRIMARIA- 12 SET INTEGRATI MODULARI PROGRAMMABILI CON APP ANCHE CON MOTORI E SENSORI SECONDARIA DI I° - 6 SCHEDE PROGRAMMABILI E SET DI ESPANSIONE LAB DEDICATO ALLA REALTA' VIRTUALE: 1 KIT DIDATTICO PER LE DISCIPLINE STEM- 6 KIT DI SENSORI MODULARI- 2 FOTOCAMERE 360 LAB DEDICATO AL MAKING: 1 STAMPANTI 3D- 1 PLOTTER E LASER CUTTER- 1 INVENTION KIT- 2 TAVOLI PER MAKING E RELATIVI ACCESSORI LAB PER LA DIDATTICA DIGITALE: 2 SOFTWARE E APP INNOVATIVI PER LA DIDATTICA DIGITALE DELLE STEM

Importo del finanziamento



€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/01/2022

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: CITTADINI DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

IL PROGETTO SI PROPONE COME OBIETTIVO PRIORITARIO QUELLO DI FORNIRE AL PERSONALE SCOLASTICO LE COMPETENZE NECESSARIE PER AFFRONTARE LA "TRANSIZIONE DIGITALE" NEL MODO PIU' EFFICACE ED EFFICIENTE POSSIBILE, RENDENDO LA PRATICA DIDATTICA E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-GESTIONALI CORRISPONDENTI ALLE ESIGENZE DI UNA SOCIETA' IN CONTINUA EVOLUZIONE, IN COERENZA CON I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEI PER LE COMPETENZE DIGITALI DIGCOMP 2.2 E DIGCOMPEDU. LA FORMAZIONE PROPOSTA, DI TIPO ESPERIENZIALE, SI BASA SULLA SPERIMENTAZIONE DI SITUAZIONI REALI, SULLA CAPACITA' DI RISOLVERLE E SUL FATTO CHE I PARTECIPANTI SIANO PARTE ATTIVA DEL LORO APPRENDIMENTO. LA SCELTA DELLE TEMATICHE DA APPROFONDIRE SONO SCATURITE DALLA RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DE PERSONALE SCOLASTICO TRIENNIO 22_25 E SONO COERENTI CON IL PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEL PERSONALE SCOLASTICO PARTE INTEGRANTE DEL PTOF 22_25. LA SCELTA DI UNA FORMAZIONE SUL CAMPO CONTRIBUISCE SICURAMENTE AD UN APPRENDIMENTO PIU' EFFICACE, PROMUOVENDO L'ESPERIENZA DIRETTA, LA COLLABORAZIONE E IL TEAMWORK, L'OPPORTUNITA' DI AFFRONTARE PROBLEMI REALI E DI TROVARE SOLUZIONI PRATICHE, RISULTANDO INOLTRE PIU' COINVOLGENTE ED EMOZIONANTE RISPETTO ALLA SEMPLICE FORMAZIONE TEORICA.

Importo del finanziamento

€ 48.363,15

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60.0	0

● Progetto: Verso una nuova scuola digitale



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto dell'Istituto Comprensivo "Eleonora Pimentel Fonseca" - Verso una nuova scuola digitale ha quale suo obiettivo quello di completare la transizione dell'attuale modalità di fare scuola dell'istituto verso uno nuovo e più efficiente. L'I.C. ha già un'identità digitale ben strutturata e fa della tecnologia, ma soprattutto delle sperimentazioni didattiche con la tecnologia, un pilastro della sua offerta formativa. I contributi messi a disposizione serviranno ad aumentare ancora di più le competenze di tutto il personale della comunità scolastica portando così a termine, nel corso dell'arco temporale definito dal DM, il processo di transizione digitale, tutto tenendo conto delle linee guida del DigiComp 2.2 e DigiCompEdu, ma anche dei documenti strategici quali il PTOF e il Piano di formazione del personale.

Importo del finanziamento

€ 73.350,78

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: STEM e MULTILINGUISMO. Trasforming Learning and Experiences

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza cruciale nel contesto globale odierno. Entrambi giocano un ruolo fondamentale nella formazione dei futuri cittadini che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Negli ultimi anni l'Istituto ha sostenuto, attraverso PON e finanziamenti, la cultura digitale e l'innovazione tecnologica poiché è innegabile che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendono possibile e facilitano lo sviluppo delle competenze del XXI secolo, trasversali e di cittadinanza negli alunni. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto proposto risponde all'esigenza di implementare e sviluppare lo studio delle STEM attraverso attività pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e motivante, proponendo all'utenza scolastica un approccio al pensiero computazionale, al coding e alla robotica con un focus sulle applicazioni al mondo reale in un'ottica di problem solving. Queste attività sono in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, con il fine di eliminare ogni forma di discriminazione attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Infine, con questo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

progetto si mira ad attuare un'azione di potenziamento delle competenze, coerentemente con le trasformazioni socioeconomiche, mediante corsi per la promozione del multilinguismo per valorizzare e potenziare le abilità e le competenze della lingua inglese di docenti e alunni, utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo.

Importo del finanziamento

€ 117.593,69

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: COMPETENZE PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione del progetto

IL PROGETTO, IN COERENZA CON LE LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM E CON LA PROGETTAZIONE ALL'INTERNO DEL PTOF,, INTENDE PROMUOVERE LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI, DAL CARATTERE LABORATORIALE, FINALIZZATI ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE STEM E DIGITALI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLE DIVERSE CLASSI DEL PRIMO CICLO. INOLTRE SI PROPONE DI VALORIZZARE E POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE, IN PARTICOLARE DI LINGUA INGLESE, DEGLI/LLE ALUNNI/E DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO FAVORENDI IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA. IL PROGETTO INTENDE ATTENZIONARE ANCHE LA FORMAZIONE DEI DOCENTI, REALIZZANDO PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE DI INSEGNAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA (INGLESE) ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL.

Importo del finanziamento

€ 71.826,06

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Colmi...Amo i divari!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La finalità principale del progetto proposto è quella di prevenire e contenere la dispersione scolastica; questo fenomeno non si concretizza unicamente e solamente con l'abbandono della scuola, esito finale di questo percorso, ma nella vita quotidiana di un insuccesso che si manifesta con l'irregolarità nelle frequenze, con i ritardi, spesso anche con la non ammissione all'anno successivo e dunque con l'incapacità dello studente a esprimere il suo potenziale. Tutto ciò genera un senso di inadeguatezza e di disinteresse, noia, disturbi del comportamento, con episodi di prevaricazione e bullismo, lenti ritmi di apprendimento, poca capacità attentiva che spesso culmina nell'abbandono del percorso formativo, perché vissuto come un insuccesso. Spesso i ragazzi in questa condizione finiscono per vivere la scuola come un obbligo esterno e non come un'opportunità per la loro crescita e per la loro realizzazione personale. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

Importo del finanziamento

€ 67.517,42

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81.0	0

● Progetto: Scuola Daniele Zoccola: riduciamo i divari!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La finalità principale del progetto proposto è quella di prevenire e contenere la dispersione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

scolastica; questo fenomeno non si concretizza unicamente e solamente con l'abbandono della scuola, esito finale di questo percorso, ma nella vita quotidiana di un insuccesso che si manifesta con l'irregolarità nelle frequenze, con i ritardi, spesso anche con la non ammissione all'anno successivo e dunque con l'incapacità dello studente a esprimere il suo potenziale. Tutto ciò genera un senso di inadeguatezza e di disinteresse, noia, disturbi del comportamento, con episodi di prevaricazione e bullismo, lenti ritmi di apprendimento, poca capacità attentiva che spesso culmina nell'abbandono del percorso formativo, perché vissuto come un insuccesso. Spesso i ragazzi in questa condizione finiscono per vivere la scuola come un obbligo esterno e non come un'opportunità per la loro crescita e per la loro realizzazione personale. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa.

Importo del finanziamento

€ 90.163,88

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109.0	0