



# L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 16** Curricolo di Istituto
- 100** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 108** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 119** Moduli di orientamento formativo
- 127** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 210** Attività previste in relazione al PNSD
- 217** Valutazione degli apprendimenti
- 224** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



# Aspetti generali

L'offerta formativa dell' Istituto, in coerenza con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, con il monitoraggio interno e i risultati del RAV, si snoda attraverso alcune scelte programmatiche in stretta connessione tra di loro:

### PROGETTAZIONE DIDATTICA:

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO** , parte integrante del P.T.O.F. , si basa sulle competenze, intese come capacità di utilizzare in modo autonomo conoscenze e abilità in contesti diversi, affrontando in maniera efficace e consapevole le varie situazioni. L' Istituto ha sperimentato nel corso degli anni percorsi di ricerca-azione ed esperienze formative innovative per la costruzione del Curricolo verticale d'Istituto, con riferimento al profilo dello studente alla fine del I ciclo, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni campo di esperienza e disciplina, privilegiando la progettazione di un curricolo per competenze, trasversale ad ogni ordine di scuola e con attenzione al processo inclusivo degli alunni BES. L'Istituto ha provveduto a determinare i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, elaborando un curricolo verticale di educazione civica, con la programmazione di attività didattiche interdisciplinari e di percorsi laboratoriali trasversali, in grado di consentire la "rigenerazione" delle conoscenze, di comportamenti virtuosi, degli spazi e ambienti di apprendimento "ecogreen" e di comportamenti orientati verso un futuro ecosostenibile. L'Istituto ha elaborato, in coerenza con la normativa recente, un curricolo digitale verticale, con l'inserimento dell'insegnamento delle STEM e con l'introduzione dell'Intelligenza artificiale, declinando nel Piano digitale d'Istituto le scelte organizzative e formative per lo sviluppo di competenze digitali autonome, responsabili e consapevoli.

**STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE E VALUTATIVE** Nella didattica quotidiana i docenti dei tre ordini di scuola condividono scelte metodologiche innovative, sussidi/strumenti e materiali digitali e non, tempi e modalità di verifica , criteri di valutazione e modalità di autovalutazione, prove comuni con monitoraggio dei risultati di apprendimento scolastici e dei risultati INVALSI.

**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI** Le scelte dell'Istituto, condivise collegialmente, con le famiglie e il territorio, sono coerenti con gli obiettivi e le scelte strategie definiti nel PTOF. I progetti, previsti secondo una tempistica annuale/pluriennale, sono attivati con il FIS, con risorse esterne (europee, nazionali, regionali, locali), con il contributo delle famiglie e con l'organico di potenziamento. L'Istituto partecipa da anni, con risultati positivi, alla programmazione europea, nazionale, regionale, locale per l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi, per la



realizzazione di moduli formativi destinati a potenziare le competenze di base e trasversali degli alunni nei vari ordini di scuola, del personale scolastico, prevedendo anche moduli formativi dedicati ai genitori.

**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA: VISITE GUIDATATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE** La programmazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate (a carattere annuale) a partire dalla scuola dell'infanzia è molto articolata: gli alunni sono guidati fin dai primi anni alla scoperta del territorio, dell'immenso patrimonio artistico-culturale territoriale in coerenza con il Curricolo di ciascun ordine di scuola e con gli obiettivi del PTOF .

**PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-GESTIONALE A SUPPORTO DELLE SCELTE DIDATTICHE:** la progettazione organizzativo-gestionale costituisce la base delle scelte didattiche, contribuisce alla creazione di condizioni ottimali in grado di supportare la didattica quotidiana attraverso la condivisione degli strumenti di pianificazione strategica come PTOF e PDM, attraverso la definizione di un dettagliato organigramma e funzionigramma d'Istituto, attraverso un'organizzazione articolata del personale scolastico e degli ambienti di apprendimento, una gestione funzionale delle risorse, per un'offerta formativa coerente ed efficace.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FAIANO	SAAA88801Q
BARONCINO	SAAA88802R
PICCIOLA	SAAA888061
CAMPO SPORTIVO INFANZIA	SAAA888094
S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO	SAAA888106

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

#### Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FAIANO - PONTECAGNANO	SAEE888011
TRIVIO EX BARONCINO	SAEE888022
CORVINIA	SAEE888066
S. ANTONIO - PONTECAGNANO	SAEE888077
CAMPO SPORTIVO	SAEE888088

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA"

SAMM88801X

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Approfondimento

In coerenza con i traguardi in uscita previsti dalle Indicazioni Nazionali e dai Documenti Europei, l'Istituto ha elaborato un Curricolo Verticale per competenze ; le competenze costituiscono la bussola che ha orientato la progettazione dei Curricoli degli Apprendimenti dei vari ordini di scuola e il punto di riferimento della progettazione, della verifica e valutazione degli alunni dei vari ordini di scuola.



## Allegati:

12.6 CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.pdf





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: FAIANO SAAA88801Q

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: BARONCINO SAAA88802R

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: PICCIOLA SAAA888061

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: CAMPO SPORTIVO INFANZIA SAAA888094

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S. ANTONIO I PLESSO V.PALINURO**  
**SAAA888106**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FAIANO - PONTECAGNANO SAEE888011**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: TRIVIO EX BARONCINO SAEE888022**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CORVINIA SAEE888066**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: S. ANTONIO - PONTECAGNANO SAEE888077**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CAMPO SPORTIVO SAEE888088**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: PONTECAGNANO "MOSCATI-FONSECA"  
SAMM88801X - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

### ORGANIZZAZIONE ORARIO ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** il collegio dei docenti delibera di non prevedere per la scuola dell'infanzia un monte ore annuale essendo i percorsi dell'Educazione Civica trasversali a tutti i campi di esperienza con possibilità di approfondimento durante l'orario curriculare e attraverso le diversificate attività laboratoriali programmate e realizzate.

**SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Gli OO.CC. deliberano la seguente organizzazione oraria:

EDUCAZIONE CIVICA

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	3
MATEMATICA	1	1
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	2	2
MUSICA	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1



STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
LINGUA STRANIERA INGLESE 1		1
ARTE IMMAGINE	1	1
RELIGIONE	1	1

**TOTALE NUMERO ORE 33**

**EDUCAZIONE CIVICA ORARIO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE		MONTE ORE II QUADRIMESTRE	
	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE II QUADRIMESTRE	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2		2	
MATEMATICA	1		2	
SCIENZE	2		2	
TECNOLOGIA	2		2	



MUSICA	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1
STORIA	1	2
GEOGRAFIA	1	2
LINGUA STRANIERA		
INGLESE	1	1
FRANCESE	1	1
ARTE IMMAGINE	2	2

**TOTALE NUMERO 33 ORE**

### **Allegati:**

DAL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA QUADRO ORARIO .pdf



## Curricolo di Istituto

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO

Primo ciclo di istruzione

### Curricolo di scuola

Dal Curricolo delle competenze al Curricolo degli Apprendimenti

Il Curricolo delle competenze orienta e definisce i Curricoli degli apprendimenti devi vari ordini di scuola, per garantire un percorso educativo verticale, personalizzato e significativo. Le competenze delineate sono tradotte in abilità e conoscenze specifiche relative ai diversi campi di esperienze e alle diverse discipline, che i docenti, nella progettazione didattica annuale, traducono in progettazione annuale di Unità di apprendimento e in concrete esperienze di lavoro d'aula.

### Allegato:

[Link curricolo.pdf](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Norme e diritti formali e informali
- La Costituzione e i suoi articoli principali
- I principi della Costituzione e i suoi effetti nella vita individuale



I principi della Costituzione e i suoi effetti nella vita relazionale.

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Diritti e doveri nella vita scolastica e nei diversi contesti di vita.

Regole condivise e rispettate a scuola e nei diversi contesti di vita.

Comunità: caratteristiche e funzioni

Comunità: scolastica, locale, nazionale ed europea



## Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto delle persone: norme di comportamento

Principio di uguaglianza: caratteristiche e implicazioni

Principio di non discriminazione: caratteristiche e implicazione

Uguaglianza e non discriminazione: comportamenti a scuola e nei diversi contesti di vita

Violenza e bullismo: riconoscimento, prevenzione nell'ambiente scolastico.



## Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Gli ambienti scolastici: norme di comportamento per la cura e il rispetto

Gli ambienti esterni privati e pubblici: norme di comportamento per la cura e il rispetto

Forme di vita a scuola ( giardini piante spazi verdi piccoli animali): norme di comportamento per la cura e il rispetto

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Difficoltà a scuola: collaborazione tra pari

Difficoltà nei contesti di vita: collaborazione tra pari e tra famiglie

Inclusione: supporto individuale e in gruppo

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

I principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni

Il Comune: organi e servizi

Le funzioni principali del Sindaco e della Giunta Comunale.



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Principali Organi dello Stato : conoscenza

Principali Organi dello Stato: funzioni

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla



comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Simboli Nazionali: stemmi, bandiera, inni

Patria: significato, valore e senso di appartenenza

Comunità Europea: stemmi, bandiera, inni

Comunità Europea: significato, valore e senso di appartenenza.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti



nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Unione Europea: conoscenza, valore e implicazioni

ONU: conoscenza, valori e implicazioni

Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia: conoscenza e principi fondamentali

Diritti nei contesti di vita quotidiani

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita



quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Le regole in classe e nei vari ambienti scolastici

Diversità e uguaglianza: principi valori ed effetti

Discriminazioni: prevenzione ed effetti negativi



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza a scuola: rischi e pericoli

La sicurezza a scuola: prevenzione dei rischi

La sicurezza a scuola: regole e comportamenti

Norme di comportamento e Piano di evacuazione

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La circolazione stradale: norme di comportamento

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

Regole nei diversi ambienti scolastici

Scurezza a scuola e nei diversi ambienti di vita

Benessere proprio e altrui a scuola e nei diversi contesti.

Salute e comportamenti igienico sanitari

Salute e comportamenti alimentari

Salute e attività motorio sportive

Benessere individuale e relazionale e comportamenti

(Nel dettaglio UDA di educazione civica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



## Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Lavoro a scuola: conoscenza di ruoli funzioni e aspetti essenziali



Lavoro in famiglia: conoscenza di ruoli funzioni e aspetti essenziali

Lavoro sul territorio: conoscenza di ruoli funzioni e aspetti essenziali

Crescita economica: ricerca storico geografica, cause ed effetti

Crescita economica e disuguaglianze nel mondo

Sviluppo economico in Italia e in Europa

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Ambiente di vita: elementi naturali e artificiali

Territorio locale: trasformazioni ambientali e urbane

Ambiente di vita: comportamenti corretti per la tutela e il decoro

#### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Patrimonio artistico del territorio

Patrimonio ambientale del territorio

Strutture per la tutela del patrimonio artistico e ambientale: caratteristiche e servizi

Strutture per la protezione degli animali: caratteristiche e servizi

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Ambiente di vita e spazi verdi: scoperta ed esplorazione

Ambiente di vita: trasporti compiti e funzioni

Ambiente di vita: rifiuti e raccolta differenziata

Ambiente di vita: scolastici e pubblici caratteristiche per la tutela della salute

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sicurezza a scuola e norme di comportamento

Piano di evacuazione e norme di comportamento

Sicurezza nei vari ambienti di vita quotidiana e norme di comportamento

Protezione Civile: caratteristiche compiti e funzioni

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Trasformazioni ambientali ed inquinamento

Inquinamento ed effetti

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ambiente di vita e patrimonio artistico

Ambiente di vita e tradizioni locali



Patrimonio artistico culturale: valorizzazione e salvaguardia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Ambiente di vita: risorse naturali

Ambiente di vita: risorse naturali e comportamenti individuali e collettivi responsabili

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla



propria portata.

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste

Valore del denaro e utilizzo semplice in azioni quotidiane monitorate

Uso del denaro e utilizzo di semplici regole per spendere, risparmiare, pagare, amministrare in azioni quotidiane monitorate

Concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio applicati in situazioni problematiche ed esperienziali.



## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Tematiche affrontate / attività previste

Denaro: valore e utilizzo in semplici situazioni problematiche, di vita quotidiana e in situazioni esperienziale guidate

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Regole individuali e collettive: convivenza civile e democratica

Legalità e illegalità: conoscenza dei fenomeni, cause ed effetti

Fenomeni mafiosi: storia

Educazione alla legalità: azioni di prevenzione e di contrasto

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Ricercare in rete semplici informazioni, distinguiendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Rete e informazioni: ricerca gradualmente più articolata di informazioni in rete per studio per conoscenza per ricerca personale

Rete e informazioni: vere e false; metodo di riconoscimento e discriminazione.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tecnologie e prodotti digitali: utilizzo graduale e articolato per prodotti ad uso scolastico e personali

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Fonti di informazione digitali: conoscenza e utilizzo consapevole

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza e utilizzo gradualmente più articolato e funzionale di tablet, computer, smartphone.

Utilizzo gradualmente più complesso di strumenti di comunicazione digitale per supporto allo studio, per interessi personali.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo gradualmente più responsabile e consapevole di strumenti di comunicazione digitale a scuola e a casa.

Conoscenza dei rischi e pericoli della comunicazione on line.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Classi virtuali :graduali forme di sperimentazione didattica nel triennio

Classi virtuali: conoscenza e rispetto delle regole di netiquette

Piattaforme didattiche: graduali forme di sperimentazione nel triennio per gestione contenuti didattici on line

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Identità digitale: conoscenza del significato

Identità digitale e informazioni personali: sicurezza e protezione

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Strumenti digitali: rischi e protezione

Strumenti digitali: regole per uso sicuro e consapevole

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Tecnologie digitali e benessere psico fisico

Tecnologie digitali conoscenza e uso consapevole e sicuro

Bullismo e cyberbullismo conoscenza e prevenzione

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione: storia e struttura

La Costituzione: articoli connessi a diritti e doveri-conoscenza, effetti, azioni



La Costituzione: articoli connessi a rapporti sociali ed economici- conoscenza, effetti, azioni

La Costituzione nella vita quotidiana: comportamenti corretti e scorretti, conoscenza, effetti, azioni.

## Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

I principi di uguaglianza, libertà e responsabilità: conoscenza, effetti, azioni e comportamenti per la loro tutela

Regole in classe e a [scuola:condivisione](#) e formulazione

Comunità scolastica, famiglia, comunità locale, nazionale ed europea: caratteristiche, funzioni e senso di appartenenza.

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Costituzione e principi di uguaglianza e non discriminazione: conoscenze ed effetti

Uguaglianza e non discriminazione: azioni e comportamenti consapevoli e corretti a scuola e nei diversi contesti di vita

Cultura del rispetto e della non violenza: azioni e norme di comportamento nel contesto scolastico e nei diversi contesti di vita

Violenza fisica/psicologica e virtuale a scuola e in ogni contesto di vita: riconoscimento, prevenzione e contrasto con il supporto degli adulti

Bullismo e cyberbullismo: conoscenza del fenomeno, prevenzione e contrasto con il supporto degli adulti

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ambienti scolastici interni ed esterni: rispetto, cura, azioni di tutela.

Ambienti pubblici e privati esterni: rispetto e cura, norme di comportamento, azioni di tutela con supporto adulti.

Forme di vita gestite dalle classi (parche spazi verdi fioriere orti...): cura e tutela attraverso azioni condivise.

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la



collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Inclusione: azioni di supporto e di aiuto individuali, di gruppo, di classe

Integrazione: azioni di supporto e di aiuto individuali, di gruppo, di classe

Forme diffuse di collaborazione per attività curricolari ed extracurricolari.

Eventi ed iniziative di solidarietà con supporto adulti e coinvolgimento territorio



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Comune, Enti locali e Regione: composizione, organi e funzioni

Servizi pubblici territoriali: conoscenza, caratteristiche, composizione, funzioni e servizi

Servizi pubblici e utilizzo nell'esperienza quotidiana con e senza supporto di adulti

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Comunità locale: caratteristiche, composizione, funzioni e compiti

Comunità nazionale: caratteristiche, composizione, funzioni e compiti

Stato: poteri, organi, Parlamento, caratteristiche, composizione, funzioni e compiti

Senso di appartenenza: valore e sperimentazione dalla comunità scolastica a quella territoriale, dalla locale alla nazionale

Democrazia diretta e rappresentativa: caratteristiche e funzioni, sperimentazioni in situazione.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Bandiera: italiana, regionale, europea \_ storia e significato

Stemma Comunale: storia e significato

Inno nazionale: storia significato

Inno europeo : storia significato

Comunità locale: storia politica sociale economica culturale

Comunità nazionale: storia politica sociale economica culturale

Patria e fonti costituzionale: storia significato



## Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Costituzione Europea: storia e contenuti

Unione Europea: storia, contenuti, spirito e valori ; composizione e funzioni.

Costituzione Italiana: articoli e rapporti internazionali

Organismi [Internazionali:ONU](#)

Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e Costituzione: principi valori ed effetti

Diritti umani e diritti dell'infanzia: applicazione e violazione

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Regolamenti scolastici: condivisione, applicazione, aggiornamento

Costituzione: principi di uguaglianza, solidarietà e libertà \_ conoscenza

Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà: rispetto e negazione\_ applicazione in contesti reali

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Ambiente scolastico: rischi e pericoli \_ conoscenza e prevenzione

Ambiente di vita quotidiana: rischi e pericoli \_ conoscenza e prevenzione

Sicurezza propria e altrui: norme di comportamento individuali e collettive

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Codice della strada e norme di comportamento**

Norme di comportamento: pedone, ciclista, passeggero e futuro automobilista, motociclista.

Rischi e pericoli in strada: prevenzione incidenti

Mobilità sostenibile: promozione e percorsi simulati

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Dipendenze: conoscenza di droghe e sostanze psicoattive

Dipendenze: rischi ed effetti dannosi psico fisici

Dipendenze: percorsi di prevenzione con supporto esterni e coinvolgimento famiglie



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Lo sviluppo economico: storia ed effetti negativi/positivi sulla qualità della vita

Lo sviluppo economico: progresso e arretratezza in Italia e in Europa

Il lavoro: valore costituzionale e sua tutela

Il lavoro: settori economici e attività lavorative, dal generale al locale.

Il lavoro: forme di tutela normativa

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progresso scientifico tecnologico: storia ed effetti su ambienti, persone, territori

Biodiversità ed ecosistemi: impatto del progresso e forme di tutela

Forme di tutela ambientale: risparmio energetico, raccolta differenziata, economia circolare

Inquinamento aria e acqua: effetti sull'ambiente, su persone, animali, territori

Inquinamento e azioni/comportamenti di riduzione o contenimento

Salute, sicurezza e benessere collettivo: strumenti per la tutela previsti dall' Stato e dalle Istituzioni

Costituzione e principi di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Patrimonio artistico culturale e ambientale locale: conoscenza e forme di tutela

Animali: protezione e benessere

Enti e soggetti deputati alla tutela e alla protezione del patrimonio artistico culturale ambientale

**Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Stili di vita: rapporto e impatto sulla salute e sul benessere individuale e collettivo

Stili di vita : rapporto e impatto sull'economia ( economia circolare, risparmio, consumo consapevole...)

Stili di vita: rapporto e impatto sull'ambiente ( mobilità sostenibile , minor consumo di prodotti monouso, efficienza energetica, fonti rinnovabili, corretta gestione dei rifiuti)



## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Rischi e pericoli a scuola: norme di comportamento e Piano di evacuazione

Rischi e pericoli nei contesti di vita quotidiana: comportamenti corretti

Protezione Civile: organizzazione, compiti, funzioni nella gestione delle emergenze

Associazioni del terzo settore: organizzazioni, compiti, funzioni nella gestione delle emergenze

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Cambiamento climatico: cause ed effetti

Cambiamento climatico e trasformazioni ambientali



## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Patrimonio artistico e culturale locale: conoscenza e azioni attive di valorizzazione in collaborazione con il territorio

Beni materiali e immateriali: conoscenza e azioni attive di valorizzazione in collaborazione con il territorio



Territorio di appartenenza e specificità lavorative: settore del turismo e settore agroalimentare conoscenza e valorizzazione in collaborazione con il territorio

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Ambienti e paesaggi italiani europei e mondiali: problemi ambientali, risorse limitate

Tutela ambientale: comportamenti individuali e collettivi, dimensione locale, nazionale, europea, mondiale



## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Disponibilità economiche : valore e utilizzo responsabile e consapevole

Disponibilità economiche: piano di spesa, preventivi di spesa ,utilizzo responsabile



Istituti bancari e assicurativi: conoscenza di compiti e funzioni

Disponibilità economiche e risparmio: semplici forme di comparazione e diversi tipi di pagamento.

Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento: gestione delle proprie risorse e applicazione nell'esperienza concreta.

Proprietà privata: conoscenza e valore

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Denaro: importanza e funzione del denaro



Denaro e scelte individuali in situazioni pratiche con e senza il supporto dell'adulto

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Fenomeni mafiosi: storia, conoscenza, misure di contrasto

Beni pubblici: beni di tutti da tutelare



Forme di illegalità: conoscenza e riflessione sugli effetti sulla vita individuale e collettiva

Forme diffuse di contrasto alla illegalità: comportamenti e azioni quotidiane

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Informazioni e contenuti digitali: ricerca analisi e valutazione

Informazioni e contenuti digitali: attendibilità e autorevolezza

#### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tecnologie digitali: utilizzo strumentale consapevole

Contenuti digitali: rielaborazione personale dei contenuti digitali prodotti

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Notizie digitali: fonti, modalità e strumenti di diffusione

Notizie digitali: attentibili e false

## **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tecnologie digitali: utilizzo interattivo a scuola e nel contesto di vita

Tecnologie digitali: utilizzo responsabile e consapevole a scuola e nel contesto di vita

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Strumenti di comunicazione digitale ( tablet computer lim): regole e corretto utilizzo

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Classi virtuali e piattaforme E-learning: utilizzo diffuso e graduale

Classi virtuali e piattaforme Elearning: sicurezza, riservatezza, netiquette, diritti d'autore

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Identità fisica e identità digitale: caratteristiche e confronto

Identità digitale: privacy e sicurezza

Identità digitale: forme di protezione a scuola e nel contesto di vita

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Pubblicazione on line: effetti di comportamenti scorretti

Pubblicazione on line: regole e norme di comportamento corrette e consapevoli

Pubblicazione on line: norme di comportamento finalizzate alla costruzione di una comunità on line sicura, con il supporto di esperti e di adulti.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tecnologie e dipendenze: conoscenza delle diverse forme di dipendenze

Tecnologie e dipendenze: conoscenza degli effetti per la salute

Bullismo e cyberbullismo: conoscenza dei fenomeni

Tecnologie digitali e uso corretto/consapevole con supporto di esperti e con coinvolgimento delle famiglie.

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ JOF OF MOVING

Le iniziative di questo progetto, diffuse in tutti i plessi di scuola dell'infanzia, si ispirano a Joy of moving, un metodo educativo innovativo, validato scientificamente: un metodo che nasce dal gioco, in grado di favorire non solo lo sviluppo motorio, ma anche quello cognitivo, emozionale e relazionale dei bambini. Joy of moving sposta con naturalezza l'attenzione dalla performance al divertimento, dall'antagonismo alla relazione.

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

## ○ SCUOLA ATTIVA INFANZIA

Le iniziative di questo progetto, diffuse in tutti i plessi di scuola dell'infanzia, mirano a promuovere lo sviluppo di competenze motorie favorendo anche l'outdoor education attraverso l'utilizzo di spazi esterni e destrutturati.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro

## ○ IO E I MIEI AMICI ANIMALI

Le iniziative di questo progetto, diffuse in tutti i plessi di scuola dell'infanzia, nell'ambito del Programma "Scuole che promuovono salute" mirano a promuovere nei bambini il rispetto e la cura degli animali, a favorire l'empatia, la responsabilità, a stimolare relazioni affettivi e legami.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## ○ FESTIVITA' \_ RICORRENZE

La conoscenza e l'approfondimento delle festività e ricorrenze, realizzate attraverso percorsi laboratoriali trasversali a tutti i campi di esperienza, consente ai piccoli di tutti i plessi di scuola dell'infanzia di conoscere ed interagire attivamente con i segni culturali della propria comunità di appartenenza con il coinvolgimento delle famiglie e del territorio:

Festa dei nonni Halloween Natale Carnevale San Valentino Festa della donna Festa del papà Pasqua Festa della liberazione Festa della mamma



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ LEGGERE PER...CRESCERE

Le iniziative dei percorsi laboratoriali di promozione della lettura sono connesse alla partecipazione di tutti i plessi di scuola dell'infanzia alle iniziative nazionali e locali di promozione della lettura (Io leggo perchè...Maggio dei libri...Libriamoci) con l'approfondimento trasversale di contenuti di Educazione civica condivisi nella aprogettazione delle UDA bimestrali. Le iniziative intendono promuovere l'educazione all'ascolto e sviluppare nel bambino interesse, piacere, curiosità verso i libri, avviandolo gradualmente a familiarizzare con la lingua scritta, attraverso un vissuto emozionale positivo ed esperienze piacevoli, divertenti e condivise.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ A come ACCOGLIENZA

Le iniziative promosse in tutti i plessi di scuola dell'infanzia mirano a creare un ambiente sereno, a dedicare particolare attenzione all'aspetto emotivo e relazionale dei piccoli in ingresso, a coinvolgere nel processo di inserimento le famiglie.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ STEM...infanzia

Le iniziative di questo progetto, diffuse in tutti i plessi di scuola dell'infanzia, grazie al supporto di tecnologie adeguate, mirano a sviluppare pensiero critico, problem solving, pensiero logico, creatività e lavoro di squadra, attraverso coding unplugged, semplici esperimenti, costruzioni con blocchi logici e attività all'aperto. L'utilizzo delle nuove tecnologie consente l'approfondimento e la sensibilizzazione sull'uso corretto delle stesse, attraverso esperienze da condividere anche a casa. I plessi di scuola dell'infanzia aderiscono



alle iniziative nazionali di attività digitali: Code week...L'ora del codice.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## ○ A come AMBIENTE

Le iniziative promosso da tutti i plessi di scuola dell'infanzia si base a sull'acquisizione di semplici abitudini quotidiane finalizzate al rispetto e alla tutela dell'ambiente; si basano essenzialmente sull'outdoor education e sull'esperienza diretta, prevedono il coinvolgimento delle famiglie e del territorio, attraverso esplorazioni sul territorio, attività di giardinaggio, di manipolazione, laboratori creativi.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Aspetti qualificanti del nostro curricolo sono: valorizzazione delle risorse professionali che operano in un clima di collaborazione, di sperimentazione e di riflessione sulla costruzione di una comunità orientata all'innovazione e alla condivisione, attraverso attività di studio, di ricerca e di forme diffuse di tutoraggio; promozione di azioni sinergiche tra docenti dei vari ordini di scuola per la progettazione di un percorso unitario, graduale e progressivo attraverso scelte condivise ed obiettivi strategici comuni; costruzione di una scuola intesa come comunità educativa aperta alle famiglie e al territorio in grado di promuovere la condivisione delle scelte effettuate dei percorsi realizzati, dei risultati conseguiti; valorizzazione dell'apprendimento personalizzato e dell'attenzione ai bisogni educativi di ciascuno focalizzando il ruolo attivo e centrale dell'alunno che apprende, protagonista del suo sviluppo cognitivo, emotivo-comportamentale-relazionale; predisposizione di ambienti



di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale e alla didattica digitale; valorizzazione della corresponsabilità educativa attraverso il patto educativo di corresponsabilità, il regolamento d'istituto e la rendicontazione sociale; promozione della continuità e dell'orientamento; sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione, motivazione...); monitoraggio del piano di miglioramento che sviluppa le priorità indicate nel RAV che si pone in un'ottica dinamica coinvolgendo tutta la comunità scolastica in scelte non solo didattiche ma anche organizzativo-gestionali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono attuati percorsi laboratoriali curriculari ed extracurriculari che mirano ad attivare competenze trasversali ad ogni apprendimento, sono attuate azioni progettuali curriculari ed extracurriculari realizzate in continuità tra i vari ordini di scuola. Attivo il coinvolgimento del territorio nella realizzazione di percorsi finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo d'istituto verticale è strutturato in competenze, obiettivi di apprendimento, da declinare GRADUALMENTE in abilità e conoscenze nei diversi ordini di scuola, nella scuola dell'infanzia e nelle diverse classi della scuola primaria e secondaria di I grado.

INFANZIA\_ La Legge 183/2024 all'articolo 2 prevede di avviare "iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e



sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

**PRIMARIA** I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline della scuola primaria : occorre, nelle programmazioni, far emergere la loro trasversalità, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari nel rispetto e in coerenza con i processi di sviluppo e di apprendimento degli alunni.



L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe, in relazione alle discipline insegnate; tra essi è individuato un coordinatore, che formula la proposta di giudizio (scuola primaria) acquisendo elementi conoscitivi dai singoli docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il curricolo di educazione civica nella scuola primaria è declinato in ODA al termine della classe terza e della classe quinta: il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA quadrimestrali, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto.

**SECONDARIA DI I GRADO** I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline della scuola secondaria di I grado : occorre, nella programmazione delle UDA, far emergere la loro trasversalità, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari nel rispetto e in coerenza con i processi di sviluppo e di apprendimento degli alunni. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe, in relazione alle discipline insegnate; il coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai singoli docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il curricolo di educazione civica nella scuola secondaria di I grado è declinato in ODA al termine di ogni classe; il team dei docenti, per ciascuna classe di appartenenza, condivide gli obiettivi di educazione civica da sviluppare nelle UDA, definendo abilità e conoscenze per ciascun obiettivo scelto e lasciando immutati gli obiettivi di apprendimento.

## **Allegato:**

[curricoli.pdf](#)

[Approfondimento](#)



Il Curricolo del nostro Istituto costituisce il punto di riferimento, di orientamento e di identità della nostra offerta formativa, guida l'azione educativa del personale docente nei vari ordini di scuola, nell'ottica di un percorso formativo in continuità coerente e calibrato sui bisogni formativi di tutti e di ciascuno. Il Curricolo d'Istituto costituisce un documento identitario flessibile e in costante montioraggio ed aggiornamento, è elaborato e aggiornato nel corso degli anni dai coordinatori di dipartimento e condiviso in tutti gli OO.CC. , è strutturato, sulla base delle Indicazioni Nazionali e delle innovazioni previste dalla normativa, si snoda in:

- Curricolo verticale per competenze tra i tre ordini di scuola, con la descrizione delle competenze in uscita da ogni ordine di scuola;
- Curricolo orizzontale degli apprendimenti per ordini di scuola, declinato per fasce di età nella scuola dell'infanzia e per classi nella scuola primaria e secondaria di I grado, con la descrizione degli obiettivi di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze, per campi di esperienze, discipline, fascia di età e anno di corso;
- Curricolo verticale di educazione civica tra i tre ordini di scuola, con la descrizione delle competenze, degli obiettivi di apprendimento declinati in abilità e conoscenze nei diversi ordini di scuola, con l'approfondimento dei tre nuclei tematici previsti dalle Linee guida e in un'ottica trasversale e interdisciplinare dell'insegnamento dell'educazione civica.;
- Curricolo verticale digitale tra i tre ordini di scuola, in corso di aggiornamento secondo quanto previsto dal recente DigComp 3.0, la quinta versione del Quadro Europeo delle Competenze Digitali e secondo le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 anno 2025 , con la descrizione delle aree di competenze (descrittori di area), declinate per ordine di scuola in competenze e obiettivi di apprendimento.;
- Curricolo verticale di attività alternativa alla Religione Cattolica che, in osservanza della normativa vigente, assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità e la prevensione di ogni forma di discriminazione, descrivendo competenze, obiettivi di apprendimento che approfondiscono due nuclei tematici "La conoscenza di sè" "La relazione con gli altri" nei diversi ordini di scuola.

Il Curricolo d'Istituto descrive, per i diversi ordini di scuola, i criteri metodologico-didattici utilizzati, le modalità organizzative e metodologiche delle attività didattiche, le forme e gli strumenti della valutazione. Parte integrante del Curricolo d'Istituto sono i Regolamenti sulla valutazione che, in coerenza con le Indicazioni Nazionali, la normativa vigente e l'autonomia scolastica, definiscono criteri, strategie valutative condivise nei vari ordini di scuola, attenzionando il processo valutativo inclusivo. La progettazione annuale è declinata in unità di apprendimento (UDA) in orizzontale e in verticale. le UDA secondo un format condiviso sono disciplinari, bimestrali con due unità di apprendimento trasversali e interdisciplinari di educazione civica. Le prove comuni da



somministrare, con relativi griglie di valutazione, sono condivise nei consigli di interclasse e per classi parallele. Per gli alunni BES si fa riferimento al PEI e al PDP.





# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Primo ciclo di istruzione

## ○ Attività n° 1: ACCOGLIENZA

Accoglienza docenti stranieri nelle classi dei diversi ordini di scuola per condivisione organizzazione, metodologie, contenuti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti



### ○ Attività n° 2: GEMELLIAMOCI

Attuazione di percorsi didattici collaborativi a distanza tra scuole europee, su progetti flessibili dal punto di vista contenutistico, con l'obiettivo di potenziare e sviluppare competenze linguisitiche, digitali, interculturali condividendo buone pratiche tra docenti e studenti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

### ○ Attività n° 3: ERASMUS\_DOCENTI

Promozione della mobilità del personale scolastico per partecipare ad esperienze formative, tirocini, scambi all'estero per sviluppare competenze, arricchire la qualità dell'insegnamento, promuovere l'integrazione europea, favorire la crescita professionale e relazionale.



L'obiettivo primario di questo percorso è migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Attraverso la mobilità internazionale, l'Istituto punta a:

1. Potenziare le competenze multilinguistiche (specialmente tramite la metodologia CLIL).
2. Incentivare l'innovazione didattica attraverso il confronto con sistemi educativi esteri.
3. Promuovere i valori dell'inclusione, della sostenibilità e della cittadinanza europea attiva.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Approfondimento:

L'Istituto ha delineato una strategia di internazionalizzazione a lungo termine che non si limita alla singola esperienza di viaggio, ma mira a una trasformazione strutturale e sostenibile dell'offerta formativa. La nomina di una figura di riferimento dedicata testimonia la volontà del Collegio Docenti di rendere la dimensione europea un pilastro del Piano Triennale dell'Offerta Formativa



## ○ Attività n° 4: SUNNY LEARNING

Campus estivi con promozione di percorsi linguistici con docenti madrelingua destinati agli alunni della scuola primaria. L'insegnante madrelingua attraverso lezioni partecipate, drammatizzazioni, dialoghi, role-play cercherà di sviluppare la comprensione e la produzione della lingua inglese in un contesto interattivo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

## ○ Attività n° 5: CERTIFICAZIONI ...LINGUISTICHE

Attività di potenziamento curriculare e moduli formativi extracurriculare finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche nella scuola primaria e secondaria di I grado. L'Istituto ha attivato un programma strutturato, portato avanti già nel corso del triennio 22\_25, di corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche per la lingua Inglese (Scuola Primaria e Secondaria) con l'Obiettivo Qualitativo di conseguire diplomi riconosciuti a livello internazionale (es. Cambridge, Trinity, DELF) senza limiti di validità temporale, potenziando così le competenze linguistiche secondo quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Scambi culturali internazionali



#### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### Destinatari

- Personale
- ATA

#### Approfondimento:

L'integrazione dei fondi PON/AGENDA SUD/PNRR permette di trasformare la preparazione linguistica in un'azione di equità sociale e inclusione, fornendo gratuitamente l'accesso ai corsi di preparazione, la scuola assicura che il merito e l'ambizione degli studenti non siano limitati dalle condizioni socio-economiche di partenza. Inoltre, il conseguimento di queste certificazioni al termine dei cicli scolastici (primaria e secondaria di I grado) favorisce la transizione serena verso i gradi scolastici, promuove forme di cittadinanza attiva, costituisce una forma di validazione esterna da parte delle famiglie che possono verificare i risultati raggiunti dall'Istituto.



## ○ Attività n° 6: DIDATTICA INNOVATICA\_CLIL

L'Istituto ha realizzato un piano di formazione continua rivolto al personale docente per potenziare le competenze comunicative in lingua straniera e diffondere la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). L'attività ha risposto alla necessità di internazionalizzare il curricolo, permettendo l'insegnamento di contenuti disciplinari non linguistici in lingua straniera.

Le competenze acquisite e da potenziare si traducono in una diffusione, nei vari ordini di scuola, della metodologia appresa attraverso percorsi laboratoriali interdisciplinari anche verticali.



Scambi culturali internazionali  
Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e MULTILINGUISMO. Transforming Learning and Experiences

Approfondimento:

La diffusione della metodologia CLIL consente agli studenti di conseguire un miglioramento dal punto di vista linguistico, un apprendimento più motivato, promuove autostima e sviluppo di una mentalità interculturale aperta al futuro; ai docenti di sperimentare metodologie innovative e di creare una comunità professionale attiva, collaborativa, in grado di valorizzare le diverse competenze; all'Istituto di ampliare l'offerta formativa offrendo lo sviluppo di competenze indispensabili nel mondo contemporaneo.



## ○ Attività n° 7: ERASMUS\_STUDENTI

Programma per studenti che offre esperienze formative all'estero (studio, tirocinio) tramite la propria istituzione scolastica, migliorando competenze linguistiche, e interculturali, con finanziamenti europei per coprire i costi, gestita da Agenzie Nazionali come INDIRE e INAPP in Italia .

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Personale
- ATA



# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: STEM...INFANZIA

Grazie ai fondi PNRR è stato possibile attivare durante il triennio 2022\_25 laboratori di coding e robotica alla scuola dell'infanzia , dotare la scuola dell'infanzia di materiale STEM modulare facilmente trasportabile e interscambiabile. Attività sperimentate e programmate per il prossimo triennio in modo diffuso riguardano:

Attività di Coding Unplugged senza l'uso di dispositivi digitali, dove i bambini apprendono concetti base del coding come sequenze, cicli e logica attraverso giochi, movimento e materiali concreti. Coding Plugged riguarda attività che prevedono l'utilizzo di dispositivi digitali come tablet o computer, attraverso app o software semplici e intuitivi. I bambini interagiscono con ambienti grafici che insegnano i fondamenti della programmazione.

Attività di Robotica Educativa che introduce i bambini all'uso di piccoli robot programmabili (come Bee-Bot o Blue-Bot). I bambini imparano a programmarli con comandi semplici, sviluppando capacità di problem-solving e collaborazione.

Queste attività rientrano nelle attività STEM del curricolo verticale d'istituto.

Le attività progettate sono essenzialmente ludiche, adeguate all'età, inclusive. L'apprendimento è motivato attraverso il gioco e l'interazione pratica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di



effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

### Sviluppare il Pensiero Logico e Computazionale

1. Comprendere e creare sequenze logiche.
2. Risolvere problemi attraverso il ragionamento.

### Favorire la Collaborazione e il Lavoro di Gruppo

1. Lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune.
2. Condividere idee e strategie

### Stimolare la Creatività

1. Inventare soluzioni e approcci originali.
2. Esplorare nuovi strumenti tecnologici.

### Promuovere la Coordinazione e la Motricità Fine



1. Manipolare materiali concreti (coding unplugged).

2. Interagire con strumenti digitali o robot.

Introdurre le Basi della Programmazione

1. Comprendere concetti come sequenze, cicli e condizioni.

2. Applicare comandi semplici per controllare un robot o creare un progetto.

## ○ **Azione n° 2: STEM ...PRIMARIA**

Grazie ai fondi PNRR è stato possibile attivare durante il triennio 2022\_25 laboratori di coding e robotica alla scuola primaria, dotare la scuola primaria di materiale STEM modulare facilmente trasportabile e interscambiabile. Attività sperimentate e programmate per il prossimo triennio in modo diffuso riguardano: attività di coding unplugged, coding a blocchi con scratch junior e code.org, robotica educativa con clementoni mTiny discover KIT e lego spike.

Coding con Scratch Junior Scratch Junior è un'app pensata per introdurre i bambini ai principi della programmazione. Gli alunni creano storie animate e giochi semplici utilizzando blocchi visivi per

programmare movimenti, dialoghi e interazioni tra personaggi, sviluppando creatività e logica.

Coding con Code.org Code.org propone attività e corsi progressivi per insegnare il coding in modo ludico. I bambini imparano concetti come sequenze, cicli, condizioni e debug attraverso giochi

interattivi e sfide che sviluppano il pensiero computazionale.

Robotica Educativa con mTiny discover Kit , un robot educativo a forma di panda che promuove lo sviluppo delle competenze STEM. È intuitivo da usare: schede di codifica su



una superficie, schede con la penna di controllo affinché mTiny esegua le informazioni. Questo consente ai più piccoli di essere introdotti alla programmazione in modo visivo e senza schermo, grazie a schede di codifica a tema simili a puzzle combinate con uno stile di comando. E' dotato di una varietà di attività educative pre-programmate, come giochi di logica, lezioni di matematica e altro, che incoraggiano l'apprendimento divertendosi.

Lego spike un set che combina mattoncini LEGO tradizionali con elementi elettronici e programmabili. Questi kit consentono agli studenti di costruire e programmare robot utilizzando i mattoncini LEGO e un hub intelligente che funge da cervello del robot. Il kit LEGO Spike Essential e Prime includono mattoncini LEGO, motori, sensori e un hub intelligente che può essere programmato utilizzando un software intuitivo basato su Scratch, un linguaggio di programmazione visuale.

Queste attività rientrano nelle attività STEM del curricolo verticale d'istituto.

Le attività programmate sono adeguate alla fascia di età, attenzionano il processo inclusivo, conservano il carattere, fortemente motivante, ludico ed esperienziale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione ha come obiettivi generali di sviluppare il pensiero computazionale ed il problem solving, rafforzare l'orientamento nello spazio, nonché consolidare l'apprendimento delle materie STEM. Gli obiettivi specifici sono i seguenti:

### Sviluppare il Pensiero Logico e Computazionale

1. Comprendere sequenze, cicli e condizioni.
2. Pianificare e risolvere problemi in modo strutturato.
2. Stimolare la Creatività e l'Immaginazione
1. Progettare storie, giochi e robot originali.
2. Ideare soluzioni personalizzate per sfide e problemi.

### Favorire la Collaborazione e la Socializzazione

1. Lavorare in gruppo per costruire e programmare.
2. Condividere idee e strategie per raggiungere obiettivi comuni.

### Promuovere l'Autonomia e la Perseveranza

1. Superare difficoltà attraverso il debug e il miglioramento delle soluzioni.
2. Seguire progetti dall'ideazione alla realizzazione.

### Avvicinare alla Tecnologia e alla Programmazione



1. Familiarizzare con strumenti digitali e robotici.
2. Comprendere il funzionamento dei dispositivi tecnologici attraverso la pratica.

## ○ **Azione n° 3: ECOSTEM...SECONDARIA DI I GRADO**

Il Progetto Ecostem, di durata biennale 2024\_2026, nato da un accordo di rete con Ai.Bi Amici dei Bambini ETS, finanziato dal Fondo per la Repubblica Digitale Impresa sociale, unisce discipline STEM e sensibilizzazione ambientale; l'iniziativa progettuale mira a coinvolgere gli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio in un percorso educativo che unisce scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) con tematiche ambientali, stimolando la creatività e il pensiero critico attraverso strumenti digitali. Il progetto si snoda attraverso una serie di attività destinati alle classi terze e seconde (sorteggiate):

1. Laboratorio Soft Skills e pensiero critico
2. Laboratorio informativo
3. Laboratorio sulle competenze trasversali dedicato ai genitori e alunni
4. Formazione docenti Lego
5. Formazione con testimonial
6. Laboratorio di videogame
7. Laboratorio Città sostenibili, uscite sul territorio
8. Incontri di divulgazione scientifica

Tra i primi strumenti utilizzati spicca Minecraft , che ha subito catturato l'interesse degli



studenti. Alcuni avevano già esperienza con questo ambiente, mentre altri si sono immersi per la prima volta in questa avventura digitale. Particolarmente motivante l'introduzione di Blox, una piattaforma di programmazione a blocchi, e ha anticipato l'uso di Scratch per il coding e Story Jumper per la creazione di libri digitali. Inoltre, il laboratorio prevede l'integrazione di Lego Education Spike, un kit che combina mattoncini Lego con componenti elettronici e software intuitivo per insegnare il problem solving in modo ludico.

Le attività sono svolte in orario curriculare ed extracurriculare e sono coerenti con il Curricolo digitale di istituto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento delle attività sono:

1. sviluppare il pensiero computazionale
2. valorizzare l'apprendimento per tentativi ed errori



3. utilizzare in modo critico la tecnologia
4. sviluppare il problem solving
5. orientare verso le discipline STEM
6. ridurre il divario di genere in campo scientifico-matematico-tecnologico

## ○ **Azione n° 4: STEM...SECONDARIA DI I GRADO**

Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado in orario curricolare e extracurricolare hanno partecipato e parteciperanno a sperimentazioni didattiche con approccio STE(A)M nell'ambito di diversi progetti europei al fine di implementare le competenze del XXI secolo. Le attività laboratoriali vengono sempre strutturate per la realizzazione di contenuti didattici digitali anche per la valorizzazione del patrimonio culturale locale nella sua transizione digitale; questo in conformità con le linee guida STEM che promuovono l'importanza di espandere le attività includendo anche il campo umanistico.

Le azioni progettate prevedono:

1. Attività di coding: utilizzo di piattaforme varie (Scratch, Makeblock,Codementum) che usano linguaggio a blocchi o linguaggio testuale per la creazione di algoritmi.
2. Attività di Robotica Educativa: utilizzo di kit Robotici quali Mbot, Halocode, Alvix che funzionano con schede Arduino programmabili attraverso piattaforme specifiche di coding. Utilizzo di kit Robotici Lego (Lego Mindstorms,Lego Spike) programmabili con il software Lego; utilizzo di braccio robotico Dobot Magician, Nao Aldebaran (umanoide) programmati attraverso algoritmi con i loro software proprietari.
3. Attività di elettronica : uso di schede e microcontrollori (Arduino, Microbit) che possono essere utilizzati come hardware e programmati da piattaforme di coding.
4. Attività di modellazione 3D: utilizzo di software Sketchup, Tinkercad, CAD in generale per il disegno in digitale.
5. Attività di stampa 3D: utilizzo dei disegni 3D per conversione in stampa3d con stampanti in dotazione della scuola.



6. Attività di Realtà Aumentata, Virtuale : progettazione di contenuti virtuali con software Minecraft, Mozilla, Spatial etc.e utilizzo visori Meta Quest in dotazione dalla scuola.

Le attività previste fanno riferimento al Curricolo digitale d'Istituto e sono caratterizzate da laboratorialità e divertimento.

Prevista la partecipazione a progetti ed iniziative di sviluppo delle competenze STEM (vedi ampliamento offerta formativa):

- STEAM HACKATHON - Progetto internazionale con la Turchia (2 scuole e 1 associazione organizzatrice) "Sky Patterns: Hipparchus 'stars bridge Iznik and Salerno"
- Progetti di Esero con ESA Education
- Progetto STEAM in Minecraft

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



1. Pensiero computazionale e problem solving

- Analizzare un problema e scomporlo in parti gestibili.
- Progettare soluzioni attraverso algoritmi, schemi logici o prototipi.
- Applicare strategie iterative (prova, errore, miglioramento) per ottimizzare una soluzione.
- Valutare l'efficacia della soluzione proposta e proporre alternative.

2. Competenza digitale e tecnologica

- Utilizzare strumenti digitali (software, piattaforme, microcontrollori, robot) in modo consapevole e funzionale agli obiettivi.
- Comprendere il funzionamento di base di sistemi automatici, sensori, attuatori e ambienti di programmazione.
- Integrare hardware e software per realizzare prodotti o esperienze digitali.
- Applicare principi di sicurezza digitale e uso responsabile della tecnologia.

3. Progettazione e realizzazione tecnica

- Pianificare un progetto definendo obiettivi, materiali, strumenti e fasi operative.
- Realizzare prototipi fisici o digitali (robot, circuiti, modelli 3D, ambienti virtuali).
- Utilizzare strumenti tecnici (CAD, stampanti 3D, kit robotici, schede elettroniche) con precisione e autonomia crescente.
- Documentare il processo di progettazione e costruzione.

4. Collaborazione e comunicazione

- Lavorare in gruppo condividendo idee, ruoli e responsabilità.
- Comunicare in modo chiaro il funzionamento di un progetto o di un algoritmo.
- Utilizzare linguaggi specifici (diagrammi, schemi, presentazioni, report) per descrivere processi e risultati.



- Accogliere feedback e contribuire al miglioramento del lavoro comune.

#### 5. Creatività e innovazione

- Ideare soluzioni originali a problemi reali o simulati.
- Sperimentare approcci diversi, anche non convenzionali, per raggiungere un obiettivo.
- Integrare elementi artistici, narrativi o progettuali nelle attività STEAM.
- Valutare l'impatto delle proprie idee in termini di utilità, sostenibilità e valore sociale.

#### 6. Autonomia, responsabilità e metacognizione

- Organizzare il proprio lavoro rispettando tempi e consegne.
- Riflettere sui propri processi di apprendimento e sulle strategie utilizzate.
- Riconoscere errori, difficoltà e punti di forza nel percorso svolto.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di strumenti, materiali e tecnologie.



## Moduli di orientamento formativo

### IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: SPORTIVA...MENTE 1\_2 Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Moduli di orientamento formativo destinati alle classi terze della scuola secondaria di I grado nell'ambito del PN "Scuola e competenze 21\_27" :

N. 2 moduli di Sport ...Sportiva...Mente

per promuovere il senso di appartenenza e di relazione attraverso la pratica dello sport, insegna i valori del fair play, aiuta a gestire emozioni e stress, favorisce il processo di inclusione.

Elemento di innovazione: la realizzazione di un modulo all'interno dell'istituto e la realizzazione del secondo modulo all'esterno "formazione outdoor" in strutture sportive polifunzionali.

Modulo connesse al Piano delle uscite programmato: Policoro village.

Modulo destinato prioritariamente alle classi terze ma aperto alla partecipazione anche alle classi prime e seconde.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	0	90	90

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 2: STEM\_LAB 1\_2 Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Moduli di orientamento formativo destinati alle classi prime della scuola secondaria di I grado nell'ambito del PN "Scuola e competenze 21\_27"

N. 2 moduli di STEM LAB

per promuovere l'interesse verso le discipline scientifiche e le loro applicazioni concrete, per sviluppare spirito critico, problem solving e pensiero computazionale, per avvicinare gradualmente alle nuove professioni.

Elemento di innovazione: la realizzazione di un modulo all'interno dell'istituto e la realizzazione del secondo modulo all'esterno "formazione outodoor" in strutture che sperimentano modelli di innovazione scientifica e tecnologica.



Modulo destinato prioritariamente alle classi prime ma aperto alla partecipazione anche alle classi seconde e terze.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	0	90	90

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 3: ECO\_LAB 1\_2 Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Moduli di orientamento formativo destinati alle classi seconde della scuola secondaria di I grado nell'ambito del PN "Scuola e competenze 21\_27"

N. 2 moduli di ECOSCUOLA finalizzati alla promozione della scoperta del patrimonio



ambientale e naturalistico, artistico-culturale, per favorire pratiche comportamentali di rispetto e tutela del patrimonio locale e nazionale, per promuovere stili di vita sostenibili. Elemento di innovazione: la realizzazione di un modulo all'interno dell'istituto e la realizzazione del secondo modulo all'esterno "formazione outdoor" attraverso attività che prevedono visite culturali, percorsi avventura, percorsi immersivi nella natura.

Modulo destinato prioritariamente alle classi seconde ma aperto alla partecipazione anche alle classi prime e terze.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	0	90	90

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 4: ECOSTEM Modulo orientamento formativo per la classe terza**

Iniziativa educativa promossa da [Ai.Bi. Amici dei Bambini](#), finanziata dal Fondo per la Repubblica Digitale, che coinvolge le scuole secondarie di primo grado di Pontecagnano Faiano e Montecorvino Pugliano per orientare gli studenti verso percorsi STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) con un focus sulla sostenibilità ambientale, utilizzando



laboratori interattivi, tecnologie digitali e gamification per rendere l'apprendimento scientifico stimolante e collegato alle sfide ecologiche, preparando i giovani a diventare cittadini consapevoli e innovatori .

( vedi nel dettaglio Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	50	0	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto Ecostem \_Fondo Repubblica digitale

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 5: ECOSTEM Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Iniziativa educativa promossa da [Ai.Bi. Amici dei Bambini](#), finanziata dal Fondo per la Repubblica Digitale, che coinvolge le scuole secondarie di primo grado di Pontecagnano Faiano e Montecorvino Pugliano per orientare gli studenti verso percorsi STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) con un focus sulla sostenibilità ambientale, utilizzando laboratori interattivi, tecnologie digitali e gamification per rendere l'apprendimento scientifico stimolante e collegato alle sfide ecologiche, preparando i giovani a diventare



cittadini consapevoli e innovatori .

(vedi nel dettaglio Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	50	30	80

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Progetto Ecostem \_Fondo Repubblica digitale

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 6: ORIENTAMOCI Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Modulo formativo diviso in diversi step:

1 questionario iniziale di orientamento destinato agli alunni e alle famiglie 2 h

2 mappatura e prospettivo di studio e lavoro: presentazione Istituti di secondaria di II grado 10 h



3 apertura scuola in orario pomeridiano per Open day degli Istituti di secondaria di II grado  
5 ore

4 partecipazione a laboratori formativi specifici o giornate evento organizzate dagli Istituti di secondaria di II grado 10 ore

5 consiglio orientativo condivisione con alunni e famiglie 2 h

6 questionario finale di monitoraggio destinato ad alunni e famiglie sulle attività di orientamento realizzate 2 h

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	16	15	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PDM...risultati a distanza

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 7: ORIENTA\_LIFE Moduli di orientamento formativo per la classe III**

n. 1 DIDATTICA ORIENTATIVA Modulo formativo destinato alle classi terze della scuola secondaria di I grado con l'attivazione di un laboratorio sulla didattica orientativa

n.1 MATEMATICARTE Modulo formativo destinato alle classi terze della scuola secondaria



di I grado con l'attivazione di un laboratorio che sviluppa e approfondisce tutte le possibili connessioni tra Matematica e Arte

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	33	0	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- USR CAMPANIA



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● 1. BIBLIOTECA...MENTE

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA Allestimento biblioteca digitale e spazi attrezzati di lettura in tutti i plessi per la realizzazione di attività laboratoriali interdisciplinari ed eventi dedicati alla promozione della lettura. Raccordi con il territorio e la Biblioteca comunale per attività condivise sulla lettura coinvolgendo anche le famiglie. Adesione a iniziative di promozione della lettura di carattere nazionale, locale...IO LEGGO PERCHE' MAGGIO DEI LIBRI LIBRIAMOCI LIBRO APERTO FESTIVAL CLASSE DI LETTORI. TUTTI ORDINI DI SCUOLA.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER



LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

## Risultati attesi

Sviluppo cognitivo: potenziare attenzione, comprensione, capacità critiche e creative.

Competenze trasversali: migliorare il linguaggio, l'espressione, la comunicazione orale e scritta e le abilità sociali. Autoefficacia: aumentare la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità di lettura. Competenze civiche: formare cittadini attivi e consapevoli attraverso la conoscenza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro

## ● 2. JOY OF MOVING

AREA MOTORIO SPORTIVA Sperimentazione e diffusione delle attività Joy of Moving (JoM), un metodo educativo ludico e scientificamente validato che, attraverso il gioco, sviluppa in modo sinergico efficienza fisica, coordinazione motoria, funzioni cognitive e creatività, e abilità di vita (life skills), con l'obiettivo di avvicinare bambini e famiglie allo sport in modo gioioso e non competitivo, favorendo crescita equilibrata e autonomia. Le attività si basano su giochi variabili e flessibili, adatti a scuola e casa, che promuovono il divertimento e la socialità. TUTTI ORDINI DI SCUOLA.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Efficienza Fisica: Miglioramento della forma fisica e della resistenza. Coordinazione Motoria: Sviluppo di schemi motori complessi, equilibrio e precisione. Funzioni Cognitive e Creatività: Potenziamento della creatività, problem solving e attenzione attraverso il gioco. Life Skills (Abilità di Vita): Sviluppo di autonomia, capacità di affrontare sfide, collaborazione e gestione delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● 3. MATEMATICA...MENTE

---

AREA LOGICO MATEMATICA: Partecipazione a giochi, gare e competizioni logico-matematiche nazionali, regionali, locali , per potenziare le abilità di calcolo, le competenze logico - matematiche e di problem solving. Adesione alle seguenti iniziative: Giochi matematici del Mediterraneo, Giocamat, Matematica senza frontiere., Matemusic. PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI



APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I° ( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

### Risultati attesi

Potenziamento Logico-Matematico: Miglioramento delle capacità di astrazione, calcolo e ragionamento astratto. Sviluppo del Problem Solving: Miglioramento nella capacità di affrontare e risolvere problemi . Motivazione e Interesse: Aumento dell'interesse e della motivazione verso la matematica, anche per gli studenti in difficoltà. Recupero Competenze: Recupero e



consolidamento delle abilità matematiche fondamentali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

## ● 4. SCUOLA ATTIVA...INFANZIA\_KIDS\_JUNIOR

AREA MOTORIO-SPORTIVA: Attività motorio-sportive , dall'infanzia alla secondaria di I grado, per migliorare le capacità motorie, educare al fair play, promuovere comportamenti finalizzati alla tutela della salute, con un approccio inclusivo e con supporto tutor sportivi esterni. TUTTI ORDINI DI SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

---

Sviluppo motorio e corporeo: Acquisizione di schemi motori e posturali, padronanza del proprio corpo e linguaggio corporeo per comunicare emozioni. Valenza formativa dello sport: Valorizzare l'educazione fisica per le sue qualità formative e come primo orientamento verso la pratica sportiva. Inclusione sociale: Favorire la partecipazione di tutti, inclusi alunni con disabilità o altri Bisogni Educativi Speciali (BES). Promozione di stili di vita sani: Diffondere una cultura del benessere e del movimento, aumentando il tempo attivo dei bambini. Coinvolgimento della comunità: Creare una cultura del movimento che coinvolga studenti, insegnanti e famiglie. Sicurezza e rispetto delle regole: Far acquisire il rispetto dei principi di base di sicurezza e delle regole nel movimento e nell'uso degli attrezzi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● 5. IN...CANTO

AREA SONORO-MUSICALE: progetto di coro scolastico con alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, progetto che integra attività musicali come musicalità, respirazione, uso della voce, conoscenza del repertorio e delle diverse forme musicali, con obiettivi formativi e sociali, come ascolto, collaborazione, gestione delle emozioni, inclusione, autostima e senso di appartenenza. Previsti momenti di esibizione collettive sul territorio. PRIMARIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

● **Esiti in termini di benessere a scuola**



## Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

## Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

## Risultati attesi

Risultati formativi e sociali Autocontrollo e consapevolezza: Miglioramento della gestione del proprio corpo e della voce, aumento dell'attenzione e della concentrazione. Socializzazione e integrazione: Creazione di un clima positivo di gruppo, integrazione di alunni con background diversi e/o disabilità, sviluppo di modalità di interazione costruttive. Espressione e comunicazione: Supporto nel comunicare sentimenti ed emozioni attraverso la musica, potenziamento delle capacità espressive ed interpretative. Senso critico ed estetico: Affinamento del gusto e della capacità di fruire consapevolmente il patrimonio musicale. Risultati musicali Competenze vocali: Corretta impostazione vocale, sviluppo della risonanza e dell'estensione vocale. Conoscenza musicale: Primi elementi del linguaggio musicale (ritmo, durata, intensità), conoscenza di repertori vari. Esecuzione: Capacità di eseguire brani polifonici con tecnica ed espressione, coordinazione gesto-suono-ritmo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

## ● 6. ORCHESTRA

---

AREA SONORO-MUSICALE: orchestra con gli alunni del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado che si esibiranno durante eventi programmati precedentemente ( Natale, Open Day, fine anno scolastico, festività e ricorrenze...) o in eventi proposti dal territorio e coerenti con il Curricolo della Secondaria di I grado indirizzo Musicale. L'orchestra sarà in alcuni eventi accompagnata dal Coro delle classi quinte della scuola primaria. SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.



## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze strumentali-musicali, delle competenze sociali, delle competenze individuali in termini di autostima, sicurezza, creatività e capacità di esprimersi e comunicare, con particolare attenzione per alunni in condizione di disabilità o svantaggio sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

## ● 7. MUSICA PER TUTTI

AREA SONORO MUSICALE: attività individuale e/o a piccoli gruppi con alunni che non rientrando nel corso a strumento musicale hanno dimostrato particolare motivazione verso l'apprendimento della pratica musicale. SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

#### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze strumentali-musicali, delle competenze sociali, delle competenze individuali in termini di autostima, sicurezza, creatività e capacità di esprimersi e comunicare, con particolare attenzione per alunni in condizione di disabilità o svantaggio sociale. Rafforzamento del rapporto con le famiglie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



## ● 8. TALENTI MUSICALI

AREA SONORO MUSICALE: partecipazione di gruppi di alunni/e a orchestre territoriali (Orchestra territoriale Liceo Alfano) a concorsi musicali, nazionali e locali, concorsi che includono sezioni per orchestre, premi individuali; partecipazione a bandi promossi da fondazioni e istituzioni, da progetti nazionali, europei, regionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

● **Risultati a distanza**



## Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

## Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

## Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

## Risultati attesi

Risultati cognitivi musicali • Sviluppo musicale: Miglioramento del senso del ritmo,



dell'intonazione, della musicalità e della capacità di ascolto attivo. • Conoscenze: Acquisizione di nozioni su generi, stili, strumenti, storia e culture musicali diverse. • Percezione: Capacità di riconoscere e descrivere elementi del linguaggio musicale. Risultati socio-emotivi e relazionali • Socializzazione: Miglioramento della capacità di lavorare in gruppo, di collaborazione e di "star bene" insieme. • Espressione: Uso della musica come mezzo di espressione di emozioni e pensieri (individuali e collettivi). • Attenzione: Potenziamento della capacità di attenzione e concentrazione. • Inclusione: Coinvolgimento di bambini/e e ragazzi/e in situazioni di fragilità (economica, sociale, disabilità) attraverso la musica d'insieme. Risultati didattici e performativi • Creazione artistica: Realizzazione di produzioni artistiche e performance musicali. • Didattica: Sviluppo di percorsi didattici innovativi e multidisciplinari. • Partecipazione: Aumento del numero di partecipanti alle attività musicali, sia curricolari che extrascolastiche.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● 9. ALFABETIZZAZIONE DIGITALE

Partecipazione diffusa di tutti gli ordini di scuola ad eventi nazionali: Code Week, Ora del Codice, Safer Internet Day e Pi Greco Day. Gli eventi digitali sono correlati al coding, all'alfabetizzazione digitale e alla sicurezza online. attraverso la connessione della programmazione alla matematica, passando attraverso la sicurezza in rete, Eventi principali e date • Code Week (Settimana Europea della Programmazione): Iniziativa europea per rendere accessibile il coding,



si tiene solitamente a ottobre (es. 11-26 ottobre 2025). • Ora del Codice (Hour of Code): Evento globale, spesso associato a Code Week, che invita a provare la programmazione per un'ora, con attività ludiche. • Safer Internet Day (SID): Giornata mondiale per la sicurezza online, promossa dalla Commissione Europea, si celebra a febbraio (es. 11 febbraio 2025). • Pi Greco Day (Pi Day): Si festeggia il 14 marzo (3/14) per celebrare il numero  $\pi$ , con attività di matematica, coding e stimolazione del pensiero computazionale, spesso usando Scratch TUTTI ORDINI DI SCUOLA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

#### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.



## Risultati attesi

- Diffondere in tutti gli ordini di scuola lo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze digitali.
- Rendere la programmazione accessibile a tutti in modo divertente e laboratoriale
- Promuovere un uso consapevole e sicuro di Internet.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

STEM

Aule

Aula generica

## 10. PROMOZIONE SALUTE

AREA EDUCAZIONE CIVICA Realizzazione di percorsi laboratoriali e formativi destinati ad alunni e docenti sulla promozione di comportamenti corretti per migliorare la qualità della vita . Percorsi realizzati con la partecipazione all'accordo di rete delle scuole che Promuovono Salute Regione Campania e attraverso i moduli formativi proposti dall'ASL Salerno. Le tematiche scelte e inserite nel Piano di Azione dell'Istituto sono: PRIORITA' 1 Star bene insieme: educazione emozionale e sane relazioni Contrastare alle discriminazioni, alla violenza di gruppo, al bullismo/cyberbullismo PRIORITA' 2 Agenda 2030 - One Health Ecosostenibilità, Eco-Food-



Fertility, Dieta Mediterranea PRIORITA' 3 Vivere in armonia con gli animali da compagnia Sana relazione Uomo-Animale-Ambiente TUTTI ORDINI DI SCUOLA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

#### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.



## Risultati attesi

PRIORITA' 1 Promuovere relazioni sane e rispettose come fattore di benessere psicofisico. Favorire la consapevolezza del ruolo delle competenze relazionali nella prevenzione dei disagi e nella promozione della salute. Sviluppare un clima sociale inclusivo e collaborativo nei contesti educativi e comunitari. Rafforzare la capacità di gestire conflitti e comunicare in modo assertivo, prevenendo comportamenti a rischio. PRIORITA' 2 Promuovere una cultura alimentare basata su scelte consapevoli ed ecologicamente sostenibili. Favorire comportamenti eco-friendly che contribuiscano al miglioramento del benessere individuale e sociale. Stimolare il senso critico verso il cibo, la sua provenienza e il suo impatto psico-fisico. PRIORITA' 3 Promuovere nei bambini il rispetto e la cura verso gli animali come esseri viventi con bisogni e emozioni. Favorire lo sviluppo dell'empatia, della responsabilità e della comunicazione non verbale. Stimolare la relazione affettiva e la consapevolezza del legame tra esseri umani e animali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

ESTERNO ED INTERNO

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica



## 11. PROGETTO DISSEMINAZIONI

AREA EDUCAZIONE CIVICA Il progetto "Disseminazioni. Indagini artistiche e archeologie del vivente nel paesaggio degli Etruschi di frontiera" nell'ambito dell' Avviso pubblico "Il Museo Rigenera" della Direzione generale Creatività Contemporanea del Ministero della Cultura, coinvolge il Museo archeologico nazionale di Pontecagnano e Parco archeologico di Pontecagnano in laboratori e workshop sui temi della tutela dell'ambiente, della transizione ecologica e della biodiversità. SECONDARIA DI I GRADO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.



## Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

## Risultati attesi

Potenziamento delle Competenze: artistiche, tecnologiche. Potenziamento delle Competenze artistico tecnologiche a supporto dell'educazione ambientale Potenziamento delle Competenze di Educazione civica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

MUSEO ARCHEOLOGICO DI PONTECAGNANO  
FAIANO

## ● 12 SPORTELLO ASCOLTO

AREA BENESSERE Attivazione di uno o più sportelli di ascolto, gestiti da psicologi esperti, per affrontare difficoltà individuali, relazionali, promuovendo benessere e prevenendo disagi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.



## Risultati attesi

Promuovere il benessere e un clima scolastico positivo. Fornire supporto emotivo e aiuto nella gestione di difficoltà. Sviluppare strategie per affrontare situazioni complesse. Saper intervenire e prevenire fenomeni come bullismo, cyberbullismo e forme di disagio giovanile.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● 13 REPUBBLICA@SCUOLA...COMIX GAMES

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA Progetto educativo che porta il giornalismo nelle classi, trasformando gli studenti in "giornalisti" : attraverso la piattaforma online dedicata, le classi possono leggere e commentare articoli, confrontarsi sui temi di attualità e pubblicare i propri contributi – testi, fotografie, disegni, recensioni o inchieste – tutti ispirati a ciò che accade nel mondo o nel loro territorio. Ogni partecipante diventa così autore e testimone, imparando a distinguere le fonti, riconoscere la qualità dell'informazione e comunicare in modo efficace e responsabile. Le attività proposte stimolano la riflessione sull'etica del linguaggio, sulla libertà di stampa e sul ruolo dei media nella società contemporanea, con l'obiettivo di formare cittadini informati e consapevoli. Connessa al Progetto Repubblica@scuola è la partecipazione ai Comix Games, una gara di abilità linguistica sulla piattaforma dedicata; i vincitori, assieme ai compagni di classe, si sfideranno, a suon di giochi linguistici, nella finalissima in programma al Salone Internazionale del libro di Torino. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

#### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA,



POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I° ( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistico espressive. Potenziamento competenze digitali. Potenziamento competenze artistico espressive. Potenziamento collaborazione attività di gruppo. Autostima e fiducia nelle proprie potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● 14 STEAM HACKATHON

Progetto internazionale con la Turchia (2 scuole e 1 associazione organizzatrice) "Sky Patterns: Hipparcus 'stars bridge Iznik and Salerno" Questo progetto curricolare si è svolto nei mesi di settembre e ottobre 2025 ed ha coinvolto 4 classi terze della Secondaria di I grado Fonseca dell'IC MOSCATI in uno STEAM HACKATHON che fonde anni di patrimonio artistico con la tecnologia all'avanguardia. Questo evento internazionale ha invitato gli studenti italiani e turchi a esplorare l'eredità celeste di Ipparco attraverso la lente delle piastrelle di Iznik e delle tradizioni ceramiche italiane. Come l'antico astronomo Hipparco un tempo mappò le stelle per comprendere il cosmo, gli studenti di oggi hanno mappato storie, modelli e algoritmi per collegare le culture. Dalla narrazione culturale al design digitale, i partecipanti sono stati coinvolti in workshop, seminari e produzioni creative, culminati in una mostra online transnazionale finale per celebrare sia la ricerca scientifica che l'espressione artistica, unendo la Turchia e l'Italia attraverso le costellazioni, la ceramica e l'innovazione STEAM. SECONDARIA DI I GRADO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

Risultati attesi



Sviluppo e potenziamento del Pensiero computazionale e problem solving Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche Sviluppo e potenziamento della progettazione e realizzazione tecnica Sviluppo e potenziamento delle competenze relazionali e collaborative Sviluppo e potenziamento di competenze creative ed innovative Sviluppo di Autonomia, responsabilità e metacognizione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediali
	STEM
<b>Aule</b>	Aula generica

● 15 ESERO ESA EDUCATION

AREA TECNOLOGICO DIGITALE SCIENTIFICA Gli alunni della Scuola Secondaria di I grado nell'area delle STEM hanno partecipato e partecipano a iniziative, incontri online con esperti e sperimentazioni nell'ambito di progetti nazionali e internazionali organizzati dall'ESA e dall'ASI secondo un approccio didattico tecnico-scientifico. Progetto Europeo Astro PI di ESA Education in cui gli alunni costruiscono dei programmi con il linguaggio Python visionati dagli astronauti sulla Stazione Spaziale Internazionale con documentazione nei certificati che mostrano la posizione esatta della ISS e il giorno e l'ora in cui sono stati letti sulla ISS. Progetto Europeo Moon Camp Challenge di Esa Education dove gli studenti disegnano e modellano in 3d abitazioni lunari future per la superficie lunare e il modulo della stazione lunare futura Gateway divisi in gruppi; questi lavori possono essere pubblicati annualmente sulla galleria



internazionale Moon Camp Challenge sezione scuola. INCONTRO STEM online con l' astronauta Luca Parmitano, dove tutti gli alunni delle terze della Secondaria di I grado, Fonseca e Faiano, sono stati invitati a partecipare da scuola per formulare domande in diretta live su tematiche STEM, di scienze e tecnologia spaziale. SECONDARIA DI I GRADO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

#### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I°



COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento del Pensiero computazionale e problem solving Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche Sviluppo e potenziamento della progettazione e realizzazione tecnica Sviluppo e potenziamento delle competenze relazionali e collaborative Sviluppo e potenziamento di competenze creative ed innovative Sviluppo di Autonomia, responsabilità e metacognizione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Aula generica

## ● 16 STEAM IN MINECRAFT

AREA SCIENTITICO TECNOLOGICO DIGITALE Progetto STEAM in Minecraft (promosso da Camera di Commercio ROMA) Dopo la vittoria ottenuta la scorsa annualità, è stata riproposto il progetto per le classi terze e seconde della Secondaria I grado in ambito del progetto PON Creatività digitale e poi esteso alle classi per studenti che lavoreranno in gruppi cooperativi per la produzione di contenuti digitali con la piattaforma Minecraft Education. I Progetti dovranno mostrare come l'AI, integrata con le discipline STEAM, possa generare soluzioni innovative, promuovere un approccio critico e creativo alla tecnologia e contribuire a un futuro più efficiente, inclusivo e sostenibile per la nostra società. I lavori migliori saranno inviati per il concorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ **Risultati a distanza**

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.



## Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento del Pensiero computazionale e problem solving Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche Sviluppo e potenziamento della progettazione e realizzazione tecnica Sviluppo e potenziamento delle competenze relazionali e collaborative Sviluppo e potenziamento di competenze creative ed innovative Sviluppo di Autonomia, responsabilità e metacognizione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	STEM
--	------

Aule	Aula generica
------	---------------



## ● 17 FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

AREA EDUCAZIONE CIVICA "Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. Obiettivo prioritario è quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

### SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA



DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura di stagione. Rispettare l'ambiente e ridurre gli sprechi alimentari. Coinvolgere le famiglie nel processo di educazione alimentare. Conoscere e comprendere l'importanza della qualità certificata. Praticare abitudini alimentari sane a scuola e a casa.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● 18 LATTE NELLA SCUOLA

AREA EDUCAZIONE CIVICA Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste. Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero



caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. Latte fresco, yogurt (anche delattosati) e formaggi vengono distribuiti gratuitamente ai bambini delle scuole aderenti al Programma, per far conoscere le loro caratteristiche nutrizionali e apprezzarne i sapori. E, naturalmente, per raccontare in quanti e quali modi possono essere gustati. Come tutti gli alimenti, anche il latte e i suoi derivati devono essere inseriti all'interno di una dieta varia ed equilibrata, secondo precise modalità di consumo. SCUOLA PRIMARIA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI



CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Conoscere le proprietà nutritive del latte. Potenziare il consumo di latte e derivati. Potenziare pratiche alimentari corrette a scuola e a casa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## 19 NEWWISE

AREA EDUCAZIONE CIVICA INFORMATIVA: PROGETTO NEWWISE \_A CURA DELLA GUARDIAN FOUNDATION THE GUARDIAN FOUNDATION, DATANINJA E REGGIO CHILDREN Corso di alfabetizzazione mediatica per bambini dai 7 agli 11 anni. L'obiettivo di NewsWise è formare una generazione di giovani cittadini/e in grado di pensare in modo critico, consapevole e informato.



L'espressione NewsWise si riferisce alla capacità di analizzare e valutare criticamente le notizie provenienti dai media. Il progetto si rivolge a una classe quarta e una classe quinta, classi pilota, che dovranno successivamente diffondere le attività tra docenti e alunni/e. Il programma è strutturato su tre aree: comprensione delle notizie, pensiero critico, creazione di una mini-redazione in classe. Le classi coinvolte saranno: IVA scuola primaria di Faiano e VA scuola primaria Campo Sportivo. Propedeutico alle attività con le classi sarà un corso di formazione destinato a tutti i docenti dell'Istituto con l'obiettivo prioritario di migliorare i risultati di apprendimento, sostenere il benessere e ridurre l'impatto della disinformazione. SCUOLA PRIMARIA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI



APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I° ( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

### Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico. Utilizzo responsabile e consapevole delle tecnologie. Riconoscimento di informazioni digitali attentibili o false. Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività di giornalista. Potenziamento delle capacità di collaborare, confrontarsi nelle attività di una miniredazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● 20 SCRITTORI DI CLASSE

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA L'iniziativa è rivolta alle classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado che attraverso un incipit scelto potranno sviluppare una storia originale, presentare la classe e valutare le storie di altre classi fino alla valutazione finale. SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I° ( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)



## Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche scritte. Sviluppo di competenze relazionali e collaborative. Sviluppo di capacità di valutazione ed autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● 21 AMBIENTI..AMO

AREA EDUCAZIONE CIVICA E SCIENTIFICA: percorsi di educazione ambientale, in orario curriculare ed extracurriculare, con e senza coinvolgimento di risorse esterne, moduli formativi finalizzati all'approfondimento delle tematiche trasversali di educazione civica relative al Nucleo Tematico "Sviluppo economico e sostenibilità". Moduli formativi con collaborazioni esterne: 1. LEGAMBIENTE e la festa dell'albero 2. PARCO ARCHEOLOGICO e l'apicoltura 3. MENSA SCOLASTICA e merenda sana 4. COMIECO \_SADA E PROGETTO tetrapak Moduli formativi interni: 1. SEMINARE CRESCERE FIORIRE allestimento e cura di spazi verdi negli ambienti scolastici TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

#### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

#### Risultati attesi

Conoscenza del territorio, senso di responsabilità, e comportamenti sostenibili. Consapevolezza ecologica, riduzione degli sprechi, corretta gestione dei rifiuti, adozione di energie rinnovabili , partecipazione attiva alla tutela ambientale. Conoscenza delle problematiche ambientali e dell'importanza della biodiversità. Consapevolezza e Responsabilità verso l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

SPAZI ESTERNI

Aule

Aula generica

## ● 22 SCUOLE ALLO STADIO

AREA MOTORIO SPORTIVA \_EDUCAZIONE CIVICA "Scuole allo Stadio" è un progetto regionale che porta studenti delle primarie e secondarie allo Stadio Maradona per promuovere i valori dello sport, della socializzazione e del rispetto, offrendo loro la possibilità di vedere le partite in modo educativo e sicuro, con percorsi specifici e accompagnamento docente. L'iniziativa, attiva per diverse stagioni, sottolinea l'importanza del calcio come strumento di integrazione e valori positivi, con un focus sulla convivenza e il tifo corretto. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Promozione dei valori dello sport: socializzazione, educazione alla convivenza, rispetto delle diversità. Avvicinare i giovani al mondo del calcio in modo positivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● 23 RADIO WEB

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA E TECNOLOGICA Il progetto della web radio di istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. La radio sarà soprattutto la voce istituzionale ufficiale dell'istituto, amplificatore di tutte le iniziative realizzate all'interno dei plessi e diramate all'esterno della scuola. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E GRADUALMENTE ESTESA ALLA SCUOLA PRIMARIA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER



LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

## Risultati attesi

Capacità di lavorare in gruppo Capacità di progettazione e partecipazione attiva alle varie fasi Acquisizione di abilità comunicative verbali (anche il lingua inglese) Acquisizione di competenze per la comunicazione e la gestione dell'informazione; Acquisizione della capacità di analizzare processi e risultati, identificarne i punti debolezza e intervenire efficacemente per migliorarli.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● 24 ALLEANZE EDUCATIVE

AREA EDUCAZIONE CIVICA: attuazione di moduli formativi promossi dal territorio, dalle famiglie, da altre realtà ( Enti Locali, Associazioni del terzo settore, Fondazioni, oratori, Enti privati...) che propongono l'attivazione di percorsi laboratoriali, eventi, manifestazioni i cui obiettivi sono coerenti con il Curricolo d'Istituto e le programmazioni delle sezioni/classi. Le attività prevedono anche partecipazione soggetti esterni e l'eventuale realizzazione anche in orario extracurriculare. TUTTI ORDINI DI SCUOLA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE



ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze trasversali di educazione civica Sviluppo delle competenze disciplinari ed interdisciplinari Sviluppo di comportamenti corretti e responsabili individuali e collettivi

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

## ● 25 SICUREZZA ON LINE\_Epolicy

AREA EDUCAZIONE CIVICA Moduli formativi destinati al graduale utilizzo delle tecnologie in modo sicuro e responsabile a scuola e negli ambienti di vita quotidiana. Condivisione attraverso attività adeguate ai vari ordini di scuola del documento dell'Epolicy con attività laboratoriali di riconoscimento, gestione e prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo. Adesione alle iniziative nazionali, europee e locali sulla sicurezza in rete con coinvolgimento di soggetti esterni. PROGETTO CONNETTIAMOCI Il progetto ConnelliAMOci nasce proprio con l'obiettivo di: educare, sensibilizzare e coinvolgere le famiglie, i ragazzi e l'intera comunità attraverso attività, eventi e campagne supportate dall'Associazione Di.Te. (Associazione Nazionale Dipendenze Tecnologiche GAP & Cyberbullismo) Il nome stesso – "ConnelliAMOci" – gioca con il doppio significato di "connettersi" tecnologicamente e "connettersi" umanamente, per costruire relazioni sane, positive e inclusive. TUTTI ORDINI DI SCUOLA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Conoscenza delle azioni finalizzate alla sicurezza on line. Conoscenza, gestione e prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Benessere individuale e collettivo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● 25 ETWINNING:FRANCESE E INGLESE

AREA LINGUISTICA INGLESE \_FRANCESE Il progetto eTwinning si propone di esplorare e condividere la ricchezza delle tradizioni culinarie locali dei Paesi europei partner e la diversità della musica francofona, utilizzando la lingua francese come veicolo di comunicazione e scambio. L'approccio è interculturale, creativo e collaborativo. Gli alunni si scambieranno informazioni su piatti tradizionali, canzoni francofone a tema culinario e impareranno a conoscere la cultura dei partner. Le attività prevedono l'utilizzo di strumenti digitali e si svolgeranno sia in presenza che a distanza. Il progetto eTwinning "3R Heroes" – Reduce, Reuse, recycle-è incentrato sulla protezione dell'ambiente e sulla promozione di abitudini sostenibili attraverso l'applicazione dei tre principi fondamentali della gestione dei rifiuti: Riduzione, Riutilizzo e Riciclo (3R). L'obiettivo principale è aumentare la consapevolezza ambientale negli studenti e incoraggiare la cittadinanza ecologica attiva. Le attività saranno collaborative e mireranno allo sviluppo di competenze trasversali e digitali. Piattaforma ETwinning: TwinSpace per la collaborazione e la condivisione. Strumenti digitali: Strumenti per la creazione di video, presentazioni (es. Genially, Canva, PowerPoint), quiz online, registrazioni audio/video, e-mail. Incontri: Videoconferenze tra gli insegnanti partner per la pianificazione e l'allineamento.

SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI



I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## Risultati attesi

FRANCESE Sviluppare le competenze linguistiche in francese (produzione orale e scritta, comprensione). - Utilizzare il francese in contesti autentici, creativi e motivanti. - Arricchire il lessico relativo alla cucina, alle tradizioni e alla musica. Promuovere la conoscenza e il rispetto per la diversità culturale dei Paesi partner. - Far scoprire agli alunni le tradizioni gastronomiche e musicali europee. Sviluppare competenze digitali per la creazione di prodotti multimediali (video, presentazioni, quiz). - Promuovere il lavoro cooperativo e la collaborazione a distanza. - Acquisire consapevolezza sull'uso sicuro di Internet (Netiquette, copyright, sicurezza digitale).

INGLESE Sviluppare la responsabilità verso l'ambiente e promuovere comportamenti sostenibili. - Comprendere e applicare i principi delle 3R nella vita quotidiana (scuola e casa). - Incoraggiare l'impegno attivo nella protezione ambientale a livello locale e globale. - Promuovere la collaborazione internazionale e la conoscenza della diversità culturale tra i partner. - Migliorare le competenze di lavoro in team e la comunicazione. - Sviluppare competenze digitali avanzate attraverso la creazione di prodotti multimediali. - Sviluppare la creatività e il pensiero critico nella risoluzione di problemi ambientali.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

STEM

**Aule**

Aula generica

## ● 25 PREMIO CUOR GENTILE

AREA EDUCAZIONE CIVICA Il Premio "Cuor Gentile" è stato istituito, su proposta della Dirigente Scolastica, dagli organi collegiali; Il Premio è annuale e si tiene, di regola, alla chiusura dell'anno scolastico, è conferito con motivazione di merito del Consiglio di classe ed è strutturato in tre Sezioni: □ individuale; □ piccolo gruppo classe; □ intero gruppo classe. Il Premio, in ogni sua edizione, intende fornire valori positivi espressi dagli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado individuando anche, ove possibile, un tema generale al quale ricondurre le esperienze dei premiati. Connesso al Premio Cuor Gentile è la partecipazione all'ANNUARIO DELLE STORIE GENTILI: partecipazione alla scrittura di storie di gentilezza scritte dagli studenti con l'obiettivo di avvicinare, attenzionare gli altri, favorire azioni inclusive nel quotidiano. TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA PREMIO CUOR GENTILE PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO ANNUARIO



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

#### Traguardo



RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo



AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

## Risultati attesi

Promozione di comportamenti di attenzione verso l'altro. Promozione di comportamenti di inclusione. Sviluppo di competenze individuali e relazionali corrette, sane e responsabili. Diffusione di comportamenti corretti a scuola e nell'ambiente di vita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## ● 26. PIANO ESTATE \_ SUMMER SCHOOL

PIANO ESTATE – PIANO FONDO DI COESIONE- MODULI: 1. DALLA BIOGINNASTICA ALLA DANZA STORICA STEP 1 2. DALLA BIOGINNASTICA ALLA DANZA STORICA STEP 2 3. DALLA BIOGINNASTICA ALLA DANZA STORICA STEP3 4. NOTE DIGITALI 5. SUNNY LEARNING 1 6. SUNNY



LEARNING 2 7. SUNNY LEARNING 3 8. SUNNY LEARNING 4 Moduli formativi extracurriculari finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa anche nel periodo estivo e di sospensione delle attività didattiche. La programmazione privilegia lo sviluppo di competenze sonoro musicali, motorio ritmiche, linguistico epressive. SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI



APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I° ( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA



SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche in lingua inglese in contesti comunicati reali. Conoscenza del proprio corpo, delle proprie potenzialità espressive e del rapporto con lo spazio e gli altri. Conoscenza del linguaggio sonoro e di strumenti tecnologici a supporto degli strumenti musicali. Sviluppo di competenze relazionali. Sviluppo di competenze creative.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interne ed esterne
-----------------------	--------------------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

Aule	Concerti
------	----------

	Magna
--	-------

	Proiezioni
--	------------



Strutture sportive

Teatro

Aula generica

Palestra

## ● 27 FSE ORIENTAMENTO\_VERSO IL FUTURO

AREA MOTORIO SPORTIVA SCIENZE TECNOLOGIA. ORIENTAMENTO I moduli formativi sono finalizzati all'introduzione graduale del concetto di orientamento lungo tutto l'arco della vita, favorendo il processo di conoscenza delle diverse opportunità formative, maturando capacità di scelta, spirito di riflessione e senso critico. I moduli formativi svolti in orario extracurriculare prevedono l'approfondimento di percorsi motorio sportivo, di percorsi ambientali e di percorsi STEM, con l'innovazione di prevedere anche lo svolgimento di formazione outdoor, attraverso attività esterne ( uscite didattiche visite guidate percorsi nella natura visite ad azione...) che rendano reali e significative le loro opportunità di scelta futura. 1. ITALIANO PER STRANIERI (L2) 2. ITALIANO PER STRANIERI (L2) 3. LINGUA INGLESE SUMMER 1 4. LINGUA INGLESE SUMMER 2 5. LINGUA INGLESE SUMMER 3 6. LINGUA MADRE (ITA L1) 7. LINGUA MADRE (ITA L1) 8. LINGUA MADRE (ITA L1) 9. LINGUA MADRE (ITA L1) 10. MATEMATICA 1 11. MATEMATICA 2 12. MATEMATICA 3 13. MATEMATICA 4 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.



## Risultati attesi

Conoscenza di sé delle proprie potenzialità e dei propri limiti  
Sviluppo di competenze relazionali  
Sviluppo di competenze motorio sportive  
Sviluppo di competenze tecnologico digitali  
Sviluppo di competenze di tutela ambientale

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet Multimediale Scienze STEM
Aule	Magna Proiezioni Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● 28. AGENDA SUD\_COMPETENZE PER LA VITA

I moduli formativi mirano al recupero e al potenziamento di competenze in italiano, matematica, Inglese, privilegiando una didattica di tipo personalizzato e laboratoriale. 1. ITALIANO PER STRANIERI (L2) 2. ITALIANO PER STRANIERI (L2) 3. LINGUA INGLESE SUMMER 1 4. LINGUA INGLESE SUMMER 2 5. LINGUA INGLESE SUMMER 3 6. LINGUA MADRE (ITA L1) 7. LINGUA



MADRE (ITA L1) 8. LINGUA MADRE (ITA L1) 9. LINGUA MADRE (ITA L1) 10. MATEMATICA 1 11. MATEMATICA 2 12. MATEMATICA 3 13. MATEMATICA 4 I moduli formativi svolti in orario extracurriculare saranno caratterizzati da metodologie attive e laboratoriali coinvolgendo abilità e competenze disciplinari e trasversali, comportamentali individuali e relazionali per un apprendimento significativo e finalizzato al potenziamento delle Prove INVALSI. SCUOLA PRIMARIA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER



LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I°( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

### Risultati attesi

Potenziamento esiti prove INVALSI attraverso lo sviluppo di: competenze linguistiche (lingua italiana) competenze linguistiche ( lingua inglese) competenze logico matematiche (matematica). Sviluppo e acquisizione di strategie e metodo di studio



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● 29 CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E DIGITALI

AREA LINGUISTICA AREA TECNOLOGICO DIGITALE Moduli formativi curriculari ed extracurriculari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche e alla certificazioni digitali. SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I° ( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)



## Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche ( inglese) con certificazione esterna. Potenziamento competenze digitali con certificazione esterna.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● 30. GIOCHI E COMPETIZIONI SPORTIVE

AREA MOTORIO SPORTIVA EDUCAZIONE CIVICA Partecipazione a Competizioni sportive studentesche e ad attività motorio sportive proposte da Enti esterni/Associazioni per potenziare le competenze motorio sportive, il fair play, l'assunzione di comportamenti corretti di tutela della salute. TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI (VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

### Risultati attesi



Migliorare le competenze motorie sportive Acquisire consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo in situazioni di gioco/gara Assumere comportamenti corretti di rispetto delle regole e degli altri in situazioni di gioco/gara

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● 31 CITTADINI DEL FUTURO

AREA EDUCAZIONE CIVICA partecipazione condivisa, in coerenza con il Curricolo di Istituto e le programmazioni nei diversi ordini di scuola, ad eventi interni ed esterni; realizzazione di attività didattiche trasversali e interdisciplinari relative ad eventi, festività, ricorrenze condivise, con e senza coinvolgimento del territorio, in orario curriculare ed extracurriculare: GIORNATA DELL'UNITÀ NAZIONALE E DELLE FF.AA. GIORNATA DELLA LEGALITÀ GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE LA GIORNATA DELLA MEMORIA GIORNATA DELLA GENTILEZZA GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI FESTA DELL'ALBERO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA LA GIORNATA MONDIALE DELLE API GIORNATA DELLA TERRA LA GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE LA SETTIMANA DELLO SPAZIO GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DISABILITÀ CELEBRAZIONE PEZZUTO ED ARENA GIORNATA MONDIALE POESIA DANTE DI' GIORNATA MONDIALE AUTISMO GIORNATA DELL'abbraccio PIANO DAY FESTIVITÀ E RICORRENZE FESTA DEI NONNI HALLOWEEN NATALE CARNEVALE SAN VALENTINO FESTA DELLA DONNA FESTA DEL PAPÀ PASQUA FESTA DELLA MAMMA Le attività dal carattere prettamente laboratoriale sono finalizzate allo sviluppo di competenze civico sociali e culturali trasversali a tutti gli apprendimenti e consentono l'approfondimento disciplinare attraverso percorsi divertenti e motivanti. TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI MATEMATICA PER LE CLASSI SECONDE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA. POTENZIAMENTO LIVELLO DI APPRENDIMENTO NELLE PROVE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE PER LE CLASSI TERZE S.S. DI I GRADO. RIDURRE LA VARIABILITA' TRA LE CLASSI. RIDURRE IL GAP FORMATIVO DEGLI ALUNNI. POTENZIARE LIVELLI DI COMPETENZE.

### Traguardo

RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° COLLOCATI NEI LIVELLI DI COMPETENZE 1 - 2 PER ITALIANO E MATEMATICA, POTENZIANDO IL LIVELLO 3. RIDURRE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DELLA PRIMARIA COLLOCATI NELLA FASCIA PREA1 PER INGLESE E AZZERARLA PER LA SSDI I°, RIDURRE LA PERCENTUALE A1 ALLA SECONDARIA DI I GRADO.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI NEI PERCORSI DI STUDIO SUCCESSIVI E I RISULTATI CONSEGUITSI NEI GRADI SCOLASTICI SUCCESSIVI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. POTENZIARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.

### Traguardo

RISULTATI DI APPRENDIMENTO POSITIVI AL TERMINE DEL I ANNO DI PRIMARIA PER LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA SCUOLE DELL'INFANZIA



DELL'ISTITUTO. AUMENTO PUNTEGGIO PROVE INVALSI CLASSI QUINTE ( SECONDE ISTITUTO). CLASSI TERZE SS DI I° ( QUINTE DELL'ISTITUTO) CLASSI II SSDI II ( III SSDI I GRADO)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL BENESSERE PSICOFISICO E SOCIALE, L'AUTONOMIA, LA RELAZIONALITA' DI CIASCUN BAMBINO ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE/ISTITUTO. GARANTIRE IL COINVOLGIMENTO E L'INCLUSIONE DI CIASCUN ALUNNO NELLA VITA SCOLASTICA ATTIVANDO PERCORSI PER RIDURRE LA DISPERSIONE E PREVENIRE FENOMENI DI DISAGIO, DI BULLISMO/CYBERBULLISMO.

### Traguardo

AUMENTO NEL TRIENNIO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI, COMPORTAMENTALI, SOCIALI ( VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA). RIDUZIONE NEL TRIENNIO DISPERSIONE SCOLASTICA. RIDUZIONE NEL TRIENNIO FENOMENTI DI DISAGIO, BULLISMO E CYBERBULLISMO.

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze trasversali di educazione civica

Sviluppo delle competenze disciplinari

Sviluppo delle competenze comportamentali individuali e relazionali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	STEM
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p><b>Titolo attività: PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA</b> <b>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b></p>	<p>· Ambienti per la didattica digitale integrata</p> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>L'ISTITUTO SI PROPONE DI INVESTIRE SEMPRE DI PIU' SULL'INNOVAZIONE DIGITALE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SIA IN TERMINI DI EDILIZIA CHE DI STRUMENTI, POTENZIANDO L'UTILIZZO DIFFUSO DEGLI AMBIENTI GIA' ATTREZZATI PRESENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA, ATTRAVERSO LA DESTINAZIONE DI AMBIENTI E ATTREZZATURE ALLA DIDATTICA DIGITALE SULLA BASE DELLE ESIGENZE DEL PERSONALE E DEGLI ALUNNI, COINVOLGENDO ALUNNI, PERSONALE SCOLASTICO, FAMIGLIE E TERRITORIO. I PROGETTI PON IN CORSO DI ATTUAZIONE, LE RISORSE DEL PNSD, I FINANZIAMENTI DEL PNRR POTRANNO CONTRIBUIRE ALL'IMPLEMENTAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI TRASFORMANDO SEZIONI/CLASSI IN SPAZI DI APPRENDIMENTO QUOTIDIANO.</p> <p>RISULTATI ATTESI: CREAZIONE DI AMBIENTI DIGITALI ATTRAENTI E INNOVATIVI-UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE POTENZIAMENTO DEI RISULTATI IN TUTTI GLI APPRENDIMENTI-RELAZIONALITA' E COLLABORAZIONE TRA pari, FORME DIFFUSE DI TUTORAGGIO E DI INCLUSIONE.</p>



#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SEGRETERIA DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

POTENZIAMENTO DEL PROCESSO DI DIGITALIZZAZIONE DEL SETTORE AMMINISTRATIVO DELLA SCUOLA SIA NEL SETTORE DELLA DIDATTICA CHE DEL PERSONALE, INVESTENDO IN TERMINI DI FORMAZIONE E DI INNOVAZIONE TECNOLOGICO-INFORMATICA.

POTENZIAMENTO DEL SERVIZIO DI DIGITALIZZAZIONE DESTINATO ALL'UTENZA INTERNA ED ESTERNA.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: COMPUTAZIONI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

DIFFONDERE IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA IL PENSIERO COMPUTAZIONALE INTESO COME APPROCCIO FINALIZZATO ALLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI PIU' O MENO COMPLESSI.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

RISULTATI ATTESI

POTENZIAMENTO COMPETENZE DIGITALI A SUPPORTO DEGLI APPRENDIMENTI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E RISOLUTIVO E DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

ELABORARE ALL'INTERNO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA UN FRAMEWORK COMUNE FINALIZZATO ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI A PARTIRE

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA FINO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CON INDICATORI DI COMPETENZA DEFINITI E RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE

RISULTATI ATTESI

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI A SUPPORTO DEGLI APPRENDIMENTI SECONDO LE ESIGENZE DEI VARI ORDINI DI SCUOLA

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO NEI VARI ORDINI DI SCUOLA



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

CONDIVISIONE DI OBIETTIVI, CONTENUTI E CRITERI VALUTATIVI  
NEI VARI ORDINI DI SCUOLA

Titolo attività: BIBLIOTECA...MENTE  
CONTENUTI DIGITALI

· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

ATTIVITA' TRASVERSALI INTERNE ED ESTERNE DESTINATE AGLI  
ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA UTILIZZANDO GLI SPAZI-  
LETTURA E LE BIBLIOTECHE ATTIVE IN OGNI PLESSO,  
PROMUOVENDO L'UTILIZZO DELLA BIBLIOTECA DIGITALE PRESSO  
LA SEDE CENTRALE, LA CUI IMPLEMENTAZIONE E' IN CORSO.

**RISULTATI ATTESI**

VALORIZZAZIONE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E QUELLE  
PRESENTI SUL TERRITORIO, APERTURA DELLE BIBLIOTECHE AL  
TERRITORIO- DIFFUSIONE DELLE BUONE PRATICHE DI  
PROMOZIONE DELLA LETTURA, SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
DI READING LITERACY, INCREMENTO DEL PATRIMONIO LIBRARIO  
RENDENDOLO ACCESSIBILE AI DISABILI, MIGLIORAMENTO DEGLI  
ESITI DI APPRENDIMENTO E DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE  
CIVICA.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Titolo attività: FORMA...MENTE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

DESTINATARI DELLE AZIONI FORMATIVE SONO I DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA CON L'OBBIETTIVO PRIORITARIO DI POTENZIARE IL LIVELLO DI COMPETENZE DIGITALI, FAVORIRNE

LA DIFFUSIONE, IMPLEMENTARE UN SISTEMA COSTANTE DI UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA, UTILIZZANDO AL MASSIMO LE ATTREZZATURE PRESENTI

NELL'ISTITUTO. PRIVILEGIATA LA FORMAZIONE TRA PARI E LA Sperimentazione in situazione.

**RISULTATI ATTESI**

INNALZAMENTO DEL LIVELLO DI COMPETENZE DIGITALI DEL PERSONALE DOCENTE- REALIZZAZIONE DI UNA DIDATTICA MOTIVANTE E INNOVATIVA- UTILIZZO CREATIVO E FLESSIBILE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ATTREZZATI- RISULTATI POSITIVI IN TERMINI DI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI E TRASVERSALI

**Titolo attività: BUONE PRATICHE  
ACCOMPAGNAMENTO**

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

L'AZIONE MIRA A COSTRUIRE UNA GALLERIA DI BUONE PRATICHE, DIGITALI E NON, REALIZZATE DAI DOCENTI INDIVIDUALMENTE, IN GRUPPO, APPARTENENTI AI VARI ORDINI DI SCUOLA, COME PUNTO DI RIFERIMENTO DAL QUALE PARTIRE PER IMPLEMENTARE AZIONI DIDATTICHE, PRODOTTI E PROCESSI INNOVATIVI. FAVORITA DIFFUSA FORMA DI TUTORAGGIO TRA DOCENTI ANCHE NELL'OTTICA DELLA CONTINUITÀ

RISULTATI ATTESI: DIFFUSIONE DI COMPETENZE DIGITALI E NON, COLLABORAZIONE E RACCORDO TRA DOCENTI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, CONDIVISIONE DEI PRODOTTI E DEI PROCESSI

CON IL TERRITORIO, COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO. DIFFUSIONE DI UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA, CON MOMENTI COMUNI DI VERIFICA/VALUTAZIONE E MONITORAGGIO.

Titolo attività: MONITORI...AMO  
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

POTENZIAMENTO DI UN SISTEMA OGGETTIVO DI MONITORAGGIO ANNUALE E TRIENNALE DELL'INTERO PIANO- RILEVAZIONE DELLA COERENZA E DELLA FATTIBILITÀ DELLE



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

AZIONI PROGRAMMATE, DEI RISULTATI CONSEGUITSI IN COERENZA CON IL PTOF- COINVOLGIMENTO DIFFUSO ED ESTESO DI ALUNNI, DOCENTI, PERSONALE ATA E TERRITORIO NELLE AZIONI PROGRAMMATE E NEI RISULTATI RAGGIUNTI.  
COLLABORAZIONE COSTANTE TRA ANIMATORE DIGITALE, TEAM DIGITALE E PERSONALE DELLA SCUOLA.

RISULTATI ATTESI

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI -  
REALIZZAZIONE DELLE SINGOLE AZIONI- MONITORAGGIO CON  
INDIVIDUAZIONE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA-  
RENDICONTAZIONE SOCIALE-

## Approfondimento

### PIANO DIGITALE D'ISTITUTO ANNUALE/TRIENNALE 25\_28

Il Piano Digitale d'Istituto è stato redatto partendo da un'analisi dei bisogni formativi del personale scolastico, delle famiglie e tenendo conto degli interventi formativi già realizzati, attraverso le azioni formative del PNRR. Il Piano Digitale ha validità triennale e ha, come obiettivi a lungo termine, l'ulteriore potenziamento delle infrastrutture digitali dei diversi plessi scolastici, l'ammodernamento della strumentazione digitale a disposizione del personale scolastico e degli alunni dei vari ordini di scuola, il potenziamento della formazione di tutta la comunità scolastica, tenendo anche conto delle recenti Linee Guida per l'Intelligenza Artificiale e le indicazioni fornite dalla recente pubblicazione del DigiComp 3.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO - SAIC88800V

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

**VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA** PREMESSA L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo (Indicazioni Nazionali...). Lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nello sviluppo di tutte le sue dimensioni è l'osservazione, espressa dai docenti attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione, senza tralasciare la pratica della documentazione che permette di rendere visibili e documentabili il processo e i risultati delle azioni di insegnamento e apprendimento. **MODALITA' E TEMPI DI OSSERVAZIONE** Ai docenti di sezione competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, la scelta degli strumenti e dei metodi, nel quadro dei criteri deliberati dagli OO.CC. Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre-ottobre, i docenti programmano le attività di accoglienza, favorendo l'inserimento dei piccoli alunni di nuova iscrizione nel plesso e nella sezione di appartenenza, attraverso percorsi esplorativi degli ambienti, dei materiali, la conoscenza del personale scolastico e degli alunni più grandi e la realizzazione di numerose attività dal carattere esplorativo e laboratoriale. L'osservazione iniziale ha lo scopo di raccogliere informazioni e programmare le attività educativo-didattiche. Per gli alunni di 5 anni i docenti condividono attività di osservazione e prove di verifica comuni trasversali ai diversi campi di esperienza. **CRITERI DI VALUTAZIONE** I docenti, per gli alunni di 5 anni, effettuano una valutazione condivisa e formalmente strutturata: elaborano prove comuni in coerenza con le UDA programmate, utilizzano griglie di valutazione individuali per documentare le abilità sviluppate e i risultati conseguiti ( tre periodi didattici: iniziale, intermedio, finale) in relazione alle competenze proprie dei diversi campi di esperienza, attraversati trasversalmente dalle competenze di educazione civica. I livelli utilizzati per



la valutazione sono: AVANZATO-INTERMEDIO-BASE-IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE i cui descrittori tengono conto delle diverse dimensioni dell'apprendimento e del comportamento degli alunni della scuola dell'infanzia. A Avanzato L'alunno porta a termine semplici compiti in situazioni note e non note, utilizzando diverse risorse in modo autonomo e continuo. B Intermedio L'alunno porta a termine semplici compiti in situazioni note ed utilizza le risorse fornite dal docente in situazioni non note. C Base L'alunno porta a termine semplici compiti solo in situazioni note ed utilizza le risorse fornite dal docente. D In via di prima acquisizione L'alunno porta a termine semplici compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite. I risultati conseguiti individualmente sono registrati in una griglia unitaria per sezione per monitorare il livello raggiunto da ciascuna sezione. Il monitoraggio iniziale, intermedio, finale per singola sezione, per plesso e per istituto, effettuato dai coordinatori di Dipartimento, è strutturato in grafici/percentuali, con la rilevazione dei punti di forza, di debolezza e delle idee per il miglioramento. Il monitoraggio è condiviso con le famiglie in riunioni dedicate e pubblicato, in forma aggregata, sul sito dell'Istituto. Il passaggio degli alunni di 5 anni alla scuola primaria è documentato attraverso una griglia individuale di osservazione e valutazione finale delle competenze acquisite al termine della scuola dell'infanzia: competenze comportamentali-relazionali, linguistico-espressive, motorio-sonoro-musicali, logico-matematico-scientifiche, competenze trasversali di educazione civica. La certificazione delle competenze di fine scuola dell'infanzia, elaborata secondo un format prodotto dall'Istituto, è arricchita dal giudizio analitico del singolo alunno. La griglia individuale e di sezione costituisce il punto di partenza per la rilevazione dei pre-requisiti durante il primo periodo di accoglienza alla scuola primaria.

## **Allegato:**

[13.1 REGOLAMENTO VALUTAZIONE INFANZIA 25\\_28.pdf](#)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia si basa sull'osservazione sistematica di conoscenze, abilità e atteggiamenti all'interno dei tre nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) e dei campi di esperienza così come definiti nel Curricolo verticale di educazione civica. Le scelte metodologiche privilegiano l'osservazione sistematica ( griglie, registrazioni, diari di bordo...), prove pratiche e lavori di gruppo ( attività ludiche, motorie, grafico pittoriche, musicali, conversazioni, racconti, situazioni problematiche...) con e senza supporto



digitale. La valutazione utilizza come criteri di valutazione i livelli di apprendimento con relativi indicatori esplicativi relativamente all'acquisizione di competenze trasversali come relazioni e comportamento; rispetto delle regole; capacità di ascolto; gestione dei conflitti, aiuto reciproco; igiene personale, rispetto dell'ambiente, attenzione alla sicurezza, alimentazione sana, approccio alle nuove tecnologie e a un uso corretto e limitato.

## **Allegato:**

12. 3 CURRICOLO VERTICALE CIVICA 25\_28.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia si basano sull'interazione del bambino con pari ed adulti, sul rispetto delle regole, sulla capacità di esprimere bisogni ed emozioni, sulla capacità di partecipare alle attività in modo attivo e costruttivo, di collaborare, confrontarsi, sapersi controllare, prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente vissuto, avviandosi verso una sufficiente autonomia. La valutazione si basa su osservazioni sistematiche e percorsi laboratoriali pratici, si basa su osservazioni sistematiche, formali ed informali, è parte integrante della griglia individuale.

## **Allegato:**

13.1 REGOLAMENTO VALUTAZIONE INFANZIA 25\_28.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione rappresenta lo strumento essenziale per attribuire valore alla costruzione progressiva delle conoscenze e delle competenze, realizzata in modo interattivo e consapevole da parte degli alunni della scuola primaria. Essa è coerente con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto, concorre alla manifestazione delle potenzialità di



ciascuno, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva di sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento, a garanzia del successo formativo e scolastico.

**SCUOLA PRIMARIA: VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE ( I E II QUADRIMESTRE)** Nell'ambito dell'autonomia didattica l'Istituto ha elaborato i criteri di valutazione da inserire nel PTOF, declinando per ciascuno anno di corso e per ciascuna disciplina del Curricolo d'Istituto la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'allegato A dell'Ordinanza, anche per la Religione Cattolica, prevedendo l'inserimento del giudizio DISCRETO e la declinazione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici per le classi prime/seconde, per la classe terza, per la classe quarta, per la classe quinta. **VALUTAZIONE INTERMEDIA:** Nell'ambito dell'autonomia didattica l'Istituto ha elaborato i criteri di valutazione da inserire nel PTOF e da utilizzare per la valutazione in itinere e da rendere trasparenti con feedback agli alunni e alle famiglie: valutazione per obiettivi specifici disciplinari e trasversali coerenti con il Curricolo e presenti nelle UDA elaborate per classi parallele, obiettivi maggiormente significativi ai fini della valutazione intermedia; valutazione in itinere con le seguenti specifiche: area/dimensione, descrizione, anno di corso ( in linea con quanto previsto dal Registro elettronico). **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:** Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, privilegiando la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. La valutazione è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre-ottobre, i docenti programmano le attività di accoglienza, favorendo il processo di inserimento graduale degli/lle alunni/e e la partecipazione ad attività interdisciplinari in continuità con la scuola primaria. Durante i due periodi didattici dell'anno scolastico ( I e II quadri mestre) i docenti programmano la somministrazione di prove comuni (italiano, matematica, inglese, francese) con griglie di correzione comuni. I risultati conseguiti individualmente sono registrati in una griglia unitaria di classe per monitorare il livello raggiunto da ciascuna classe. Il monitoraggio iniziale, intermedio, finale per singola classe, per plesso e per istituto, effettuato dai coordinatori di Dipartimento, è strutturato in grafici/percentuali, con rilevazione dei punti di forza, di debolezza e delle idee per il miglioramento, ed è condiviso con le famiglie in riunioni dedicate e pubblicato, in forma aggregata, sul sito dell'Istituto. La certificazione delle competenze, che accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, aggiunge informazioni utili in senso qualitativo, in quanto descrive i risultati del processo formativo triennale, anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo. Le griglie di valutazione disciplinari, dalla prima alla terza classe, prevedono la valutazione decimale da 10 a 4 ; ogni valutazione decimale è declinata in griglie di valutazione che descrivono dettagliatamente i diversi



livelli raggiunti per ogni disciplina, il giudizio globale descrive il livello raggiunto in termini di autonomia organizzativa, esecutiva e di competenze disciplinari/trasversali.

## **Allegato:**

[link valutazione primaria secondaria.pdf](#)

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:** i criteri di valutazione sono riferiti a competenze trasversali di cittadinanza attiva, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità, ai Regolamenti d'Istituto. La valutazione del comportamento utilizza come indicatori di valutazione del comportamento: rispetto delle regole, partecipazione, responsabilità, relazionalità, frequenza, autonomia.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola adotterà specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. A seguito della valutazione periodica e finale, si comunicherà opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti. Il giudizio di non ammissione, alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado è espresso qualora siano presenti lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva. Tali gravi lacune sono verificate attraverso la constatazione del mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici e delle competenze minime di base in più discipline secondo i



criteri deliberati dal Collegio dei docenti. La non ammissione viene deliberata a maggioranza. Nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi nel comportamento, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curricolo. Ai fini della validità dell'anno scolastico e l'ammissione alla classe successiva è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado: corso tempo ordinario di 30 ore settimanali: frequenza di almeno 743 ore, numero massimo ore di assenza 247 ( 41 gg) ; corso tempo prolungato di 36 ore settimanali: frequenza di almeno 891 ore, numero massimo ore di assenza 297 ( 48 gg.) Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i seguenti casi eccezionali documentati: 1. assenze documentabili per gravi motivi di salute comportanti ricovero ospedaliero, degenze, terapie e/o cure programmate e/o comunque riferibili a gravi patologie; 2. assenze continuative o ricorrenti per gravi motivi di salute che impediscono la frequenza scolastica 3. assenze documentate di alunni stranieri per rientro momentaneo nel paese di origine 4. assenze per gravi, documentabili e/o eccezionali motivi familiari che impediscono la frequenza scolastica; 5. frequenza Centri di riabilitazione da parte degli alunni BES; 6. frequenza Centri sportivi da parte degli alunni per attività agonistiche. 7. assenze per motivi di culto.

## **Allegato:**

criteri ammissione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Fermo restando i criteri di validità dell'anno scolastico come sopraindicati, con relative deroghe, gli alunni frequentanti la classe terza della scuola secondaria di I grado per essere ammessi all'Esame di Stato devono soddisfare i seguenti criteri: 1. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica n. 249/1998 2. aver partecipato entro il mese di aprile alle Prove Nazionali di Italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. 3. aver conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento come previsto dall'articolo 5 O.M. N.3/2025 4. il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (voto inferiore a 6/10) secondo i criteri deliberati dagli OO.CC.



## **Allegato:**

allegato-3-VALUTAZIONE-SECONDARIA-\_ESAME-DI-STATO.pdf





# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

### Punti di forza

La scuola garantisce la piena inclusione degli alunni BES sia dal punto di vista progettuale che attuativo, in stretta collaborazione con le famiglie e gli enti di riferimento. La scuola ha elaborato un sistema condiviso di osservazione, progettazione e valutazione dedicato agli alunni BES in tutti gli ordini di scuola. I questionari di gradimento dedicati ai docenti di sostegno, ai genitori degli alunni DVA per rilevare il grado di soddisfazione hanno evidenziato una percentuale molto alta di gradimento in merito all'accoglienza, alla relazione con i docenti di sostegno, con i docenti curriculari e con il gruppo dei pari. Le attivita' programmate e realizzate dalla scuola per favorire il processo di inclusione degli alunni BES fanno parte di un Protocollo per l'inclusione parte integrante del PTOF, attraverso la pianificazione di azioni attuate durante l'intero anno scolastico: individuazione Funzione strumentale inclusione, dipartimento inclusione, costituzione GLO, monitoraggio documentazione amministrativa e didattica; predisposizione Piano Inclusione; incontri inclusivi periodici in orizzontale e in verticale; programmazione con soggetti esterni; incontri dedicati con associazioni e soggetti del privato che seguono gli alunni in condizione di disabilità; consigli di intersezione/interclasse/classe per condivisione PEI. Le attivita' programmate dalla scuola, curriculari ed extracurriculari, sono sempre di carattere inclusivo, favorendo l'inserimento e la partecipazione degli alunni BES, con risultati monitorati positivamente. Nei vari ordini di scuola i docenti di sostegno in raccordo con i docenti curriculari utilizzano strategie didattiche inclusive favorendo comportamenti inclusivi da parte del gruppo classe che accoglie alunni in condizione di disabilità, promuovendo forme diffuse di tutoraggio. La presenza numerosa di alunni in condizione di disabilità all'interno dell'Istituto ha reso necessario riorganizzare spazi e ambienti di apprendimento per renderli fruibili anche agli alunni DVA. Un articolato sistema di valutazione dedicato consente di monitorare i processi di apprendimento e i risultati conseguiti. Particolare attenzione viene dedicata anche agli alunni BES seguiti con PDP aggiornati periodicamente e condivisi con le famiglie. La presenza di alunni stranieri nei vari ordini di scuola ha reso necessario programmare percorsi personalizzati per l'alfabetizzazione linguistica sia in orario curriculare che extracurriculare. Numerose le attivita' e i progetti destinati all'inclusione (laboratori motorio-sportivi, grafico-pittorici, musicali, manipolativi) e all'approfondimento di tematiche interculturali e sulla diversita' ( progetti, eventi, concorsi, unita' di apprendimento interdisciplinari). La scuola verifica annualmente il livello di



qualità dell'inclusione scolastica attraverso un sistema oggettivo di rilevazione del gradimento del personale docente (curriculare, sostegno, famiglie). La scuola prevede e realizza forme costanti di monitoraggio degli alunni in difficoltà di apprendimento, sostenendo la realizzazione di progetti di recupero curriculare ed extracurriculare.

#### Punti di debolezza

Le azioni, le modalità di lavoro e gli strumenti adottati per favorire l'inclusione sono diffusi non sempre in modo efficace in tutti e tre gli ordini di scuola. Le proposte di PDP, elaborati per personalizzare l'insegnamento degli alunni BES, non sempre trovano il consenso delle famiglie. Si evidenziano difficoltà di alfabetizzazione linguistica degli alunni stranieri e delle loro famiglie. L'instabilità del personale docente di sostegno, la carenza di ambienti e strutture adeguate in alcuni plessi.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un percorso collaborativo annuale che parte dall'analisi della documentazione dell'alunno con disabilità, coinvolge docenti (sostegno, curriculare), genitori e specialisti, per creare un piano personalizzato basato sull'approccio bio-psico-sociale, individuando obiettivi, strumenti, attività e criteri di valutazione, con monitoraggio costante e revisioni periodiche al fine di adattarlo alle esigenze e ai progressi dell'alunno in condizione di disabilità. Le fasi principali sono: raccolta e analisi della documentazione ad inizio anno scolastico a cura del GLO con il supporto della funzione strumentale, dei referenti inclusione ; incontri dedicati (settembre/ottobre) dei docenti di sezione/classe con i genitori per rilevare esigenze e condividere strategie; osservazione sistematica da parte del docente di sostegno per rilevare esigenze e punti di forza; stesura del PEI e condivisione con la famiglia che lo sottoscrive per accettazione e ne riceve una copia. Il PEI durante l'anno scolastico viene monitorato con verifiche intermedie e finali e aggiornato annualmente, attenzionando la continuità nel passaggio di grado.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI è coinvolto il GLO, un team multidisciplinare composto da docenti curriculari e di sostegno, dai genitori, dalle figure professionali dell'unità di valutazione multidisciplinare (ASL, neuropsichiatri, terapisti) e, laddove sono presenti, educatori professionali, oltre agli operatori dei servizi sociali. Ruolo strategico svolge il Dirigente Scolastico, che coordina la condivisione del processo inclusivo.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte attraverso il GLO, all'interno del quale forniscono notizie importanti sulla vita familiare ed extrascolastica dell'alunno, sui suoi bisogni, condividendo strategie e metodi per la realizzazione di un progetto vita coerente e completo. Sono previsti incontri periodici delle famiglie con il docente di sostegno e con i docenti di sezione/classe per condividere progressi, difficoltà, coinvolgimento in attività specifiche ( progetti, visite, viaggi...).



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo  
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

**VALUTAZIONE INCLUSIVA** Scuola dell'infanzia La valutazione degli alunni diversamente abili è effettuata dal docente di sostegno in team con i docenti di sezione, tiene conto degli obiettivi di apprendimento definiti nel PEI, dei risultati conseguiti in termini di competenze comportamentali/relazioni e di competenze proprie di ciascun campo di esperienza e/o trasversali. Particolare attenzione è dedicata al monitoraggio del processo realizzato da ciascun alunno e del livello globale raggiunto. La valutazione è documentata attraverso una griglia individuale suddivisa in periodi didattici (ingresso, intermedio, finale) con la definizione di aree di competenza. I risultati di apprendimento, il comportamento e il processo attivato sono valutati attraverso livelli e



accompagnati da un giudizio analitico dell'alunno. Scuola primaria I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti/e alunni/e della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, lo/a stesso/a alunno/a, la valutazione è espressa congiuntamente. La valutazione degli alunni diversamente abili è effettuata dal docente di sostegno in team con i docenti di classe, tiene conto degli obiettivi di apprendimento definiti nel PEI, dei risultati conseguiti in termini di competenze comportamentali/relazioni e di competenze proprie di ciascuna disciplina. Particolare attenzione è dedicata al monitoraggio dei risultati di apprendimento conseguiti e del processo realizzato da ciascun alunno. La valutazione è documentata attraverso una griglia individuale suddivisa in periodi didattici ( ingresso, I e II quadri mestre) con la definizione di aree di competenza iniziali e di discipline nella fase intermedia e finale. I risultati di apprendimento e il processo attivato sono valutati attraverso GIUDIZI nel periodo finale rapporti agli ODA previsti nel PEI, mentre la valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio sintetico e descrittivo. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA, coerente con il piano didattico personalizzato, viene effettuata adottando modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna/o, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. Per gli alunni che presentano un bisogno educativo speciale, culturale o a un disturbo evolutivo specifico (ADHD, Funzionamento Intellettivo, ecc) è prevista l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato da parte dei docenti di classe che viene condiviso con la famiglia. Nel PDP i docenti indicano i criteri e le modalità di verifica/valutazione: la valutazione in itinere e finale viene effettuata con gli stessi criteri ed indicatori previsti per tutti gli alunni. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Scuola secondaria di I grado I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti/e alunni/e della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, lo/a stesso/a alunno/a, la valutazione è espressa congiuntamente. La valutazione degli alunni diversamente abili è effettuata dal docente di sostegno in team con i docenti di classe, tiene conto degli obiettivi di apprendimento definiti nel PEI, dei risultati conseguiti in termini di competenze comportamentali/relazioni e di competenze proprie di ciascuna disciplina. Particolare attenzione è dedicata al monitoraggio dei risultati di apprendimento conseguiti e del processo realizzato da ciascun alunno. La valutazione è documentata attraverso una griglia individuale suddivisa in periodi didattici ( ingresso, I e II quadri mestre) con la definizione di aree di competenza iniziali e di discipline nella fase intermedia e finale. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA, coerente con il piano didattico personalizzato, viene effettuata adottando modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito. In casi di particolare gravità del disturbo di



apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna/o, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. Per gli alunni che presentano un bisogno educativo speciale, culturale o a un disturbo evolutivo specifico (ADHD, Funzionamento Intellettivo, ecc) è prevista l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato da parte dei docenti di classe che viene condiviso con la famiglia. Nel PDP i docenti indicano i criteri e le modalità di verifica/valutazione: la valutazione in itinere e finale viene effettuata con gli stessi criteri ed indicatori previsti per tutti gli alunni. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto dedica particolare attenzione alle fasi di transizione degli alunni in condizione di disabilità, attraverso la progettazione di azioni declinate nel Protocollo di accoglienza alunni BES. Azioni di continuità: incontri formali ed informali tra docenti dei vari ordini di scuola, incontri dedicati alle famiglie, incontri dedicati alle figure esterne che supportano l'alunno nell'extrascuola, attività didattiche in compresenza con docenti e alunni dei vari ordini di scuola, realizzazione di laboratoriali inclusivi trasversali e in comune tra i diversi ordini di scuola, incontri dedicati alla condivisione della documentazione. Inoltre la continuità si concretizza attraverso l'elaborazione di un Progetto Ponte che prevede le seguenti azioni da parte della scuola: • presa di contatto con la scuola di provenienza; • organizzazione di incontri GLO alla presenza della Funzione Strumentale Inclusione dell'ordine successivo; • elaborazione e condivisione attività di accoglienza tra gli insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno, eventuali educatori; • predisposizione di attività finalizzate ad un positivo inserimento nella nuova scuola, comprese le prove di ingresso, per gli ordini di scuola che le prevedono. Azioni di orientamento: la Scuola fornisce alle famiglie informazioni dettagliate relative alle opportunità formative, occupazionali e sociali presenti nel territorio e organizza incontri con la famiglia, gli specialisti e gli educatori per valutare le diverse opportunità formative delle scuole secondarie di II grado al fine di evitare "insuccessi" determinati da aspettative e scelte inadeguate. Nell'ambito dei percorsi di orientamento, attivati dalla scuola e organizzati in collaborazione con le scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, l'alunno e la famiglia visitano l'Istituto Superiore e hanno un primo contatto conoscitivo. Il Progetto di Orientamento si concretizza entro il mese di Dicembre/Gennaio della classe terza con un consiglio orientativo sul percorso formativo più adatto all'alunno in condizione di disabilità. L'Istituto organizza uscite guidate e attività laboratoriali/stage



presso gli Istituti Superiori e/o Centri di formazione Professionali presenti sul territorio, programma una serie di attività e incontri funzionali alla conoscenza del nuovo ambiente scolastico, l'attuazione di percorsi integrati e/o laboratoriali tra alunni dei due ordini di scuola. Fondamentali anche gli incontri conoscitivi tra i docenti di sostegno della scuola di provenienza e i docenti della scuola di destinazione per fornire informazioni analitiche, necessarie per la formulazione del nuovo P.E.I. all'inizio dell'anno scolastico nel successivo ordine di scuola.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## Approfondimento

I principali interventi per migliorare l'inclusione scolastica si basano sull'utilizzo di didattiche e strategie attive e cooperative, sulla formazione continua dei docenti di sostegno e curriculari, sull'implementazione di ambienti di apprendimento sempre più accoglienti ed attrezzati, su una progettazione inclusiva che coinvolge l'intera comunità, scolastica e territoriale. Particolare attenzione il nostro Istituto dedica ai processi di monitoraggio e di gradimento del livello di inclusività raggiunto e della qualità del processo e dei risultati inclusivi, al fine di avviare processi di miglioramento.



## **Allegato:**

INCLUSIONE.pdf





# **Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale**

