

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		
TITOLO	STRATEGIE INVALSI	
RESPONSABILE/I	DIRIGENTE SCOLASTICO E UNITA' DI MIGLIORAMENTO	
INIZIO /FINE	TRIENNIO 25_28	
PIANIFICAZIONE PLAN	OBIETTIVI OPERATIVI	INDICATORI DI VALUTAZIONE
L'obiettivo fondamentale è quello di potenziare i risultati nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese per le classi seconde e quinte della scuola primaria e per le classi terze della scuola secondaria di I grado, riducendo la variabilità tra le classi e potenziando i livelli di competenze in uscita in italiano, matematica, inglese.	<p>Implementare il curricolo per competenze trasversali.</p> <p>Elaborare programmazioni disciplinari per competenze che prevedano esperienze didattiche con compiti in situazione, rubriche valutative, processi autovalutativi.</p> <p>Strutturare la didattica per situazioni problematiche per le quali trovare soluzioni incrementando l'applicazione di strategie didattiche funzionali.</p> <p>Sperimentare la flessibilità organizzativa e didattica.</p> <p>Strutturare situazioni di apprendimento inclusive.</p> <p>Promuovere la formazione dei docenti sulla realizzazione di percorsi curriculari ed extracurriculari caratterizzati da innovazioni metodologico didattiche</p> <p>Procedere nel monitoraggio strutturato degli esiti annuali delle prove standardizzate al fine di rimodulare i percorsi scolastici.</p>	<p>Aumento punteggio classi seconde matematica rispetto ai punteggi Sud e nazionale.</p> <p>Aumento punteggio classi quinte matematica e inglese rispetto ai punteggi Sud e nazionale.</p> <p>Aumento punteggio scuola secondaria di I grado classi terze Italiano e Matematica rispetto al Punteggio Sud e Nazionale.</p> <p>Aumento punteggio scuola secondaria di I grado classi terze inglese listening e reading rispetto ai tre riferimenti (Campania-Sud-Nazionale).</p> <p>Aumento percentuale livello A1 inglese alunni classi quinte scuola primaria (reading e listening).</p> <p>Aumento percentuale livelli di competenza 3 -4-5- nella scuola secondaria di I grado.</p> <p><b>Aumento di 1 punto percentuale all'anno.</b></p> <p>Riduzione percentuale livello PRE A1 inglese alunni classi quinte scuola primaria ( reading e listening).</p> <p>Riduzione percentuale livello PREA1 inglese ( reading e listening) classi terze scuola secondaria di I grado.</p> <p><b>Riduzione di 1 punto percentuale all'anno.</b></p>
RELAZIONE TRA LA LINEA STRATEGICA DEL PIANO ED IL PERCORSO	<p>L'attuazione del percorso si collega alle Politiche e alle Strategie dell'Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ favorisce lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali</li> <li>➤ favorisce lo sviluppo di competenze chiave</li> <li>➤ stimola gli alunni in un processo di graduale autovalutazione</li> <li>➤ promuove la condivisione con le famiglie dei risultati di apprendimento e del percorso effettuato</li> <li>➤ costituisce per l'Istituto un indicatore di performance importante nell'ottica del miglioramento dei risultati interni ed esterni</li> </ul>	
RISORSE UMANE NECESSARIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ UDM, Staff dirigenziale, coordinatori dipartimenti , referenti INVALSI, referenti inclusione</li> <li>➤ Dipartimenti infanzia primaria secondaria di I grado</li> <li>➤ Docenti curriculari di sostegno e di potenziamento dei diversi ordini di scuola</li> <li>➤ Referenti formazione</li> <li>➤ Animatore digitale e team digitale</li> <li>➤ Team di miglioramento per la progettazione, per il monitoraggio e la diffusione dei risultati</li> </ul>	
DESTINATARI DEL PROGETTO (DIRETTI E INDIRETTI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diretti: i docenti delle classi coinvolte e i docenti di tutto l'Istituto</li> <li>➤ Diretti: gli alunni delle classi</li> <li>➤ Indiretti: famiglie e OO.CC.</li> </ul>	
REALIZZAZIONE (DO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborazione UDA disciplinari e trasversali per competenze in coerenza con il curricolo d'istituto</li> <li>➤ Implementazione di esperienze didattiche inclusive con utilizzo di compiti autentici, situazioni problematiche e rubriche autovalutative</li> <li>➤ Utilizzo di metodologie innovative, diversificate ed inclusive con e senza supporto digitale</li> <li>➤ Strutturazione prove comuni quadrienniali con raccolta dati, analisi e confronto</li> <li>➤ Analisi sistematica degli esiti delle prove INVALSI con ricerca degli item maggiormente critici al fine di rimodulare i percorsi scolastici</li> <li>➤ Promozione del confronto professionale PEER TEACHING tra docenti dei vari ordini di scuola attraverso esperienze di docenza in classe</li> <li>➤ Organizzazione di un periodo didattico con diversa articolazione oraria ed organizzativa per attività di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curriculare</li> <li>➤ Formazione dei docenti sui percorsi innovativi metodologico-didattici</li> <li>➤ Utilizzo sistematico di un sistema di archiviazione digitale per il materiale didattico</li> <li>➤ Utilizzo sistematico di un repository di materiale di programmazione e monitoraggio</li> </ul>	
DIFFUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazione del percorso negli OO.CC.</li> <li>➤ Diffusione periodica dei risultati delle attività e dei risultati all'interno dell'Istituto</li> <li>➤ Pubblicazione percorso, attività e risultati sul sito web</li> <li>➤ Raccordo con il gruppo di lavoro con osservazioni/integrazioni/modifiche da parte dei docenti stessi</li> </ul>	
MONITORAGGIO (CHECK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronti in itinere tra UDM gruppi di lavoro docenti coinvolti e staff dirigenziale</li> <li>➤ Incontri periodici del team di miglioramento e dell'unità di valutazione con rilevazione avanzamento, punti di forza e criticità, predisposizione di verbali.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raccolta finale della documentazione e del materiale prodotto (verbali, rilevazioni, dati raccolti tabulati e commentati)</li> </ul>
<b>TARGET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitoraggio risultati fino al 100% studenti</li> </ul>
<b>RIESAME E MIGLIORAMENTO (ACT)</b>	<p>Il Team di Miglioramento periodicamente effettuerà le seguenti azioni per la revisione del Progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valutazione dei risultati ottenuti rispetto al target, indicando le possibili cause dell'eventuale mancato o parziale non raggiungimento degli obiettivi;</li> <li>➤ valutazione delle modalità del gruppo di lavoro in rapporto ad <b>efficienza ed efficacia</b> (rispetto dei tempi, presenza costante dei docenti, esame accurato del materiale proposto, partecipazione attiva dei docenti)</li> <li>➤ valutazione delle azioni di monitoraggio (strumenti utilizzati, tempi di attuazione e di restituzione delle osservazioni ai docenti, efficacia delle comunicazioni).</li> <li>➤ valutazione delle modalità utilizzate per comunicare all'interno e all'esterno le varie fasi del Piano e dell'efficacia della comunicazione .</li> </ul> <p>Tutte le valutazioni operate saranno riportate negli OO.CC.; nel caso in cui il monitoraggio mettesse in luce degli scostamenti sensibili rispetto a quanto pianificato, si procederà con azioni correttive o di modifica del Piano stesso.</p>
<b>CRITERI DI MIGLIORAMENTO</b>	<p>Il miglioramento sarà attuato sulla base di due criteri fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il contributo che ogni azione alle linee strategiche e agli obiettivi strategici previsti nel Piano</li> <li>➤ la fattibilità delle azioni in termini di risorse sia umane sia finanziarie</li> </ul>
<b>DIFFUSIONE DEI RISULTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diffusione interna tra tutto il personale della scuola e negli OO.CC.</li> <li>➤ Potenziamento del processo di rendicontazione sociale: stakeholders interni ed esterni</li> </ul>
<b>NOTE SULLE POSSIBILITÀ DI IMPLEMENTAZIONE DEL PERCORSO</b>	<p>Il percorso potrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il coinvolgimento diretto degli alunni nella fase di autovalutazione sui risultati raggiunti</li> <li>➤ il coinvolgimento dei docenti nella fase di valutazione dei risultati raggiunti e sui percorsi attuati</li> </ul>
<b>COLLEGAMENTO PRIORITA' TRAGUARDO</b>	RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO DEL PERCORSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE Attuazione curricolo verticale per competenze. Sperimentazione di percorsi curriculari ed extracurriculari caratterizzati da flessibilità organizzativo didattica e innovazione metodologico didattica. Progettazione realizzazione e monitoraggio iniziative per il miglioramento dei risultati. Progettazione realizzazione e monitoraggio iniziative inclusive.</li> <li>➤ AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Implementazione ambienti di apprendimento innovativi nei vari ordini di scuola.</li> <li>➤ SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Formazione del personale docente su pratiche didattiche metodologiche e valutative innovative. Formazione sulle competenze digitali.</li> </ul>

**DELIBERA 28 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 11/12/2025**

**DELIBERA 103 DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 22/12/2025**

**DELIBERA PTOF 25\_28**

**COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 11/12/2025 DELIBERA 36**

**CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 22/12/2025 DELIBERA 111**

**SCHEMA DI ANDAMENTO PER LE ATTIVITÀ DEL PERCORSO  
STRATEGIE INVALSI**

ATTIVITA'	DESTINATARI	TEMPIFICAZIONE											NOTE	SITUAZIONE
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S		
IMPLEMENTARE IL CURRICOLO PER COMPETENZE TRASVERSALI.	UDM DIPARTIMENTI FUNZIONI STRUMENTALI STAFF DIRIGENZIALE													
ELABORARE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI PER COMPETENZE CHE PREVEDANO ESPERIENZE DIDATTICHE CON COMPITI IN SITUAZIONE, RUBRICHE VALUTATIVE, PROCESSI AUTOVALUTATIVI.  STRUTTURARE LA DIDATTICA PER SITUAZIONI PROBLEMATICHE PER LE QUALI TROVARE SOLUZIONI INCREMENTANDO L'APPLICAZIONE DI STRATEGIE DIDATTICHE FUNZIONALI.	CONSIGLI DI CLASSE CONSIGLI DI INTERCLASSE DIPARTIMENTI DOCENTI													
SPERIMENTARE LA FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA.	DOCENTI ORGANI COLLEGIALI FAMIGLIE													
PROMUOVERE LA FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI CARATTERIZZATI DA INNOVAZIONI METODOLOGICO DIDATTICHE	DOCENTI VARI ORDINI DI SCUOLA ESPERTI INTERNI E/O ESTERNI													
PROCEDERE NEL MONITORAGGIO STRUTTURATO DEGLI ESITI ANNUALI DELLE PROVE STANDARDIZZATE AL FINE DI RIMODULARE I PERCORSI SCOLASTICI	UDM DIPARTIMENTI DOCENTI													
DIFFUSIONE RISULTATI IN TERMINI DI PROCESSI E PRODOTTI	ORGANI COLLEGIALI FAMIGLIE DOCENTI SITO													

LEGENDA: ROSSO NON ATTUATA-GIALLO IN CORSO-VERDE ATTUATA