



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**SAIC88800V**

**IC "A. MOSCATI" PONTECAGNANO**



*Ministero dell'Istruzione*



|   |    |
|---|----|
| Contesto  | 2  |
| Risultati raggiunti                                     | 5  |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 5  |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali          | 5  |
| Risultati a distanza                                    | 6  |
| Risultati legati alla progettualità della scuola        | 7  |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti               | 7  |
| Prospettive di sviluppo                                 | 12 |
| Altri documenti di rendicontazione                      | 13 |



---

## Contesto

---

L'ISTITUTO COMPRENSIVO AMEDEO MOSCATI DI PONTECAGNANO FAIANO (SA) E' STATO DALL'ANNO SCOLASTICO 2024\_2025 OGGETTO DI UN PROCESSO DI DIMENSIONAMENTO CHE HA DETERMINATO LA COSTITUZIONE DI UN UNICO ISTITUTO FORMATO DA 5 PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA, 5 PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, 1 PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DISLOCATO SU DUE PLESSI . TUTTI I PLESSI SONO DISTRIBUITI SU UN TERRITORIO MOLTO ESTESO E MOLTO ETEROGENEO DAL PUNTO DI VISTA SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE. I PLESSI SCOLASTICI SONO SITUATI AL CENTRO, NELLE ZONE PERIFERICHE ORIENTALI, NELLA ZONA COLLINARE DEL BORGO DI FAIANO. LE ATTIVITA' PRODUTTIVE, CHE VEDONO IMPEGNATE LE FAMIGLIE DEI NOSTRI STUDENTI, INTERESSANO PRINCIPALMENTE IL SETTORE AGRICOLO-ARTIGIANALE, COMMERCIALE, AMMINISTRATIVO, PUBBLICO E PRIVATO. LA SCUOLA E' SUPPORTATA, NEL PROCESSO EDUCATIVO, DA ASSOCIAZIONI LUDICO-RICREATIVO-CULTURALI, DA ASSOCIAZIONI SPORTIVE E DA ORATORI POLIFUNZIONALI. SUL TERRITORIO SONO PRESENTI NUMEROSE FAMIGLIE EXTRACOMUNITARIE CHE SONO SOSTENUTE DALLA SCUOLA E DALL'ENTE LOCALE NEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA, NELL'INSERIMENTO LAVORATIVO E SOCIALE. NEGLI ULTIMI ANNI LA CRESCENTE URBANIZZAZIONE HA DETERMINATO IL TRASFERIMENTO DI MOLTE FAMIGLIE DALLA PROVINCIA E ANCHE DA SALERNO, INCREMENTANDO LA POPOLAZIONE SCOLASTICA PRESENTE SUL TERRITORIO E COME BACINO DI UTENZA DELL'ISTITUTO. IN TALE CONTESTO LA SCUOLA, IN LINEA CON UNA TRADIZIONE CONSOLIDATA, E' DISPONIBILE ALLA COLLABORAZIONE CON L'ENTE LOCALE, CON LE ASSOCIAZIONI E GLI ENTI DEL TERRITORIO, CON I QUALI COLLABORA ATTIVAMENTE PER LA REALIZZAZIONE DI UN'OFFERTA FORMATIVA DI QUALITA' FINALIZZATA ALL'INNOVAZIONE, PRIVILEGIANDO L'ASPETTO INCLUSIVO DELLE AZIONI PROGRAMMATE E IMPLEMENTATE.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### **OPPORTUNITÀ:**

IL TASSO DI IMMIGRAZIONE ALTO CONSENTE DI ARRICCHIRE DI ESPERIENZE CULTURALI DIVERSIFICATE IL NOSTRO TERRITORIO E IL NOSTRO ISTITUTO.

#### **VINCOLI:**

I TASSI DI DISOCCUPAZIONE E DI IMMIGRAZIONE SONO ALTI RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE, IL CONTRIBUTO DELL'ENTE LOCALE IN TERMINI ECONOMICI E DI SUPPORTO NON E' SUFFICIENTEMENTE ADEGUATO PER SODDISFARE LE ESIGENZE CULTURALI E SOCIALI. L'AZIONE SVOLTA DALLE AGENZIE CULTURALI PRESENTI SUL TERRITORIO NON SEMPRE RIESCE A CONTAGIARE POSITIVAMENTE E IN MODO DIFFUSO LE FAMIGLIE, SOPRATTUTTO LE FAMIGLIE CON SVANTAGGIO SOCIO- ECONOMICO - CULTURALE E IN PARTICOLARE LE FAMIGLIE IMMIGRATE.

---

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

#### **OPPORTUNITÀ:**

ELEVATA LA PERCENTUALE DI EDIFICI SCOLASTICI IN CUI SONO PRESENTI SCALE DI SICUREZZA ESTERNE E PORTE ANTIPANICO, SERVIZI IGIENICI PER DISABILI. FUNZIONALI ALEL ATTIVITA' DIDATTICHE I DIVERSI SPAZI PRESENTI NEI VARI PLESSI. LIM PRESENTI IN TUTTI I PLESSI, ANCHE INFANZIA, DOTAZIONE DIFFUSA DI TABLET, MATERIALE STEM, CROME BOOK. COLLEGAMENTO INTERNET PRESENTE IN TUTTI I PLESSI E FUNZIONANTE.

**VINCOLI:**

ELEVATO IL NUMERO DI EDIFICI CHE COMPONGONO LA SCUOLA SOPRATTUTTO DOPO IL DIMENSIONAMENTO. EDIFICI DISLOCATI SU UN TERRITORIO VASTISSIMO CON DIFFICOLTA' COMUNICATIVE E ORGANIZZATIVE. BASSA LA PERCENTUALE DI EDIFICI DOTATI DI RAMPE E /O ASCENSORI. INSUFFICIENTI I LABORATORI INFORMATICI ATTREZZATI. STRUTTURE SPORTIVE ASSENTI IN TANTI PLESSI. DOTAZIONI INFORMATICHE INNOVATIVE NON SUFFICIENTI PER COPRIRE TUTTI I PLESSI.

**RISORSE PROFESSIONALI****OPPORTUNITÀ:**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO E IL DSGA ASSEGNATI IN SEGUITO AL DIMENSIONAMENTO A. S. 24\_25 ASSICURANO UNA GESTIONE EFFICACE ED EFFICIENTE, SONO PROMOTORI DI UN' ORGANIZZAZIONE UNITARIA DEL NUOVO ISTITUTO. LO STAFF DIRIGENZIALE ASSICURA DA ANNI CONTINUITÀ NELL'ISTITUTO, GARANTENDO COSÌ UN PERCORSO EDUCATIVO, DIDATTICO, ORGANIZZATIVO, COERENTE E CONDIVISO. SIGNIFICATIVA L'INTEGRAZIONE ALL'INTERNO DELL'ORGANIGRAMMA E DEL FUNZIONIGRAMMA DI FIGURE DI SISTEMA APPARTENENTI AI DUE ISTITUTI CHE CONTRIBUISCONO ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF. SIGNIFICATIVA LA PRESENZA DELLA FUNZIONE STRUMENTALE DEDICATA ALL'INCLUSIONE CHE SVOLGE COMPITI DI RACCORDO CON TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO, NONCHÈ CON IL PIANO DI ZONA E GLI ASSISTENTI EDUCATIVI. PARTICOLARMENTE ATTIVO IL GRUPPO INCLUSIONE CON IL SUPPORTO DEL NEUROPSICHIATRA, DEL PIANO DI ZONA, DELL'ASSISTENTE SOCIALE. ATTIVO LO SPORTELLO ASCOLTO DEDICATO AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE. IN ATTO UN LENTO MA POSITIVO PROCESSO DI INTEGRAZIONE E COLLABORAZIONE TRA LE DIVERSE FIGURE PROFESSIONALI APPARTENENTI ALLE DIVERSE REALTA' SCOLASTICHE.

**VINCOLI:**

LA MOBILITA' ANNUALE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO NON GARANTISCE LA CONTINUITA' DIDATTICA PER GLI ALUNNI BES. LA MOBILITA' E LA CARENZA DEL PERSONALE ATA SIA AMMINISTRATIVO CHE COLLABORATORI SCOLASTICI INCIDONO NEGATIVAMENTE SULLA QUALITA' E SULLA STABILITÀ ORGANIZZATIVA DEL SERVIZIO INTERNO ED ESTERNO.

**POPOLAZIONE SCOLASTICA****OPPORTUNITA'**

LA COMPOSIZIONE DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA DELL'ISTITUTO EVIDENZIA LA PREVALENZA DI ALUNNI ISCRITTI ALLA SCUOLA PRIMARIA, CON PERCENTUALE BASSA DI ALUNNI DSA. L'INDICE ESCS DI ISTITUTO COLLOCA LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA IN UN LIVELLO MEDIO ALTO. L'INDICE DI VARIABILITA' ESCS TRA LE CLASSI E' INFERIORE A QUELLO NAZIONALE.

**VINCOLI**

ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI DVA FREQUENTANTI LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. ALTA LA PERCENTUALE DELLE FAMIGLIE SVANTAGGIATE SOPRATTUTTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. ALTA LA PERCENTUALE DI ALUNNI STRANIERI PRESENTI NEI DUE ORDINI DI SCUOLA, RISPETTO AL RIFERIMENTO PROVINCIALE E REGIONALE: ALUNNI STRANIERI CHE NECESSITANO DI INTERVENTI COSTANTI DI ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA CON DELLE FAMIGLIE NON SEMPRE IN GRADO DI SOSTENERE IL PROCESSO DI FORMAZIONE DEI PROPRI FIGLI . DAL DIMENSIONAMENTO SONO EMERSE SITUAZIONI COMPLESSE CHE COINVOLGONO FAMIGLIE SVANTAGGIATE E NON SEMPRE IN GRADO DI SVOLGERE IL LORO RUOLO EDUCATIVO. L'INDICE ESCS DI ISTITUTO COLLOCA LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO IN UN LIVELLO MEDIO BASSO. MOLTO ALTA LA VARIABILITA' DELLO STATUS SOCIO ECONOMICO CULTURALE ALL'INTERNO DELLE CLASSI DELLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA DI I GRADO.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche - italiano nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze logico-matematiche nella scuola primaria e secondaria di I grado, Potenziamento delle competenze linguistiche-inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado.

##### Traguardo

Miglioramento delle competenze in italiano, in matematica, in inglese, per la primaria e per la S. S. di I grado.  
Aumento del livello 5, diminuzione del livello 1 in italiano e matematica per la S.S. di I grado.  
Aumento del livello A2 in inglese ( listening-reading) per la S.S. di I grado.

#### Attività svolte

Adozione di metodologie innovative nell'insegnamento delle discipline in orario curriculare.  
Supporto digitale all'innovazione didattica.  
Realizzazione di numerosi moduli formativi extracurricolari per il potenziamento delle competenze di base nella scuola primaria e secondaria di I grado ( italiano matematica inglese STEM)  
Formazione diffusa del personale docente sulle metodologie innovative .

#### Risultati raggiunti

L'ANDAMENTO DEI RISULTATI INVALSI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO NELL'ULTIMO TRIENNIO RISULTA ESSERE INFERIORE O IN MEDIA RISPETTO A QUELLO NAZIONALE ...NEL DETTAGLIO ALLEGATO 1

#### Evidenze

##### Documento allegato

ALLEGATO1.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA NEL PASSAGGIO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.  
POTENZIARE E MONITORARE I RISULTATI A DISTANZA DEGLI ALUNNI BES.  
ELABORARE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE IN RACCORDO CON IL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO.

### Traguardo

IMPLEMENTAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO ESTESO A TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA SIA IN TERMINI DI PROGETTAZIONE CHE DI VALUTAZIONE.  
COINVOLGIMENTO GENITORI NEL PROCESSO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

### Attività svolte

ELABORAZIONE E IMPLEMENTAZIONE CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.  
DOCUMENTAZIONE VALUTATIVA DI PASSAGGIO TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA CON CONDIVISIONE RISULTATI.  
PROTOCOLLO DI CONTINUITA' PER ALUNNI BES TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.  
PROTOCOLLO DI ORIENTAMENTO A PARTIRE DALLE CLASSI SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.  
MODULI FORMATIVI DAL CARATTERE INCLUSIVO  
PERCORSI DI ORIENTAMENTO CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

### Risultati raggiunti

RISULTATI A DISTANZA POSITIVI TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA E COERENTI CON LE DIVERSE VALUTAZIONI EFFETTUATE  
RISULTATI POSITIVI DEGLI ALUNNI BES NEL PROCESSO DI INSERIMENTO E DI FORMAZIONE  
RISULTATI POSITIVI DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO  
RISULTATI DEL GRADIMENTO ESPRESSO SEZIONE INCLUSIONE

### Evidenze

#### Documento allegato

ALLEGATO2.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE: LINGUA INGLESE LIVELLO B1 B2 CLIL  
FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE: DIDATTICA INNOVATIVA  
MODULI FORMATIVI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: POTENZIAMENTO INGLESE E FRANCESE  
MODULI FINALIZZATI ALLA CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE  
MODULI FORMATIVI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: POTENZIAMENTO E RECUPERO COMPETENZE LINGUISTICHE LINGUA ITALIANA

##### Risultati raggiunti

PARTECIPAZIONE ELEVATA AI MODULI FORMATIVI  
CONSEGUIMENTO ATTESTATI CAMBRIDGE  
ANDAMENTO VARIABILE NEI RISULTATI INVALSI

##### Evidenze

##### Documento allegato

ALLEGATO1.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**Attività svolte**

MODULI FORMATIVI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE DESTINATI AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO- PARTECIPAZIONE A GIOCHI E GARE MATEMATICHE NAZIONALI.

**Risultati raggiunti**

ANDAMENTO VARIABILE IN DISCESA ED INCREMENTO NELLE PROVE INVALSI

**Evidenze****Documento allegato**

ALLEGATO1.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

MODULI FORMATIVI STEM DESTINATI AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA -PRIMARIA-  
SECONDARIA DI I GRADO  
PROGETTI NAZIONALI ED EUROPEI SU ATTIVITA' DI CODING E DI ROBOTICA  
PROGETTI LOCALI CON ESPERTI ESTERNI CON LABORATORI DI VIDEO GAME E  
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE  
FORMAZIONE DIGITALE DEL PERSONALE DOCENTE FINALIZZATA ALLE CERTIFICAZIONI  
INFORMATICHE

### **Risultati raggiunti**

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA  
DIFFUSIONE E GRADIMENTO RISULTATI

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ALLEGATO4.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

ATTIVAZIONE SPORTELLO PSICOLOGICO DESTINATO AD ALUNNI E GENITORI - INCONTRI INDIVIDUALI  
ATTIVAZIONE MODULI FORMATIVI INDIVIDUALI DI MENTORING E DI RECUPERO  
ATTIVAZIONE LABORATORI INCLUSIVI IN CLASSE CON PISCOLOGO D'ISTITUTO  
FORMAZIONE DOCENTI VARI ORDINI DI SCUOLA SULLA DOCUMENTAZIONE RELATIVA ALL'INCLUSIONE - SULLA DIGITALITA' PER L'INCLUSIONE  
PARTECIPAZIONE A EVENTI ED INIZIATIVE RELATIVE ALL'INCLUSIONE E ALL'INTEGRAZIONE  
PARTECIPAZIONE A PROGETTI POMERIDIANI DI RECUPERO PROPOSTI DAL COMUNE  
PIANO DI MONITORAGGIO DELLE ASSENZE

### **Risultati raggiunti**

GRADIMENTO ALTO ESPRESSO DAI DOCENTI E DALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI BES SUL PROCESSO E SUI RISULTATI RELATIVI ALL'INCLUSIONE E AL RECUPERO DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'( CUSTOMER SATISFACTION).  
RIDUZIONE SIGNIFICATIVA DELLE ASSENZE TRA IL PRIMO E IL SECONDO QUADRIMESTRE

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ALLEGATO5.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

DEFINIZIONE DI UNA PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO  
DEFINIZIONE DI UN PIANO DEDICATO AGLI OPEN DAY CON VISITE AGLI ISTITUTI DI SCUOLA  
SECONDARIA DI II GRADO-ACCOGLIENZA NEI PLESSI CON LA PRESENZA DI ALUNNI E  
GENITORI- REALIZZAZIONE DI VISITE GUIDATE SUL TERRITORIO IN AZIENDE LOCALI PER  
CONOSCERE ANCHE LE DIVERSE REALTA' LAVORATIVE-REALIZZAZIONE DI ATTIVITA'  
MUSICALI CON LICEI AD INDIRIZZO MUSICALE DEL TERRITORIO. PROGETTO ORIENTALIFE  
USR CAMPANIA "PERCORSO DI DIDATTICA ORIENTATIVA" CON MODULI FORMATIVI DESTINATI  
AGLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA  
DI I GRADO. QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE INIZIALE SUI BISOGNI RELATIVI  
ALL'ORIENTAMENTO. QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SULLE ATTIVITA' RELATIVE  
ALL'ORIENTAMENTO REALIZZATE. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DESTINATI AI  
GENITORI.

### Risultati raggiunti

RICADUTA POSITIVA DELLE ATTIVITA' ORGANIZZATE CHE EMERGONO DAL QUESTIONARIO  
FINALE.  
PARTECIPAZIONE E INTERESSE ALLE ATTIVITA' DI OPEN DAY.  
RICADUTA POSITIVA NELLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CON I LICEI MUSICALI.  
PROGETTUALITA' SVOLTE IN ORARIO CURRICULARE PARTICOLARMENTE SEGUITE, CON  
GRADIMENTO DA PARTE DELLE CLASSI SECONDE GIA' INDIRIZZATE VERSO LE SCELTE  
FUTURE. ENTUSIASMO PER LE VISITE ALLE AZIENDE LOCALI.

### Evidenze

#### Documento allegato

QUESTIONARIOFINALEORIENTAMENTO2024\_25.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. PROGETTARE E ATTUARE SPERIMENTAZIONI E/O INNOVAZIONI ORGANIZZATIVO-DIDATTICHE PER MIGLIORARE GLI APPRENDIMENTI E I COMPORTAMENTI ATTRAVERSO PERCORSI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI. PROGETTARE E SPERIMENTARE FORME DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DEI COMPORTAMENTI.

PROGETTARE E ATTUARE PERCORSI FORMATIVI DEL PERSONALE DOCENTI FINALIZZATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE DAL CARATTERE INNOVATIVO ED INCLUSIVO.

PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE E LA COLLABORAZIONE CON ALTRE SCUOLE, CON ASSOCIAZIONI, CON IL TERRITORIO, PER L'ATTUAZIONE DI PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE E DI PERCORSI FORMATIVI DEDICATI.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** MONITORAGGIO PTOF GIUGNO 2025 -ESTRATTO