

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO

OBIETTIVO QUALITÀ

I QUESTIONARI DI GRADIMENTO DOCENTI INCLUSIONE SONO STATI DESTINATI A TUTTI I DOCENTI CURRICULARI, DI SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DVA DEI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI RUOLO E NON-DI RUOLO.

NELLO SPECIFICO AL QUESTIONARIO HANNO RISPOSTO 6 DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA SU 8 **(75%)**;
28 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA SU 30 **(93%)** E 13 DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SU 17 **(76%)**

MONITORAGGIO DOCENTI INCLUSIONE

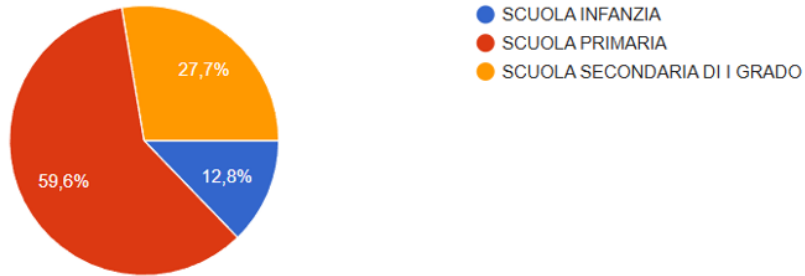
NELL'AMBITO DELLA SPERIMENTAZIONE, SONO STATI COMPILATI ONLINE 47 QUESTIONARI SU 56 **(84%)** COSÌ SUDDIVISI:

-  SCUOLA DELL'INFANZIA **DOCENTI 6 (12,8%)**
-  SCUOLA PRIMARIA **DOCENTI 28 (59,6%)**
-  SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO **DOCENTI 13 (27,7%)**

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

DOCENTE DI SOSTEGNO

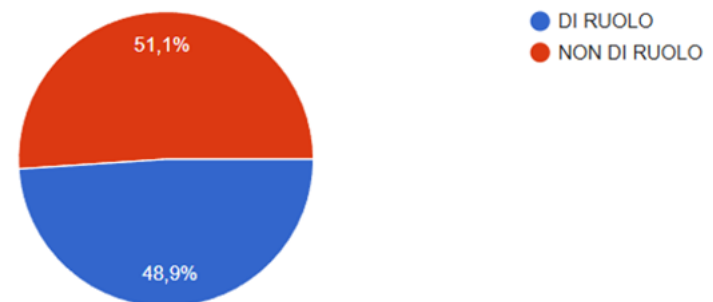
47 risposte su 56



- **DOCENTE DI RUOLO DOCENTI 23 (49%)**
- **DOCENTE NON DI RUOLO DOCENTI 24 (51%)**

DOCENTE DI SOSTEGNO

47 risposte su 56



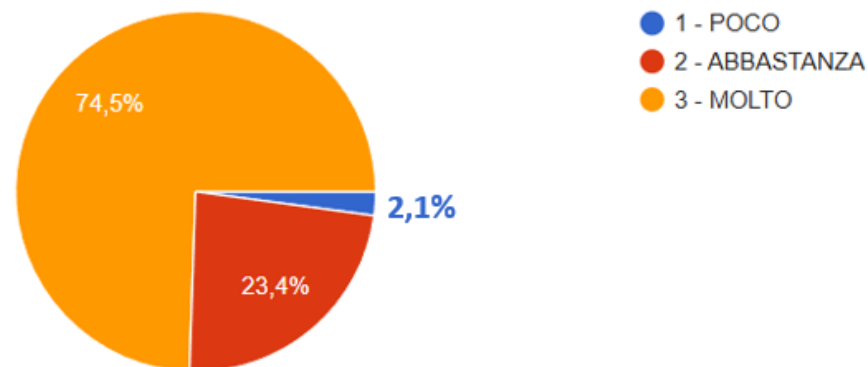
SEZIONE A: COMUNITÀ INCLUSIVA

LA SCALA DI MISURAZIONE DEI VALORI HA IL SEGUENTE SIGNIFICATO:



A1 - L'istituto cura gli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al
cambiamento inclusivo: GLI-GLO-INCONTRI DEDICATI-STAFF- DIPARTIMENTI

47 risposte su 56



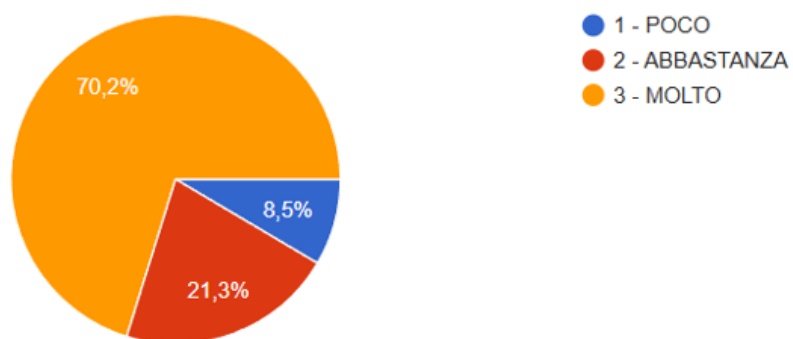
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

	Poco	Abbastanza	Molto
A1- cura gli aspetti organizzativo-gestionali finalizzati al cambiamento inclusivo: GLI-GLO-INCONTRI DEDICATI-STAFF- DIPARTIMENTI	2%	23%	74%
A2 - condivide l’elaborazione e il monitoraggio del PI (PIANO INCLUSIONE)	2%	36%	62%
A3 - promuove percorsi di formazione/aggiornamento interni e/o esterni	2%	21%	77%
A4 - promuove e facilita il rapporto con le famiglie	0%	30%	70%
A5 - promuove e facilita il rapporto con il territorio (ASL- ASSOCIAZIONI- PIANO DI ZONA)	2%	38%	60%
A6 - promuove la collaborazione tra docenti di sostegno/curricolari	9%	19%	72%
A7 - promuove il coinvolgimento di tutto il personale scolastico (ATA)	4%	41%	55%

SEZIONE B: DIDATTICA INCLUSIVA

B1 - L'istituto progetta e attua un curriculum inclusivo

47 risposte su 56

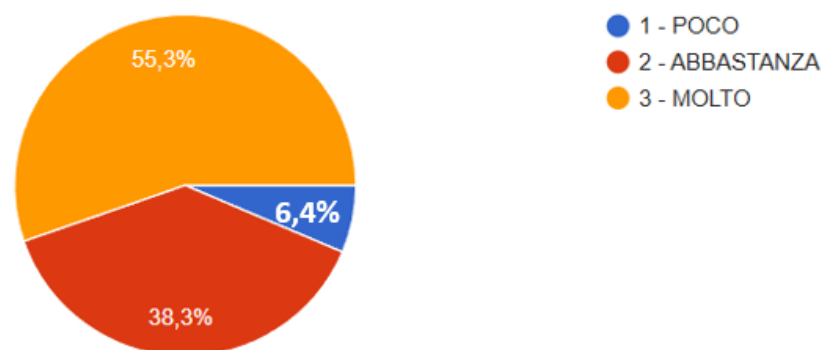


	Poco	Abbastanza	Molto
B1 - progetta e attua un curriculum inclusivo	9%	21%	70%
B2 - progetta e attua strategie didattiche coerenti con prassi inclusive	4%	32%	64%
B3 - progetta e attua strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	4%	30%	66%
B4 - promuove azioni di continuità e orientamento nelle diverse fasi di transizione	2%	34%	64%

SEZIONE C: RISORSE

C1- L'istituto promuove la valorizzazione del ruolo degli insegnanti di sostegno

47 risposte su 56



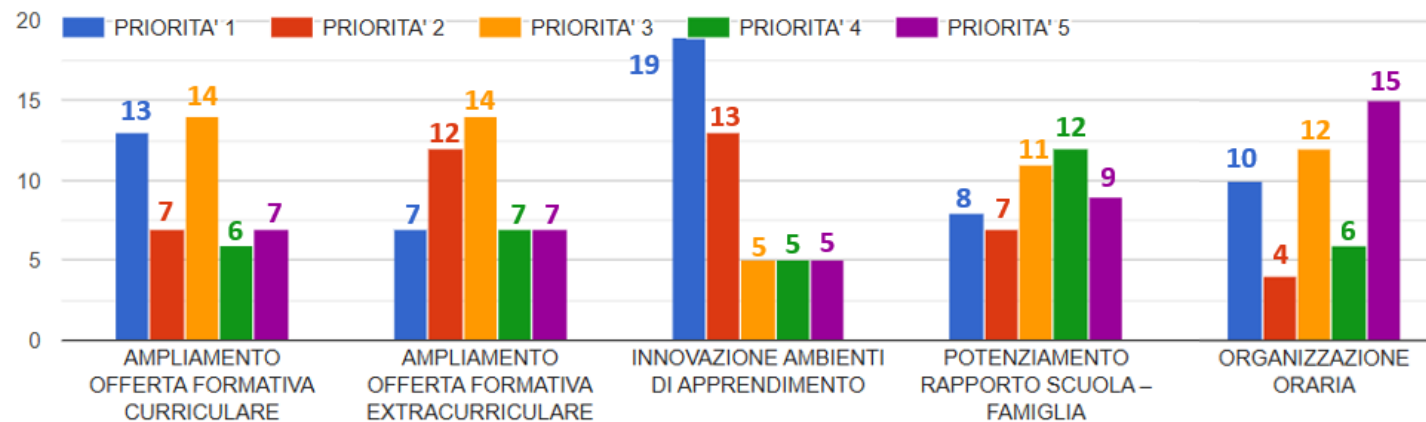
	Poco	Abbastanza	Molto
C1- valorizza le risorse umane interne (sostegno)	7%	38%	55%
C2- organizza efficacemente i diversi tipi di sostegno presenti	4%	38%	55%
C3- valorizza le risorse umane (operatori-educatori) esterne	4%	34%	60%
C4- valorizza le risorse umane sul territorio (ente locale, associazioni, ASL, Piano di Zona)	4%	45%	51%
C5- valorizza gli alunni come risorse per l'apprendimento tra pari	6%	30%	64%
C6- valorizza le risorse strumentali/materiali presenti nella scuola	17%	34%	49%
C7- promuove l'acquisizione di risorse aggiuntive per supportare azioni inclusive	14%	43%	43%

SEZIONE D: PROPOSTE

D1- Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l'offerta formativa:

DA 1 (PRIORITA' MASSIMA) A 5 (PRIORITA' MINIMA)

47 risposte su 56



AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO A.S. 2024/2025 –I.C. “AMEDEO MOSCATI”
RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI DI SOSTEGNO

	Priorità massima	Priorità media	Priorità minima
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE	51%	35%	14%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE	40%	45%	15%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) INNOVAZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	68%	22%	10%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 PRIORITA’ MINIMA) POTENZIAMENTO RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA	32%	49%	19%
D1 Indichi in ordine di priorità le azioni da attivare per migliorare l’offerta formativa: DA 1 (PRIORITA’ MASSIMA) A 5 (PRIORITA’ MINIMA) ORGANIZZAZIONE ORARIA	30%	38%	32%

PUNTI DI FORZA

MOLTO ELEVATA LA PERCENTUALE DI GRADIMENTO ESPRESSA DAI DOCENTI IN MERITO AGLI ASPETTI ORGANIZZATIVO-GESTIONALI FINALIZZATI AL PROCESSO INCLUSIVO, ALLA CONDIVISIONE DEL PI, ALLA FORMAZIONE INTERNA ED ESTERNA, AL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, AL RAPPORTO CON IL TERRITORIO, ALLA COLLABORAZIONE CON I DOCENTI CURRICULARI; AL COINVOLGIMENTO DEL PERSONALE ATA, ALLA PROGETTAZIONE ED ATTUAZIONE DEL CURRICOLO INCLUSIVO.

MOLTO SODDISFACENTE LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE.

PUNTI DI DEBOLEZZA

ACQUISIZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE PER STRUTTURARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEDICATI AD AZIONI INCLUSIVE.

IDEE DI MIGLIORAMENTO

INNOVAZIONE DAL CARATTERE INCLUSIVO DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO IN DIVERSI PLESSI.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA IN UN’OTTICA INCLUSIVA CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE.